



República de Colombia
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA
DIANA PATRICIA MONSALVE VALDERRAMA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

AGOSTO 2020

INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO

Versión	Fecha [dd/mm/yy]	Elaborado por:	Razón de la actualización
1.0	01/17/10	Nelson Ricardo Navas Cáceres	Elaboración del documento
2.0	02/2012	Yolanda Holguín G. Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo	Actualización del documento según normatividad y acciones ejecutadas 2010-2011
3.0	01/2013	Yolanda Holguín G. Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo	Actualización del documento según normatividad y acciones ejecutadas en el año 2012.
4.0	26/09/2014	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Mejoramiento Educativo Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Inclusión de acciones ejecutadas durante la vigencia de 2013.
5.0	10/02/2015	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2014.
6.0	02/28/2016	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2015
7.0	01/09/2017	Fabio Castro Silva Profesional Evaluación Educativa Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	(No se entregó archivo del proceso) Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2016
8.0	17/08/2018	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2017.



9.0	16/08/2019	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2018.
10	18/08/2020	Cecilia Castañeda Rivera Profesional Universitario Evaluación Educativa.	Coordinación inclusión de acciones ejecutadas en todas las áreas de la Secretaria de Educación durante la vigencia de 2019.

<p>Revisado por:</p> <p>JOSÉ ALEJANDRO SANDOVAL SÁNCHEZ Coordinador Calidad Educativa Fecha: 18/08/2020</p> <p>FABIOLA REYES Profesional Universitario Área Planeación. Fecha: 18/08/2020</p>	<p>Aprobado por:</p> <p>DIANA PATRICIA MONSALVE V. Secretaria de Educación Fecha: 18/08/2020</p>
--	---

CONTENIDO	PÁG
1. PROPOSITOS DE LA CARECTERIZACIÓN.....	6
2. GENERALIDADES.....	7
2.1 SIMBOLOS.....	8,9
2.2 HIMNO.....	10
2.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA.....	11, 12
2.4 LOCALIZACIÓN GENERAL MUNICIPIO DE DUITAMA.....	13
2.5 CLIMA DE DUITAMA.....	14
2.6 DIVISIÓN POLITICA.....	14,15
2.7 ASPECTO SOCIOECONOMICO.....	16
2.8 DISTRIBUCIÓN DEMOGRAFICA DE DUITAMA.....	17, 18...22
2.9 ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	22,23.24
2.10 DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.....	24,25
2.11 DESARROLLO PROCESO DE MODERNIZACIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN.	25,26
2.12 EQUIPO DE TRABAJO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.....	27, 28
2.13 RECONOCIMIENTOS.....	29
2.14 INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	30...35
3. COBERTURA.....	35
3.1 OFERTA EDUCATIVA.....	35.....39
3.2 MATRICULA-EFICIENCIA INTERNA.....	40...42
3.3 TASAS DE COBERTURA.....	42...44
3.4 TASA DE EFICIENCIA INTERNA.....	44...47
3.5 ESTRATEGIAS DE ACCESO CON PERMANENCIA.....	47...54
3.6 EDUCACIÓN INICIAL.....	54
3.7 EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	55
3.8 ANALFABETISMO.....	56
3.9 INCLUSIÓN POBLACIONES VULNERABLES.....	57,58
3.10 MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.....	60...62
4. CALIDAD EDUCATIVA.....	63
4.1 EVALUACIÓN.....	63
4.2 PRUEBAS EXTERNAS- SABER 11.....	62...88
4.3 INDICE SINTECTICO DE CALIDAD EDUCATIVA.....	88...95
4.4 PROGRAMA GENERACIÓN E.....	96...98
4.5 PRUEBAS SABER 3, 5,9 AÑO 2017.....	99...116
4.6 RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	117....130
4.7 ESTANDARES BÁSICOS DE APRENDIZAJE.....	131
4.8 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	131, 132



4.9 PROYECTOS TRANSVERSALES.....	133...136
4.10 JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS.....	137, 138
4.11 COMITÉ DE FORMACIÓN DOCENTE.....	138, 141
4.12 EVALUACIÓN DOCENTE.....	142...152
4.13 BILINGÜISMO.....	152...161
5. INNOVACIÓN.....	162
5.1 INVERSIÓN EN EQUIPOS DE COMPUTO Y REDES CONECTIVIDAD 2012-2016..	162
5.2 DISPONIBILIDAD DE CONECTIVIDAD E INTERNET.....	163...167
6. GESTION INFRAESTRUCTURA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.....	168...184
7. EFICIENCIA.....	185
7.1 PLANTA DOCENTE.....	185, 186
7.2 PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO.....	187
8. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL SECTOR EDUCACIÓN DUITAMA.....	188,189
8.1 DISTRIBUCIÓN RECURSOS FINANCIEROS EDUCACIÓN 2019.....	190, 192
8.2 RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA.....	193, 194
8.3 RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR.....	195, 197
8.4 RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A ALIMENTACIÓN ESCOLAR.....	198...200
8.5 RECURSOS FINANCIEROS PARA ARRIENDOS ESCOLARES.....	201
8.6 RECURSOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	201, 202
9. CARACTERIZA. DE USUARI. DE LA SED.....	203
9.1 PRESENTACIÓN.....	203
9.2 ALCANCE.....	203
9.3 OBJETIVO GENERAL.....	203
9.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	203
9.5 VARIABLES DE MEDICIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN.....	204
9.6 RESULTADOS.....	204
9.7 CIUDADANOS REGISTRADOS EN SAC EN EL AÑO 2020.....	205...211
10. SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	212
10.1 (SINEB) SISTE DE INFORMA NACIO DE EDUCACIÓN BASI Y MEDIA.....	212
10.2 (DUE) DIRECTORIO UNICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....	212
10.3 (SICIED) SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUC.	213
10.4 (SIMAT) SISTEMA DE MATRICULA ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y M..	213
10.5 SITEM INFORMACIÓN PARA EL MONITOR, PREVEN Y ANÁ DE DESERCIÓN ES	214
10.6 SISTEMA DE INFORMACIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS.....	214
10.7 (SAC) SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO.....	215
10.8 (SIGCE) SISTEMA DE INFORMACIÓN DE GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA....	216
10.9 (SGCF) SISTEMA DE GESTIÓN Y CONTROL FINANCIERO.....	217, 218
10.10(SIET) SISTEMA DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.....	219
10.11 SIST ESTABLECER COST EDUCA EN I PRI.....	219
11. PROYECCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.....	220, 221
GLOSARIO DE SIGLAS.....	222

1. PROPÓSITO DE LA CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.

A través de la Caracterización del sector educativo, de la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama se consolida una descripción general de los diferentes aspectos generales desarrollados en el municipio de Duitama y la organización de la Educación orientado a la población en edad escolar, teniendo en cuenta las instituciones educativas existentes en el municipio y los resultados de impacto que ha tenido la política educativa implementada.

La formulación de la caracterización del sector educativo de la Secretaría de Educación del municipio se ha realizado con participación de las comunidades educativas existentes, equipos de trabajo de la Secretaría de Educación, generando información primaria y la consecución de la información secundaria se ha realizado utilizando fuentes fiables como el Departamento Nacional de Planeación (DANE), Proyecto Educativo Institucional (PEI) de las Instituciones, Consolidados del Ministerio de Educación Nacional (MEN), Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), Bienestar Familiar, etc.

A través de la caracterización de la Secretaría de Educación del municipio de Duitama se ha consolidado un documento base y confiable para la planificación de las políticas educativas territoriales y definición específica del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) El Equipo líder de este proceso, organiza la información como insumo para la toma de decisiones en el nivel regional y de información permanente con el nivel central, por tanto, la actualización de la información se realiza año tras año, para que haya coherencia entre Plan Nacional de Gobierno, Plan Regional de Gobierno, Plan Municipal de Gobierno, Plan de Desarrollo y Políticas Territoriales, enfocadas al sector educativo y sea un documento actualizado.

A partir del año 2020, la secretaria de Educación complementa este documento con la caracterización de usuario de la secretaria de educación, pues es importante saber la satisfacción de los usuarios con los servicios que presta la entidad.



2. GENERALIDADES¹

El nombre de Duitama es de origen Chibcha, corresponde a un caserío de indios habitado por pobladores de origen Muisca gobernado por el Cacique Tundama, vocablo que cambió por Duitama, señor absoluto y poderoso que tenía por jefes tributarios a los Caciques Onzaga, Soatá, Chitagoto, Susacón o Cabita, Icabuco, Lupachoque, Sátiva, Tutazá y Cerinza. Los naturales vivían en bohíos, buscando las alturas del llano de los indios, Tigua hoy cerros de La Milagrosa, Cargua, La Tolosa, San José (La Alacranera) y Tocogua.

En la conquista se produjo una inmensa disminución de los pobladores por muerte en combates y por huida de otros, luego de haber sido sometidos a tratamientos humillantes. El abandono de las fértiles tierras por parte de los indígenas, atrajo la ocupación inmediata de los conquistadores, quienes iniciaron un ordenamiento urbanístico acorde a las reglamentaciones expedidas por la corona española.

Los primeros misioneros educadores que llegaron a Duitama fueron los de la orden de Santo Domingo (1.556), ellos consagraron el lugar como centro doctrinal hasta 1.775, cuando ésta fue erigida como Parroquia.

En la primera mitad del siglo XX, Duitama se fortalece como una región eminentemente agrícola y se consolidan empresas molineras como Molino Tundama y posteriormente lo hacen los Molinos del Sol y el Cóndor, e igualmente la Fabrica Bavaria. Estos hechos, al lado de la llegada del ferrocarril en 1.923 y la terminación de la carretera a Bogotá, marcaron un punto importante en el desarrollo de la economía local.

A partir de 1.950 la actividad puramente agrícola se ve modificada por la ocupación industrial sobre la región, fabricas e industrias como Paz del Río, Coca-Cola, Postobon-lux, Cementos Boyacá, Metalúrgica, Sofasa, Termopaipa, Maguncia, y otras, generaron empleos y desplazamiento de los pobladores rurales al casco urbano de la ciudad. Igualmente se destaca la creación de la Ciudadela Industrial (Cooperativa Industrial de Boyacá CIDEB Ltda.) calificada como Parque Industrial por el Ministerio de Desarrollo Económico, y la importancia del gremio de Transporte, que a partir de la década de los 80 cobro una inusitada importancia en la economía del municipio.

2.1 SÍMBOLOS:

ESCUDO



FORMA: Suiza, que ostenta el Escudo Nacional de la República, en un homenaje a la devoción a la patria y a los postulados que fueron causas de su nacimiento democrático e independiente

JEFE: En gules, representa el valor, la intrepidez y la alteza de miras de la raza autóctona y de sus hazañas guerreras. En el centro una corona indígena en oro, que simboliza el Cacique Tundama y sus posiciones eminente centro de la confederación CHIBCHA.

CUARTEL DIESTRO: En Sable, representa la obediencia y servidumbre impuesta por España a les raza indígena durante la conquista y la colonia. En su centro un castillo en plata almenado, donjonado y mazonado, figura tomada del blasón del Marquesado de Surba y Bonza.

CUARTEL SINIESTRO: En sinople, testimonia el indeclinable fervor de sus gentes por la libertad, su espíritu respetuoso y servicial, así como la fertilidad de su agro, y la esperanza en su porvenir. En su centro una segura rodeada de lanzas con un arco y flechas en plata, pieza que figuro en el escudo de la Gran Colombia. Se incorpora así al blasón de la ciudad, una clara referencia a la obra genial del libertador SIMÓN BOLÍVAR.

BORDURA: En plata con unos gajos de Manzano en su color Natural, que circundan al escudo menos en la parte superior o jefe y en la mitad del campo de la diestra.

TIMBRE: Una corona amurallada, almenada y mazonada en oro con cuatro torres, símbolo de la alta categoría de la villa o ciudad que ha adquirido Duitama en la Era Republicana.

BANDERA



Adoptada por Acuerdo Municipal 022 de 1961. Tres fajas horizontales con el color verde, negro y rojo, correspondientes a los esmaltes que ostentan los campos del escudo. La primera faja será la mitad de la bandera y las otras dos en iguales dimensiones, ocuparán la otra mitad del pendón. Su tamaño será un tercio más largo que ancho.

El color verde representa el indeclinable fervor de sus gentes por su libertad, su espíritu respetuoso y servicial, así como la fertilidad de su agro y la esperanza en su porvenir; el color negro representa la obediencia y servidumbre impuesta por España a la raza indígena durante la conquista y la colonia; el color rojo representa el valor, la intrepidez y la alteza de miras de la raza autóctona y de sus hazañas guerreras.

2.2 HIMNO

Autor: Fernando Soto Aparicio



HIMNO DE DUITAMA CORO

TIERRA FLORIDA DE DUITAMA
DONDE LA PATRIA ES FRUTO Y PAZ
TIERRA QUE CREE, TIERRA QUE CLAMA,
EN TI PALPITA CON SU LLAMA,
EL CORAZÓN DE BOYACÁ.

I ESTROFA

SUELO FÉRTIL DE TRIGO Y MANZANAS
EN QUE VALE LA PENAS CANTAR
EN UN CORO DE VOCES HERMANAS:
LIBERTAD, LIBERTAD, LIBERTAD!.

II ESTROFA

EL FUTURO TE BRINDA UN CAMINO
Y SEMBRANDO TUS CAMPOS DE FE,
DICE AL MUNDO CUAL ES TU DESTINO:
FLORECER, FLORECER, FLORECER!.

III ESTROFA

SUENAN SIEMPRE TU NOMBRE Y TU HISTORIA
Y TUS HIJOS TE VEN CON AMOR,
MIENTRAS CRECE LA LUZ DE TU GLORIA
COMO EL SOL, COMO EL SOL, COMO EL SOL!.

LETRA: FERNANDO SOTO APARICIO
MÚSICA: LUIS MARTIN MANCIPE BRICEÑO

2.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

Duitama, es una ciudad colombiana ubicada en el departamento de Boyacá, situada en el centro-oriente de Colombia, en la región del Alto Chicamocha. Cuenta, según los datos del censo de 2005, con una población de 125.412 habitantes, lo que la convierte en la tercera ciudad más poblada de Boyacá, después de Tunja y Sogamoso. Duitama es la capital de la provincia del Tundama. Se le conoce como **La Ciudad Cívica** y “**la perla de Boyacá**”. Es el puerto transportador terrestre más importante del oriente colombiano, y es un punto estratégico de las relaciones industriales y comerciales de esta región del país.

Dentro de sus principales puntos orográficos se destaca los páramos de Pan de Azúcar y el páramo de La Rusia con alturas que superan los 3800 m.s.n.m., igualmente se destaca la Cuchilla de Laguna Seca (sector donde se ubican las antenas de radio), el Morro de la Rusia (donde se ubica las torres y antenas de transmisión), Cerro de Pan de Azúcar, Morro de La Cruz, Morro de Peña Blanca, cuchilla de Peña Negra (donde se ubica la Base Militar).

En el área urbana se identifican los cerros tutelares de la Milagrosa, La Tolosa y San José (La Alacranera), cerro las lajas y cerros perimetrales como el cerro Las Cruces y el cerro Cargua.

En la Jurisdicción del Municipio de Duitama, se localiza un área de ecosistema páramos conformados por el de Pan de Azúcar y la Rusia. Este ecosistema de páramo del Sistema montañoso de Los Andes, da origen a una excepcional estrella hidrográfica, alimentando los Ríos que bañan regiones correspondientes a los departamentos de Boyacá y Santander.

Los principales ríos y quebradas del Municipio son: Río Chicamocha que sirve de límite municipal del costado sur, Río Surba que sirve de límite del costado occidental del municipio junto con la quebrada la zarza, Río Chiticuy, Río La Rusia, Río Chontal o Huertas y Río Chontales o Guacha.

Algunas de las principales quebradas son: Q. La Zarza, Q. Boyacogua, Q. de Becerras, Q. Ranchería, Q. La Parroquia, Q. Los Zorros, Las Siras, Q. El Hato, Q. Los Tobales, Q. Honda las Flores, Q. El Chorro, Q. Frailejón, Q. Las Minas, Q. Los Patos, Q. Las Animas, Q. La Esperanza, Q. Parrales, Q. Chorro Blanco, Q. Los Cacaos, La Osa, Q. Las Ceras, Q. Micaela, Q. Masorquilla, Q. Agua Clara, Q. Hoya Grande, Q. La Laja, Q. El Chochal, Q. Mastín, Q. Matachines, Q. Martínez, Q. Pocitos, Q. El Papayo.

Duitama tiene una humedad relativa del 70%, con lluvias aumentadas en los meses de abril y octubre, que disminuyen sus precipitaciones en los meses de marzo, mayo y



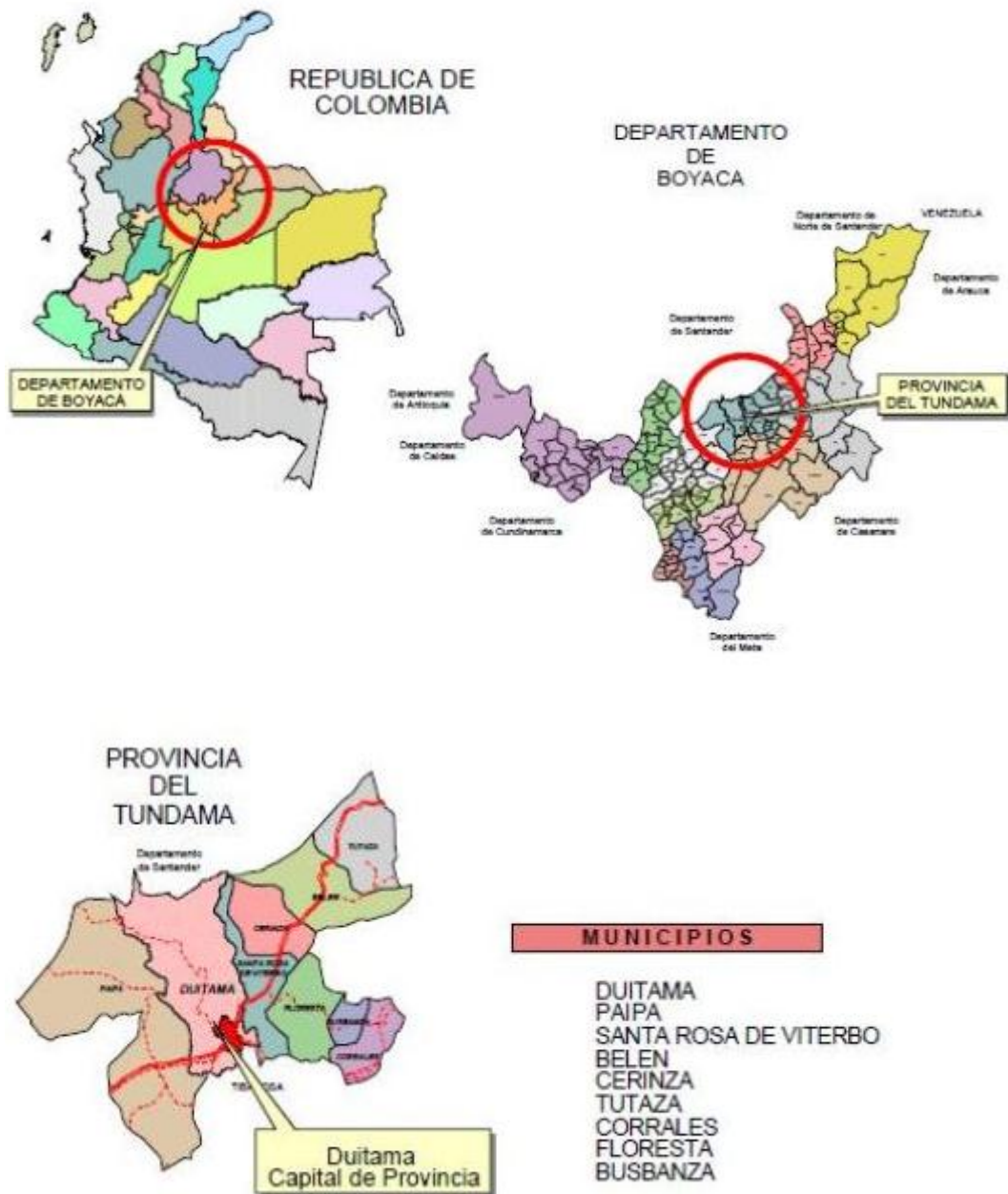
Noviembre; los demás meses del año, son de tiempo generalmente seco. En cuanto a la hidrografía, el municipio de Duitama cuenta con una gran cantidad de afluentes hidrográficos dentro de los que podemos destacar el río Gallinazo que recorre gran parte del Valle de Duitama, el río Surba, que nace en el lago de Pan de Azúcar, sirviendo de límite entre Duitama y Paipa y que desemboca en el río Chicamocha. Las veredas de Agua tendida y de Tocogua, son atravesadas por el río Chiticuy; uniendo a éste el arroyo de Boyacogua que nace en el páramo de la Rusia y desemboca en Chiticuy. También podemos destacar las siguientes lagunas: Laguna de Cachalá, Lagunas de Peña Negra, Aguablanca, Pan de Azúcar y Laguna seca, ubicadas al Norte, en la parte alta del páramo de la Rusia y podemos mencionar además las fuentes de aguas termales de Tocogua que alivian diversas enfermedades. Las zonas de vida que se presente en el Municipio de Duitama son: · Bosque Húmedo Montano · Bosque Húmedo Montano Bajo · Bosque Muy Húmedo Montano · Bosque Seco Montano Bajo · Páramo Pluvial Subandino

Limita por el norte con el Departamento de Santander, Municipios de Charalá y Encino; por el sur con los Municipios de Tibasosa y Paipa; por el oriente con los Municipios de Santa Rosa de Viterbo y Belén; y por el occidente con el Municipio de Paipa.

• País.....	Colombia
• Departamento.....	Boyacá
• Región.....	Andina
• Ubicación	
• Latitud.....	5°49'32' N
• Longitud.....	73°02'01' O
• Temperatura.....	16° C
•	
• Altitud.....	2.590. msnm
• Superficie.....	190 Km2
• Población.....	125.412 hab. ¹
• Densidad.....	567 hab./km ²
• Distancia de referencia.....	50 kms de Tunja (Capital), 240 km de Bogotá
• Gentilicio.....	Duitamense
• Alcalde 2016-2019.....	Alfonso Miguel Silva Pesca

2.4 LOCALIZACIÓN GENERAL MUNICIPIO DE DUITAMA

GRAFICO 1.



FUENTE: Planeación Municipal – 2013

2.5 CLIMA DE DUITAMA

En Duitama existen tres zonas climáticas que corresponden a:

- Clima Frío Húmedo: terrenos ubicados entre los 2.500 y 3.000 msnm
- Clima muy Frío Sub paramuno Seco: terrenos ubicados entre los 3.000 y 3.600 msnm
- Clima de Páramo Seco: terrenos ubicados entre los 3.600 y 3.800 msnm

La temperatura promedio es de 16 °C, sin embargo, la ciudad en un solo día puede alcanzar desde los 5 a los 24 °C, la precipitación media es de 1.128 mm, los períodos de lluvia corresponde estadísticamente a los meses de marzo a mayo y de septiembre a noviembre, y la temporada seca principalmente corresponde a los meses de junio a agosto y de diciembre a febrero; la humedad relativa es del 81.4 % promedio; la evaporación abarca un rango que oscila entre 80.63 mm y 99.53 mm; los vientos predominantes proceden del sudeste y del sur, la velocidad media es de 2,86 y 3,29 m/s, los vientos son más fuertes en julio y agosto; la insolación o brillo solar corresponde a 5 h promedio por día y de 1.820 horas anuales de sol.

2.6 DIVISIÓN POLÍTICA

Conforme a lo dispuesto en el Acuerdo 010 de 2002, la nueva división política administrativa para el Municipio se conforma por corregimientos y veredas en el sector rural así:

Corregimientos. Es la agrupación de varias veredas, los cuales se constituyen en las Juntas Administradoras Locales para el área rural, en total son cinco así:

Corregimiento 1. Compuesto por 3 veredas así: La Parroquia, Siratá y San Antonio Sur.

Corregimiento 2. Compuesto por 2 veredas así: La Pradera y San Antonio Norte.

Corregimiento 3. Compuesto por 7 veredas así: Surba y Bonza, Quebrada de Becerras, San Lorenzo de Arriba, San Lorenzo de Abajo, Higueras, El Cajón y Agua tendida.

Corregimiento 4. Compuesto por 5 veredas así: Santa Helena, El Carmen, Avendaños, Santa Bárbara y Santa Ana.

Corregimiento 5. Compuesto por 2 veredas así: Tocogua y San Luis.

La división política del sector urbano la componen las Comunas y los Barrios.

Comunas: Es la agrupación de varios Barrios, las cuales se constituyen en las Juntas Administradoras Locales para el área urbana, en total son ocho así:

Está dividida en 8 comunas que constituyen las Juntas Administradoras Locales para el área urbana y reúnen los 63 barrios en total:

- **Centro:** Compuesta por 6 barrios, así: Salesiano, Centro, El Carmen, María Auxiliadora, La Milagrosa y El Solano.
- **Occidental:** Compuesta por 6 barrios, así: Cándido Quintero, San Fernando, Laureles, Arauquita, San Francisco e Higueras.
- **Noroccidental:** Compuesta por 15 barrios, así: Las Delicias, Villa Korina, Alcázares, Santa Lucía, Divino Niño, Progreso Sector Guadalupe, Cundinamarca, Cerro Pino, Rincón del Cargua, Boyacá, Cargua, La Fuente, Américas, El Recreo y Primero de Mayo.
- **Norte:** Compuesta por 9 barrios, así: Once de Mayo, La Gruta, Colombia, Libertador, Santander, Manzanares, Siratá, Progreso Sector Seminario y La Tolosa.
- **Oriental:** Compuesta por 10 barrios, así: Vaticano, Villa Agda, San Carlos, San Luis, San José Alto, San Vicente, San José Obrero, La Paz, Las Lajas, Camilo Torres y San Juan Bosco.
- **La Arjona:** Compuesta por 6 barrios, así: La Floresta, Bochica, La Perla, Villa Juliana, Los Alpes y Simón Bolívar.
- **Centro-sur:** Compuesta por 3 barrios, así: La Esperanza, Sauzalito y Villa Rousse.
- **Sur:** Compuesta por 8 barrios, así: Ciudadela Comunal Guadalupe (nuevo), Villa Olímpica, Villa del Prado, Villa Zulima, Villa Margoth, Juan Grande, Santa Isabel y Cacique Tundama.

Barrios. En total son 63 Barrios.

1. Alcázares	23. La Gruta	46. San José Obrero
2. Américas	24. La Milagrosa	47. San Juan Bosco
3. Arauquita	25. La Paz	48. San Pedro
4. Bochica	27. La Perla	49. San Luis
5. Boyacá	28. La Tolosa	50. San Vicente
6. Cacique Tundama	29. Las Delicias	51. Santa Isabel
7. Camilo Torres	30. Las Lajas	52. Santa Lucía
8. Cándido Quintero	31. Laureles	53. Santander
9. Cargua	32. Libertador	54. Sauzalito
10. Centro	33. Los Alpes	55. Sirata
11. Cerro Pino	34. Manzanares	56. Solano
12. Colombia	35. María Auxiliadora	57. Surba y Bonza (Vía Paipa)
13. Cundinamarca	36. Once de Mayo	58. Vaticano
14. Divino Niño	37. Primero de Mayo	59. Villa del Prado
15. El Bosque	38. Progreso Sector Guadalupe	60. Ciudadela Comunal Guadalupe (nuevo)
16. El Carmen	39. Progreso Sector Seminario	61. Villa Juliana
17. El Recreo	40. Rincón del Cargua	62. Villa Korina
18. Higueras	41. Salesiano	63. Villa Margoth
19. Juan Grande	42. San Carlos	64. Villa Olímpica
20. La Esperanza	43. San Fernando	65. Villa Rousse
21. La Floresta	44. San Francisco	66. Villa Zulim
22. La Fuente	45. San José Alto	

2.7 ASPECTO SOCIOECONÓMICO

Duitama es uno de los centros Industriales y Artesanales de la región. La ciudad es famosa por los huertos frutales de manzana, peras, duraznos, curubas, y ciruelas. En sus tierras también se cosechan; papa, trigo, maíz, frijoles, cebada y hortalizas. Como



cabecera de la provincia del Tundama, Duitama es reconocida por sus talleres artesanales que producen desde finas y elaboradas cestas, pasando por los pañolones de macramé hasta mobiliario de estilo rústico colonial. El empuje de sus industrias ha hecho de esta ciudad una de las más importantes en la construcción y ensamble de carrocerías, siendo reconocidas y premiadas en el ámbito nacional e internacional por su excelente calidad. El sector comercio forma parte importante para el abastecimiento de la región, teniendo la más alta productividad por personas ocupadas. Las industrias dedicadas a la laminación reportan un índice significativo de lesiones por accidentes de trabajo; circunstancias que junto con la alta accidentalidad en las carreteras incide notoriamente en los determinantes de salud. Un factor importante de la economía local es el transporte. El municipio es punto convergente de las vías de comunicación con diferentes poblaciones del Departamento y fuera de él; es centro y despegue de las diversas carreteras del Oriente Colombiano. El parque automotor que posee la ciudad se cataloga como el mejor del departamento y uno de los primeros en el ámbito nacional. El transporte de carga es coordinado por las empresas con sede de jurisdicción de Boyacá y Casanare².

La ciudad es esencialmente un gran centro de comercio para la región circunvecina la cual es un área agrícola bastante rica y conocida por la producción de legumbres, frutas y recientemente también de uva y de vinos. Duitama es también un centro de comunicaciones entre el departamento de Santander al nororiente, y Yopal capital del departamento de Casanare en la región de Los Llanos Orientales.

La ciudad cuenta desde 1976 con un parque industrial, ubicado en la vía que conduce a Paipa, allí se ubican más de 50 empresas que generan gran parte del empleo de esta región, proyecto de desarrollo industrial pionero en el país. En los últimos años se han retirado grandes empresas como Laminados andinos que cerró su planta en la ciudad, además de las empresas de carrocerías para buses muchas han reducido su personal.

También ha sido una de las ciudades líderes en el desarrollo del transporte en Colombia, cuenta con el mayor número de tracto camiones de todo el país, según cifras de la Secretaria de Transito de Duitama, en la ciudad hay más de 3.000 vehículos de carga, actualmente es una de las ciudades con más empresas carroceras del país, empresas para las cuales Duitama, ha sido cuna y taller, la mayoría de ellas ubicadas en la Ciudadela Industrial.

Vías de comunicación: Puerto terrestre por el sur, carretera central del Norte – Bogotá-Tunja- Paipa Por el Norte Carretera Central del Norte comunica con Santa Rosa de Viterbo – Belén – Soata-Málaga- Pamplona – Cúcuta – Venezuela Por el Oriente Nobsa – Tibasosa -Sogamoso- Yopal Casanare – Arauca Por el Occidente Carretera de Torres Charalá – San Gil- Bucaramanga.

² Fuente: Planeación Municipal www.duitama-boyaca.gov.co

4.10 DISTRIBUCION DEMOGRAFICA DE DUITAMA

Mestizos y blancos (98,26%) *la mayoría son mestizos de hispano-muisca: castellanos, andaluces y muisca, y españoles con caribes-chibchas como los laches, muzos, chitareros y tunebos. Negros o afrocolombianos (1,25%). Amerindios o indígenas (0,48%).

Aspecto Demográfico.

En el Censo 2005, el Municipio de Duitama, tenía una población de 107.406 habitantes, en 2019 según proyecciones del Departamento Administrativo de Estadística (DANE), tuvo una población de 114.423, es decir que aumento en 469 habitantes. De los cuales el 91,30% (104.445 habitantes) está en el Área Urbana y el 8,70% (9.968 habitantes) en el Área Rural. En el 2020 tiene una población de 114.877, es decir que aumento en 454 habitantes. De los cuales el 91.25% (104.828 habitantes) están ubicados en el área urbana y el 8.75% (10.049 habitantes) están ubicados en el área rural.

POBLACIÓN TOTAL DE DUITAMA 2015 – 2020

AÑO	2015	2016	2017	2018	2019	2020
URBANA	101.886	103.063	103.552	104.015	104.445	104.828
RURAL	10.357	10.042	9.964	9.939	9.968	10.049
TOTAL	112.243	113.105	113.516	113.954	114.423	114.877
% URBANA	90.77	91.1	91.22	91.3	91.30	91.25
% RURAL	9.23	8.9	8.8	8.7	8.70	8.75

FUENTE DANE 2005 Proyecciones

DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO 2019 – 2020.

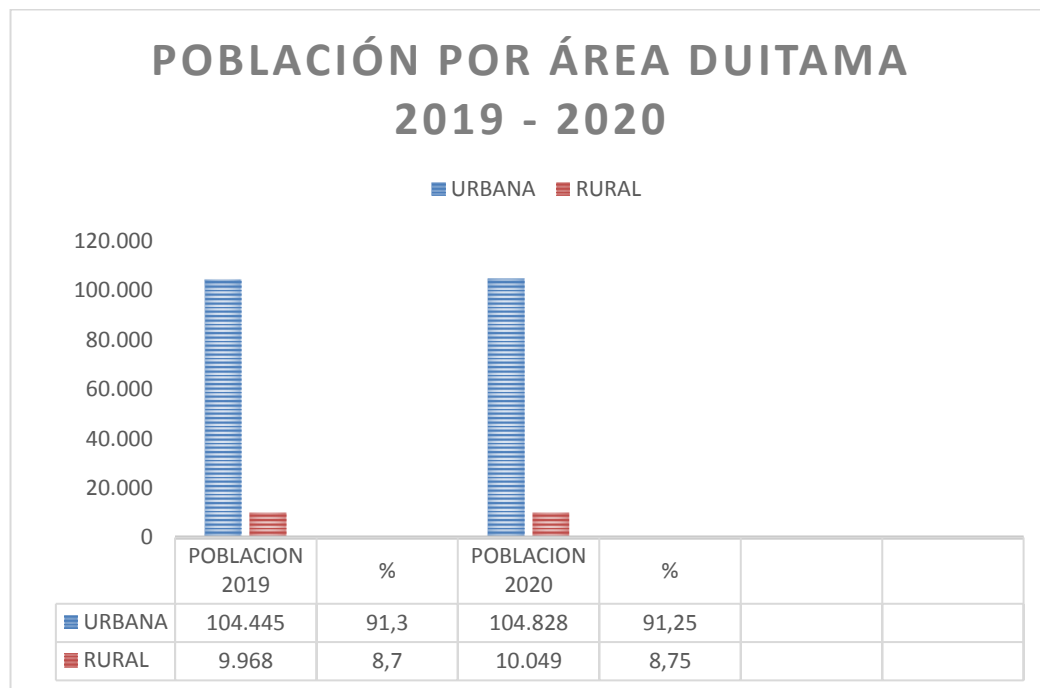


GRAFICO No 2.

Fuente:DANE proyecciones de poblacion- Estimaciones con base en Censo 2005.

POBLACION CON SISBEN

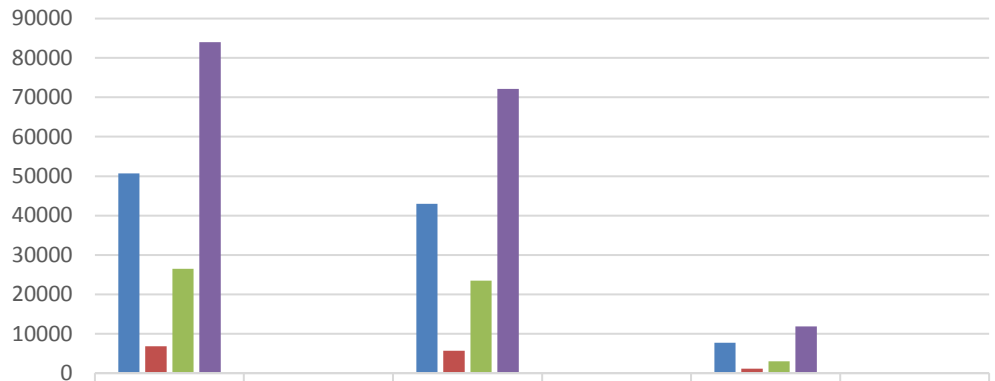
POBLACIÓN SISBENIZADA, NIVELES 2019						
NIVELES	TOTAL, POBLACIÓN SECTOR URBANO Y RURAL	%	SECTOR URBANO	%	SECTOR RURAL	%
NUMERO DE PERSONAS NIVEL UNO	50706	60,34	43018	51,1978863	7688	9,14987563
NUMERO DE PERSONAS NIVEL DOS	6806	8,1	5673	6,75172274	1133	1,34844031
NUMERO DE PERSONAS NIVEL TRES	26511	31,56	23472	27,9352082	3039	3,61686681
TOTAL, GENERAL	84023	100	72163	85,8848173	11860	14,1151827

Fuente: Base de datos certificada DNP con corte diciembre 31 de 2017. Rangos establecidos en la Resolución 3778 del Min protección Social.

POBLACION SISBENIZADA POR NIVELES

GRAFICO No 3.

POBLACIÓN SISBENIZADA POR NIVELES 2019 DUITAMA



	TOTAL POBLACIÓN SECTOR URBANO Y RURAL	%	SECTOR URBANO	%	SECTOR RURAL	%
■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL UNO	50706	60,34	43018	51,19788629	7688	9,149875629
■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL DOS	6806	8,1	5673	6,751722743	1133	1,348440308
■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL TRES	26511	31,56	23472	27,93520822	3039	3,61686681
■ TOTAL GENERAL	84023	100	72163	85,88481725	11860	14,11518275

■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL UNO ■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL DOS
 ■ NUMERO DE PERSONAS NIVEL TRES ■ TOTAL GENERAL

Fuente: Base de datos certificada DNP con corte Diciembre 31 de 2017. Rangos establecidos en la Resolución 3778 del Minprotección Social.

Del año 2018 al 2019 la población sisbenizada de Duitama, en el nivel 1 aumento en 6861 personas, en el nivel 2 aumento en 30 personas y en el nivel tres disminuyo en 2660 personas. Finalmente se percibe un aumento de 4231 personas más sisbenizadas en el Municipio.

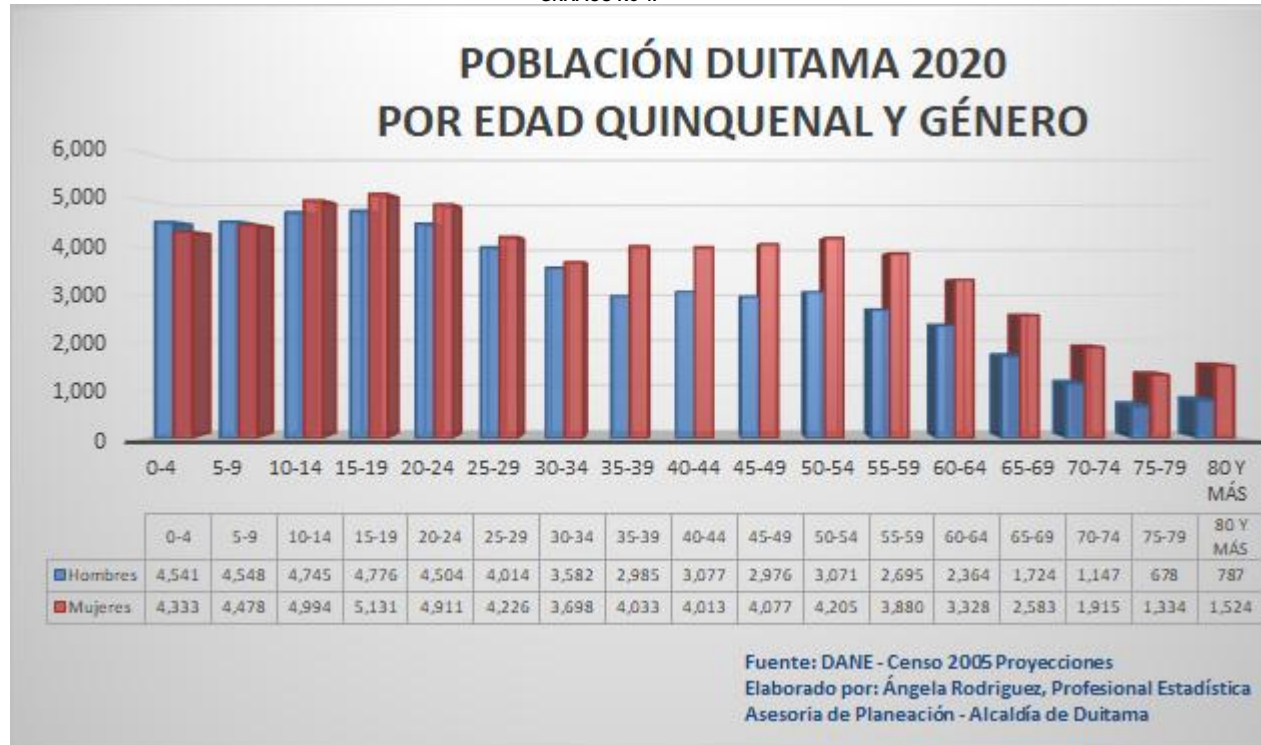
DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL POR EDADES 2020.

POBLACIÓN DUITAMA - 2020			
Edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	114,877	52,214	62,663
0-4	8,874	4,541	4,333
5-9	9,026	4,548	4,478
10-14	9,739	4,745	4,994
15-19	9,907	4,776	5,131
20-24	9,415	4,504	4,911
25-29	8,240	4,014	4,226
30-34	7,280	3,582	3,698
35-39	7,018	2,985	4,033
40-44	7,090	3,077	4,013
45-49	7,053	2,976	4,077
50-54	7,276	3,071	4,205
55-59	6,575	2,695	3,880
60-64	5,692	2,364	3,328
65-69	4,307	1,724	2,583
70-74	3,062	1,147	1,915
75-79	2,012	678	1,334
80 Y MÁS	2,311	787	1,524

Fuente: DANE – Proyecciones Poblacionales
 Elaborado por: Ángela Rodríguez, Profesional en Estadística
 Asesoría de Planeación – Alcaldía de Duitama

DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL POR EDAD Y GENERO 2020.

GRAFICO No 4.



Fuente: Proyecciones Censo DANE 2005

POBLACION EN EDAD ESCOLAR 2010 – 2019

Año	5_años	6 a 10_años	11 A 14_años	15 A 16_ años	5 A16 años	% 5 a 16
2010	2.021	10.778	9.013	4.194	26.006	
2011	1.982	10.621	8.981	4.224	25.808	-0,8%
2012	1.944	10.444	8.897	4.254	25.539	-1,0%
2013	1.912	10.259	8.780	4.283	25.234	-1,2%
2014	1.885	10.079	8.654	4.297	24.915	-1,3%
2015	1.863	9.926	8.523	4.292	24.604	-1,2%
2016	1.837	9.722	8.343	4.263	24.165	-1,8%
2017	1.819	9.549	8.164	4.210	23.742	-1,8%
2018	1.800	9.398	8.011	4.139	23.348	-1,7%
2019	1.782	9.270	7.909	4.058	23.019	-1,4%

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR 2010 – 2019. Fuente: Proyecciones población Censo DANE 2005 Población en Edad Escolar Sin Ajustes de la

4.10 ASPECTOS ORGANIZACIONALES DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

La organización administrativa de la Secretaría de Educación de Duitama, se encuentra enmarcada en la Ley 715 del 2001.

Mediante Decreto 781 de 2010 se adopta la estructura organizacional de la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Decreto 532 de 2011, se adopta la nueva planta de personal del área de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Decreto 533 de 2011, se ajusta el Manual Especifico de Funciones y Competencias Laborales para los empleados que conforman la planta de personal de la la Secretaría de Educación del Municipio de Duitama.

Mediante Resolución 2865 del 2002 emanada del Ministerio de Educación Nacional se clasificó a la Secretaría de Educación de Duitama como entidad territorial certificada.

La Secretaría de Educación de Duitama, está clasificada ante el Ministerio de Educación con Tipología 1, teniendo en cuenta que la variable principal es el número de alumnos matriculados definido en el cuadro adjunto.

CLASIFICACIÓN DE TIPOLOGÍA SEGÚN MATRICULA

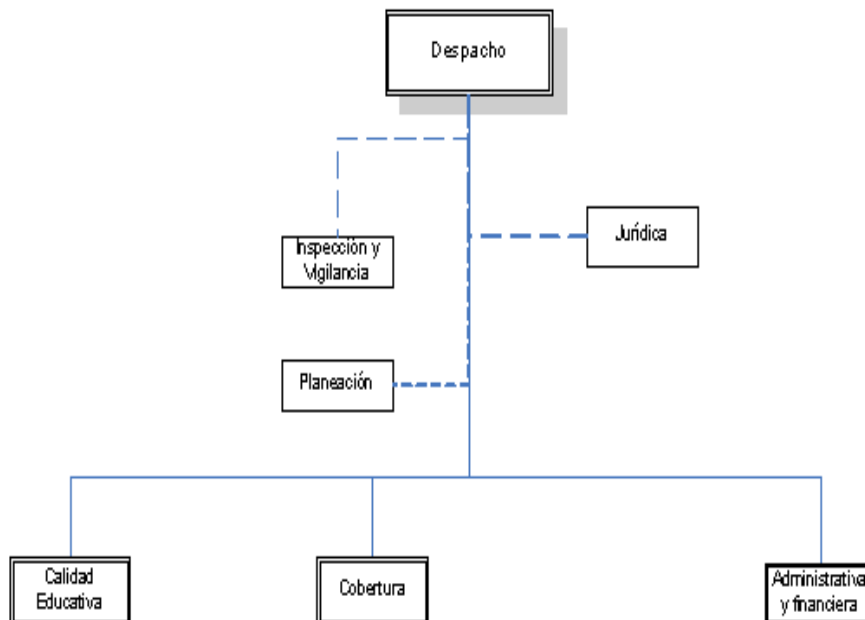
SECRETARIAS MUNICIPALES Y DISTRITALES

Tipo	Matrícula	
	Mínimo	Máximo
1	15,001	68,000
2	68,001	130,000
3	130,001	350,000
4	350,001	1,200,000

Fuente: Ministerio de Educación Nacional -MEN

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL. GRAFICA 5.

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA		
	ESTRUCTURA POR ÁREAS		
Elaboró: Secretaría de Educación	Revisó:	Validó: SEM / Ministerio de Educación Nacional	Fecha: 10/11/2010



Fuente: Planeación SEM

- Esta estructura cuenta con las dos áreas misionales básicas – Calidad Educativa y Cobertura Educativa.
- El área de Calidad Educativa cuenta con un Coordinador del Área, un cargo de profesional universitario de la gestión de la evaluación educativa y un cargo de profesional universitario de apoyo al mejoramiento de los establecimientos educativos.
- El área de Cobertura Educativa cuenta con Coordinador del Área, un cargo de profesional universitario para promover el acceso al sector educativo y administrar la matrícula y un cargo de profesional universitario para las acciones de apoyo a la permanencia en el sistema educativo.
- El área administrativa y financiera es responsable funcional de todos los procesos relacionados con Gestión del Talento Humano, para lo cual cuenta con un cargo profesional que lidera este proceso.
- Gestión administrativa y financiera asume todo lo relacionado con atención al ciudadano, archivo, correspondencia, servicios informáticos y gestión financiera.

2.10 DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO.

• MISIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA

La Secretaria de Educación de Duitama es una organización de carácter oficial que garantiza la prestación del servicio educativo integral a la comunidad, con altos índices de calidad, cobertura, eficiencia, pertinencia, tecnologías de información y optimización de recursos; formando ciudadanos con valores para construir una sociedad competitiva y productiva.

• VISIÓN SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA.

En el 2019 la Secretaría de Educación de Duitama será un modelo de gestión y transparencia a nivel nacional con altos estándares de cumplimiento de las políticas Educativas, afrontando los retos que impone la dinámica del entorno para contribuir con la formación integral de la población y el desarrollo social de nuestro país.

• POLÍTICA DE CALIDAD

La Secretaría de Educación de Duitama presta un servicio educativo integral a la comunidad, garantizando una atención oportuna, eficiente, eficaz y pertinente,

enfocada a satisfacer a sus usuarios, mediante el cumplimiento de la normatividad vigente, inmerso en un proceso de mejoramiento continuo, que permita el aumento de la cobertura y calidad educativa a través de talento humano idóneo y comprometido con el desarrollo del sistema educativo del Municipio.

- **OBJETIVOS DE CALIDAD.**

OBJETIVO 1. Fortalecer la educación del municipio mediante el aumento de la Cobertura Educativa, el mejoramiento de la Calidad Educativa, con eficiencia y pertinencia, asegurando el cumplimiento de la política educativa de Duitama.

OBJETIVO 2. Mejorar la educación integral de nuestra población, fomentando su formación en valores, para garantizar que nuestros niños y jóvenes de Duitama, sean buenos seres humanos y excelentes ciudadanos.

OBJETIVO 3. Promover una educación participativa, incluyente e igualitaria en oportunidades, integrando al proceso educativo a la familia y a la sociedad en general.

OBJETIVO 4. Aumentar el nivel de satisfacción de los usuarios que solicitan la prestación de los servicios de la Secretaría de Educación y atender oportunamente las preguntas, quejas, reclamos y sugerencias de los mismos.

OBJETIVO 5. Implementar programas de bienestar y capacitación permanentemente a los funcionarios del sector educativo de Duitama con el fin de contar con talento humano idóneo y comprometido con el desarrollo del sistema Educativo del Municipio.

2.11 DESARROLLO PROCESO DE MODERNIZACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El Proyecto de Modernización es una iniciativa del Ministerio de Educación, que busca que la Secretaría de Educación renueve su gestión y su estructura con procesos orientados al cumplimiento de su misión y con sistemas de información de soporte apropiados, con el fin de prestar un servicio educativo en condiciones eficientes, con transparencia y equidad.

COMPONENTES DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN

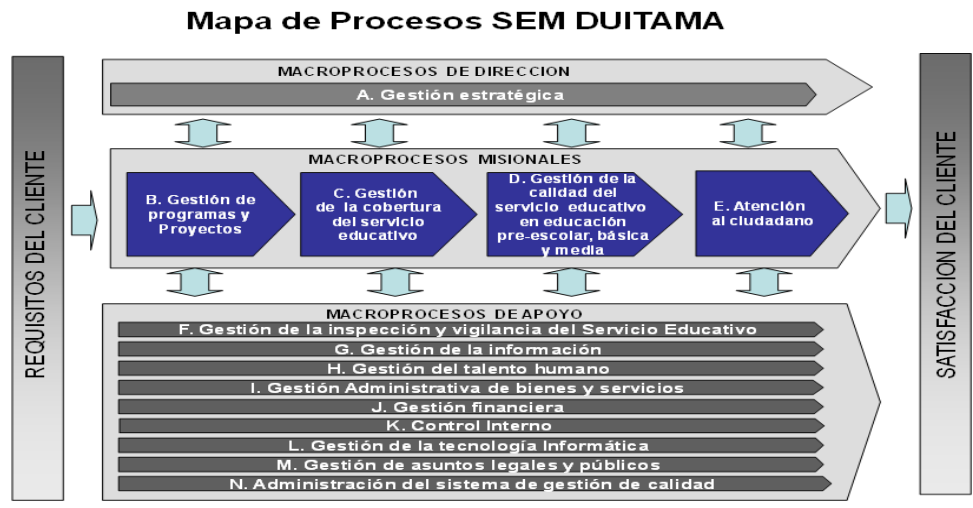


GRAFICA 6

En el año 2003 inició el proceso de Modernización de Secretarías a nivel nacional y La Secretaría de Educación de Duitama ingresó al Proyecto de Modernización en el año 2010 originado desde el MEN y se certificó en Gestión de la Calidad por el ICONTEC, durante el año 2011, en tres (3) macro procesos: Calidad, Cobertura, y Atención del ciudadano. También se modernizaron sus instalaciones con el mejoramiento de las áreas de trabajo, sistemas de información, equipos de cómputo, lo que ha conllevado a un mejoramiento de la atención a sus clientes externos e internos.

En el año 2012 se certificó en Gestión de la Calidad por el ICONTEC el macro proceso Gestión de la Calidad del Servicio Educativo. A partir del año 2012 y hasta el año 2019 la secretaria de educación ha seguido en el proceso de recertificación por el ICONTEC en los tres (3) macro procesos: Calidad, Cobertura, y Atención del ciudadano.

La Cadena de Valor de la Secretaría de Educación de Duitama, está enmarcada en los procesos que desarrolla encaminados a la satisfacción de la comunidad educativa.



Fuente: Planeación SEM. GRAFICA 7

A diciembre del 2019 el equipo de trabajo de la Secretaría de Educación estuvo conformado así:

2.12 EQUIPO DE TRABAJO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN 2019.

ÁREA	CARGO	NOMBRE
DESPACHO	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	MARÍNELLA CAMARGO BUITRAGO
DESPACHO	SECRETARIA EJECUTIVA	OLGA CELY HIGUERA
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER CALIDAD	JOSÉ ALEJANDRO SANDOVAL SÁNCHEZ
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO EVALUACIÓN EDUCATIVA	CECILIA CASTANEDA RIVERA.
CALIDAD EDUCATIVA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	MARIBEL RINCÓN VELANDIA
CALIDAD EDUCATIVA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	MARTHA NOHORA PITA VASQUEZ.
ATENCIÓN AL CIUDADANO	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER SAC	MARÍA CRISTINA MEJÍA LEÓN
ATENCIÓN AL CIUDADANO	AUXILIAR ADMINISTRATIVO DEL SAC.	ELOÍSA TAVERA ACERO



INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER INSPECCIÓN Y VIGILANCIA	DORA HERNÁNDEZ ANGELICA HERNÁNDEZ
COBERTURA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LÍDER COBERTURA.	FABIO SANTIAGO CASTRO SILVA
COBERTURA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	ESPERANZA ESTUPIÑAN GÓMEZ
COBERTURA JURÍDICA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO	NOHORA MANCHEGO ISABEL BONILLA
JURÍDICA	TÉCNICO OPERATIVO	DIANA PATRICIA MONSALVE VALDERRAMA
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ESPECIALIZA.	MARCELA PEÑA MATEUS
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO RECURSO HUMANO	MAGDA ZORAIDA LEÓN CELY
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO FINANCIERA	YOLANDA MARÍA LARA BECERRA
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ESPECIALIZADO SERVICIOS INFORMÁTICOS	ELENA DEL PILAR ALVARADO RODRIGUEZ.
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO NOMINA	TELESFORO LEÓN ROSAS
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO ARCHIVO	RAFAEL SANDOVAL FUQUEN
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO ESCALAFÓN	ANDREA VANESSA RODRÍGUEZ CUBIDES
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO CERTIFICACIONES	DIANA ALBA VEGA
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TÉCNICO OPERATIVO BIENES Y SERVICIOS	MARTHA LILIANA VEGA RODRÍGUEZ
ÁREA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	AUXILIAR SERVICIOS GENERALES	GLADYS CRISTINA SÁNCHEZ QUINTERO
PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO LIDER.	AURORA MORALES RINCÓN
PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO ÁREA PLANEACIÓN.	JOSÉ ANTONIO TRIVIÑO ABRIL
		DORIS FABIOLA GÓMEZ REYES

PLANEACIÓN	PROFESIONAL UNIVERSITARIO PLANES Y PROYECTOS	JORGE ELIAS CELYS HURTADO
------------	--	---------------------------

2.13 RECONOCIMIENTOS

PREMIO RATÓN. En el 2008 el Ministerio de Comunicaciones otorgó este premio a la Secretaria de Educación

PREMIO AL RECONOCIMIENTO A LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA otorgado por el Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa 2008 -2009.

PREMIO AL MEJOR COLEGIO OFICIAL EN CALIDAD EDUCATIVA. Colegio Nacionalizado de la Presentación 2009.

PREMIO AL MEJOR PROYECTO DE PLATAFORMA CURRICULAR. Reconocido al colegio Calasanz. Por Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa 2010

PREMIO AL PROYECTO TRANSFORMANDO VIDAS. Otorgado en el 2010 por Consejo Iberoamericano de la Calidad Educativa.

RECONOCIMIENTO A LOS MEJORES PROYECTOS EN LOS TRES ÚLTIMOS FOROS NACIONALES. Reconocimiento en la plataforma nacional del Ministerio de Educación.

CERTIFICACIÓN DEL ICONTEC a los procesos de Atención al Ciudadano, Cobertura Educativa, Calidad Educativa y Talento Humano, dentro del proyecto de Modernización

RECONOCIMIENTO PROCESOS DE INCLUSIÓN AL SECTOR EDUCATIVO De población con discapacidad y Talentos excepcionales 2014. – CONSEJO IBEROAMERICANO DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN MEDIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, BASICA SECUNDARIA, MEDIA, DIA E, 2016, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA, DIA E 2017, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

RECONOCIMIENTO EN CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y EXALTACIÓN POR RESULTADOS PRUEBAS SABER 11, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2018.

2.14. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

El Servicio Público Educativo es ofrecido en el nivel preescolar, básico primario, básico secundario y media por Instituciones Educativas de carácter oficial y privado, tanto en el sector rural y urbano.

Para el año 2019, en Duitama estaban registradas 14 Instituciones educativas oficiales y 52 privadas ofreciendo el nivel preescolar, básica primaria, básico secundaria y media, y 22 instituciones de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano con 69 programas de formación.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE DUITAMA CON SUS RESPECTIVAS SEDES.

1	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL MUNICIPAL RAFAEL REYES
	SEDE CENTRAL
2	COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA
	SEDE CENTRAL
	SEDE CAMPOAMOR SEDE GABRIELA MISTRAL
3	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMÓN BOLÍVAR
	SEDE CENTRAL
	SEDE AGUATENDIDA
	SEDE EL MIRTO
	SEDE JAIRO ANÍBAL NIÑO SEDE SAN FERNANDO
4	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
	SEDE CENTRAL SEDE LA MILAGROSA
5	COLEGIO BOYACÁ DE DUITAMA
	SEDE CENTRAL
	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN

6	SEDE CENTRAL
7	INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO
	SEDE CENTRAL BACHILLERATO
	SEDE TUNDAMA PRIMARIA
	SEDE EL CARMEN
8	INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA
	SEDE CENTRAL
	SEDE HIGUERAS
9	INSTITUTO TÉCNICO JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS
	SEDE CENTRAL
	SEDE SAN LORENZO
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO
	SEDE CENTRAL
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA
	SEDE CENTRAL
	SEDE SIRATA
	SEDE SANTA LUCIA
	SEDE LA FLORIDA
12	INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS
	SEDE CENTRAL
	SEDE SANTA ANA
13	INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA
	SEDE CENTRAL
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS
	SEDE CENTRAL

FUENTE SIMAT 2020

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE DUITAMA

Nº	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
1	COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO (CONVENIO)
2	COLEGIO SALESIANO (CONVENIO)
3	COLEGIO SANTIAGO APÓSTOL
4	JARDÍN INFANTIL DIVINO NIÑO
5	COLEGIO JESÚS EUCARISTÍA
6	COLEGIO CAMPESTRE PRE-ESCOLAR CULTURA Y CIENCIA
7	JARDÍN INFANTIL ECO DE SONRISAS
8	COLEGIO BOSTON



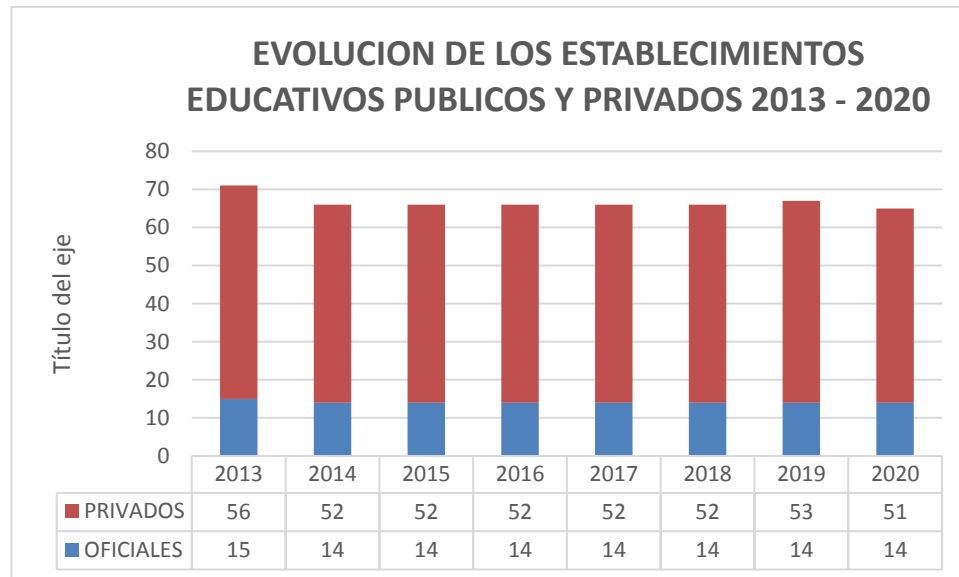
9	JARDÍN INFANTIL MI MUNDO FELIZ
10	COLEGIO JESÚS MAESTRO
11	COLEGIO SAGRADOS CORAZONES GENIOS 3000
12	COLEGIO SAN JOSÉ DE CALASANZ
13	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARISTOCLES
14	JARDÍN INFANTIL MI OTRA CASITA
15	INSTITUTO FRANCISCO PETRARCA
16	COLEGIO SAGRADA FAMILIA
17	INST. GESTIÓN INFORMÁTICA Y GUÍA ACADÉMICA – GIGA
18	JARDÍN INFANTIL SAN DIEGO
19	COLEGIO DE EDUCACIÓN TÉCNICO BRITÁNICO LIVERPOOL
20	COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO
21	JARDÍN INFANTIL PEQUEÑAS GRANDEZAS
22	COLEGIO BÁSICO SAN CARLOS
23	COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
24	PREESCOLAR SAN NICOLÁS
25	CENTRO EDUCATIVO SAN MIGUEL (JARDÍN SAN MIGUEL DEL ARCO IRIS)
26	COLEGIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA SAN JOSÉ (convenio)
27	COLEGIO CASTEL – LU
28	COLEGIO INFANTIL NIÑO JESÚS
29	COLEGIO PEDAGÓGICO LOS ÁLAMOS
30	COLEGIO JOHN DEWEY (Convenio)
31	COLEGIO SANTA CLARA
32	GIMNASIO MODERNO SANTA SOFÍA
33	COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA
34	COLEGIO LA PRESENTACIÓN
35	COLEGIO COMFABOY
36	JARDÍN INFANTIL HEIDY
37	COLEGIO BILINGÜE DE PREESCOLAR BECKET
38	COLEGIO BÁSICO SAN PEDRO CLAVER
39	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA
40	COLEGIO MAYOR LEÓN XIII
41	CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA
42	COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE TADEO LOZANO
43	JARDÍN INFANTIL OSO MELOSO
44	INST. SOLUCIÓN EDUCATIVA SOLED
45	JARDÍN INFANTIL PEDRO PASCASIO MARTÍNEZ
46	COLEGIO ÁNGEL GABRIEL
47	GIMNASIO PEDAGÓGICO MARIANITO

48	COLEGIO BET EL
49	COLEGIO SANTA MARÍA GORETTI
50	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
51	COLEGIO PAULO FRIERE DUITAMA

Fuente: SIMAT 2020

EVOLUCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y PRIVADOS 2013 – 2020.

GRAFICA No 8



Para el año 2019, estuvieron activos 23 Institutos de formación para el trabajo y desarrollo humano, con 68 programas de formación, atendiendo las necesidades en salud, finanzas y administración, ciencias naturales aplicadas y relacionadas, ciencias sociales, educación, servicios gubernamentales, arte, cultura, esparcimiento y deporte, ventas y servicios, operación de equipos de transporte y oficios.

INSTITUTOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO 2019

ítem	INSTITUCIÓN	PROGRAMAS APROBADOS	No. Prog
1	CISTEC LTDA.	T.L. en Contabilidad y Finanzas	1
		T.L. Asistente Administrativo Sistematizado	2
		T.L en Computadores, redes y comunicaciones.	3
		T.L. En Sistemas Informáticos.	4

		T.L. en Mercadeo y ventas -	5
2	INSTITUTO TÉCNICO GÉNESIS	T. L. en Sistemas informáticos	6
		T. L. en Auxiliar Contable y Financiero	7
		T.L. en Entornos Gráficos y Aplicativos Web	8
		T.L. en Investigador Criminalística y Judicial	9
3	ACADEMIA DE BELLEZA LIZZ -	T.L. en Maquillaje Artístico y Decorativo,	10
		T.L. en Peluquería,	11
		T.L. en Cuidado de Manos y Pies	12
4	UNIDADES TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UNITEN -	T.L. Auxiliar Administrativo,	13
		T.L. en Apoyo Infantil.	14
		T.L. en Auxiliar en Enfermería	15
5	INSTITUTO CENIS DE COLOMBIA	T.L. en Banca, Seguros y Servicios.	16
		T. L. en Contabilidad y Finanzas.	17
		T.L. en Sistemas Informáticos	18
		T.L. en Atención a la Primera infancia.	19
		T.L. en Secretariado Bilingüe	20
6	CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA LABORAL DE DUITAMA COTEL	T.L. en Contabilidad y Finanzas	21
		T.L. en Secretariado Auxiliar Contable.	22
		T.L. en Auxiliar de Archivo y Registro	23
		T.L. en Seguridad Ocupacional	24
		T.L. en Recepción Hotelera	25
		T.L. en Imágenes Graficas.	26
		T.L. en Cocina.	27
		T.L. en Mantenimiento de motores de combustión interna.	28
		T.L. en Ajuste y Reparación de Equipos Electrónicos.	29
7	INSTITUTO COLOMBO AMERICANO OXFORTH	T.L. en Peluquería	30
		T.L. en Maquillaje Artístico y Decorativo	31
		T.L. en Cuidado Estético de Manos y Pies	32
8	INSTITUTO TÉCNICO DE BOYACÁ	T.L. en Auxiliar en Enfermería	33
		T.L. Auxiliar Administrativo en salud Res. 723 agosto/2016	34
		T.L. Auxiliar en Servicios Farmacéuticos	35
9	CEHIS	T.L. en Auxiliar en Enfermería	36
10	INSTITUTO TÉCNICO LOS ANDES "ITEANDES"	T. L. en Auxiliar Administrativo	37
		T.L. en Arte Grafico	38
		T.L. en Soporte, Sistema e Informática	39
		T.L. en Auxiliar Contable y Financiero	40
		T.L. en Seguridad Ocupacional	41
		T.L. en Atención a la Primera Infancia	42
		T.L. en Asesor Comercial	43

11	CEA MONTOYAUTOS	FORMACIÓN CONDUCTORES Categorías: A1, A2, B1, C1, B2, C2	44
12	CEA RICAURTE	FORMACIÓN CONDUCTORES Categorías: A1, A2, B1, C1, B2, C2	45
13	CEA ESCAD	FORMACIÓN CONDUCTORES Categorías: A1, A2, B1, C1, B2, C2	46
14	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA WILLIAMS	FORMACION DE CONDUCTORES. Categorías: A2, B1, C1, B2, C2.	47
15	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA RALLY	FORMACION DE CONDUCTORES. Categorías: A1, A2, B1, C1, B2, C2, B3, C3.	48
16	TELL ME THE WAY	FORMACION DE INSTRUCTORES DE CONDUCCION.	49
		Ingles nivel A2	50
		Ingles nivel B1	51
17	INSTITUTO FRANCISCO GALTON	T.L en Agente Investigador Privado y Judicial	52
		T.L Riesgos Profesionales, Seguridad Industrial y Medio Ambiente	53
		T.L en Seguridad de Extracción Minera y de Petróleos.	54
		T.L en Archivística y Gestión Documental	55
18	CENTRO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL	T.L. en Agente de Tránsito y Transporte	56
19	CARRY ON LEARNING	Ingles nivel A1	57
		Ingles nivel A2	58
		Ingles nivel B1	59
		Ingles nivel B2	60
		Ingles nivel C1	61
20	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA NASCAR	Formación de conductores categorías A2, B1 y C1.	62
21	INSTITUTO TECNICO DE BELLEZA SILJER	Peluquería	63
		Cuidado Estético de Manos y Pies	64
		Maquillaje Artístico y Decorativo	65
22	CENTRO DE ENSEÑANZA AUTOMOVILISTICA LA PERLA	Formación de conductores categorías A1, B1 y C1.	66
23	INSTITUTO CRUZ ROJA DE DUITAMA	Atención a la primera infancia	67
		Seguridad Ocupacional	68

Fuente: Secretaría de Educación – Área Calidad Educativa 2019

3. COBERTURA

3.1 OFERTA EDUCATIVA.

Los Establecimientos Educativos oficiales del municipio de Duitama ofrecen formación técnica o formación académica con especialidades, articulación con el SENA, articulación UPTC así:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MODALIDAD, ESPECIALIDAD Y ARTICULACIÓN 2020					
I. EDUCATIVA	RECTOR	MODALIDAD	ESPECIALIDAD	ARTICULACIÓN SENA -PROGRAMA	ARTICULACIÓN UNIVERSIDADES
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	HERMES YAMIL CARDENAS RAMIREZ	TÉCNICA	*MECANICA INDUSTRIAL	*INSTALACIONES ELECTRICAS EN BAJA TENSION	NO TIENEN
			*MECÁNICA AUTOMOTRIZ	*MANTENIMIENTO DE MOTORES GASOLINA Y GAS	
			*ELECTRICIDAD	*INSTALACIONES ELECTRICAS EN BAJA TENSION	
			*METALISTERÍA	*TRAZADO CORTE CONFORMADO Y ARMADO DE PRODUCTOS METALICOS	
			*FUNDICIÓN	*FABRICACION DE PIEZAS FUNDIDAS	
			*DISEÑO TECNOLÓGICO	*DESARROLLO GRAFICO DE PROYECTOS DE CONSTRUCCION	
			*ELECTRÓNICA	*MECANIZADO DE PRODUCTOS METALMECANICOS	
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	JOSE HORACIO PEDRAZA BECERRA	TÉCNICA	*ELECTRONICA		NO TIENEN
			*ELECTRICIDAD	*INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES	
			*INFORMATICA	*SISTEMAS	
			*DISEÑO DE MODAS	*PATRONISTA ESCALADOR EN CONFECCIÓN INDUSTRIAL	
			*MATEMATICAS		
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	ALIX AZUCENA PATIÑO	ACADEMICA			NO TIENEN
		TECNICA	*SISTEMAS	*SISTEMAS	
			*DIBUJO ARQUITECTÓNICO	*DIBUJO ARQUITECTÓNICO	

COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	ANA OMAIRA RINCON DE OLARTE	ACADEMICA	*HUMANIDADES		NO TIENEN	
			*MATEMATICAS			
			*CIENCIAS			
		TECNICA	*INFORMATICA E INTERNET	* SISTEMAS		
			*ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	* ASISTENCIA ADMINISTRATIVA		
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	JOSE FERNANDO BARRERA PALENCIA	ACADÉMICA	CON PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES	NO TIENEN	NO TIENEN	
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	JORGE HERNANDO SUAREZ VELOZA	TECNICA	*MECANICA AUTOMOTRIZ	*MANTENIMIENTO DE MOTORES DE GASOLINA Y GAS	NO TIENEN	
			*ELECTRICIDAD	*INSTALACIONES ELECTRICAS RESIDENCIALES		
			*INFORMATICA	*SISTEMAS		
			*DISEÑO INDUSTRIAL			
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	DESIDERIO SUAREZ PARRA	TÉCNICA	*INFORMATICA	*INFORMÁTICA	NO TIENEN	
			*ELECTRONICA	*ELECTRÓNICA		
			*ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	*ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS		
			*ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA	*ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA		
INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	JOSELYN CAMARGO NEIRA	ACADEMICA	PROFUNDIZACIÓN EN CIENCIAS NATURALES		NO TIENEN	
		TÉCNICA	*CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y PRODUCCIÓN LIMPIA			* CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES Y PRODUCCION LIMPIA
			*DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA			* DISEÑO E INTEGRACIÓN DE MULTIMEDIA
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	LIGIA TERESA VELANDIA	TÉCNICA	AGROINDUSTRIA	* PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	NO TIENEN	
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	GLADYS E PIRACÓN L	TÉCNICA	AGROINDUSTRIA	* PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	NO TIENEN	
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL PLAZAS	MARIA ZENAI DA BARON PLAZAS	TÉCNICA	ECOTURISMO	* ORGANIZACIÓN DE EVENTOS	NO TIENEN	

INSTITUTO TECNICO ANTONIO PADUA	SAN DE	JORGE ERNESTO PUEENTES ALVAREZ	TÉCNICA	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA Y CONTABLE	* ASISTENCIA ADMINISTRATIVA Y CONTABLE	NO TIENEN
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA BECERRAS	DE	GLORIA JUDITH DIAZ HIGUERA	ACADÉMICA		*CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES	NO TIENEN
I.E. SAN LUIS		JORGE ARCENIO VARGAS TOBASIA	ACADÉMICA		*RECUPERACIÓN, APROVECHAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS	NO TIENEN

Fuente: Calidad Educativa 2020.

A nivel privado existen 51 instituciones, de los cuales 9 ofrecen el servicio educativo desde preescolar hasta grado once, 8 instituciones educativas ofrecen la formación por ciclos dirigido a adultos y 34 Instituciones Educativas ofertan básica primaria – preescolar.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

COLEGIO LA PRESENTACIÓN
COLEGIO SALESIANO
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO
COLEGIO JESUS EUCARISTIA
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO
COLEGIO JESUS MAESTRO

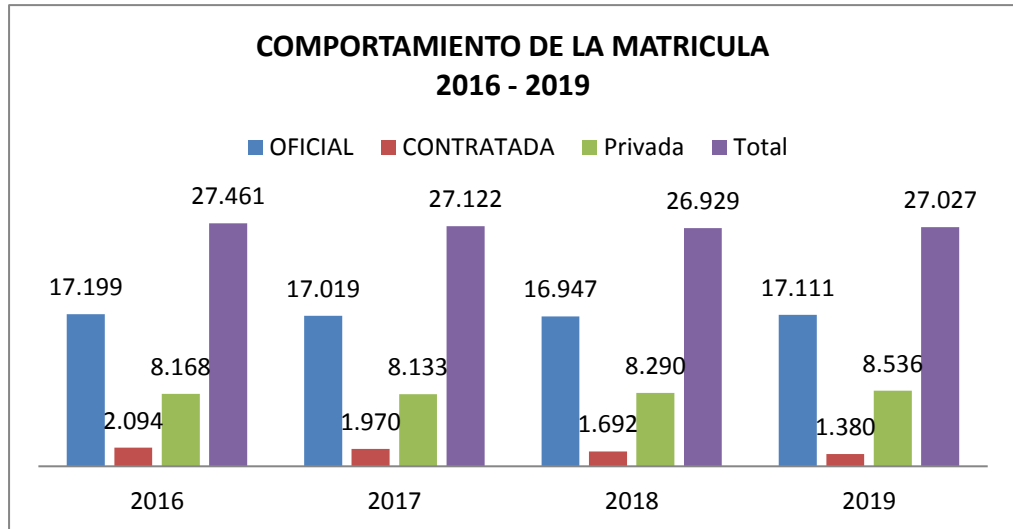
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN DE ADULTOS

INST SOLUCION EDUCATIVA SOLED
COLEGIO MAYOR LEON XIII
COLEGIO BOSTON
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA
INST. GESTION INFORMATICA Y GUIA ACADEMICA – GIGA
INSTITUTO FRANCESCO PETRARCA
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
CENTRO JUVENIL AMIGONIANO DE BOYACA

INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA
COLEGIO SAGRADA FAMILIA
COLEGIO CASTEL – LU
JARDIN INFANTIL SAN DIEGO
JARDIN INFANTIL PEDRO PASCASIO MARTINEZ
COLEGIO BILINGÜE DE PREESCOLAR BECKET
COLEGIO CAMPESTRE PRE-ESCOLAR CULTURA Y CIENCIA
COLEGIO DE EDUCACION BASICA JORGE TADEO LOZANO
COLEGIO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUEÑOS DE PIAGET.
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
COLEGIO SAN MIGUEL
COLEGIO INFANTIL PEQUEÑAS GRANDEZAS
COLEGIO BASICO SAN CARLOS
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMAN
COLEGIO DE EDUCACION PREESCOLAR Y BASICA SAN JOSE
COLEGIO JOHN DEWEY
COLEGIO SANTA CLARA
COLEGIO BASICO SAN PEDRO CLAVER
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA
COLEGIO COMFABOY
COLEGIO GIMNASIO PEDAGOGICO MARIANITO
COLEGIO SANTIAGO APOSTOL -PREESCOLAR
COLEGIO DIVINO NIÑO JESUS
COLEGIO ANGEL GABRIEL
INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE OFRECEN EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDÍN INFANTIL MI MUNDO FELIZ
I.E. ARISTOCLES
JARDIN INFANTIL OSO MELOSO
JARDIN INFANTIL HEIDY
PREESCOLAR SAN NICOLAS
COLEGIO INFANTIL NIÑO JESUS
COLEGIO BET-EL
LICEO SANTA MARÍA GORETTI
COLEGIO DE EDUACIÓN TÉCNICO BRITANICO LIVERPOOL
JARDIN INFANTIL ECO DE SONRISAS
JARDIN INFANTIL MI OTRA CASITA

3.2 MATRÍCULA – EFICIENCIA INTERNA 2016-2019.

GRAFICA 9



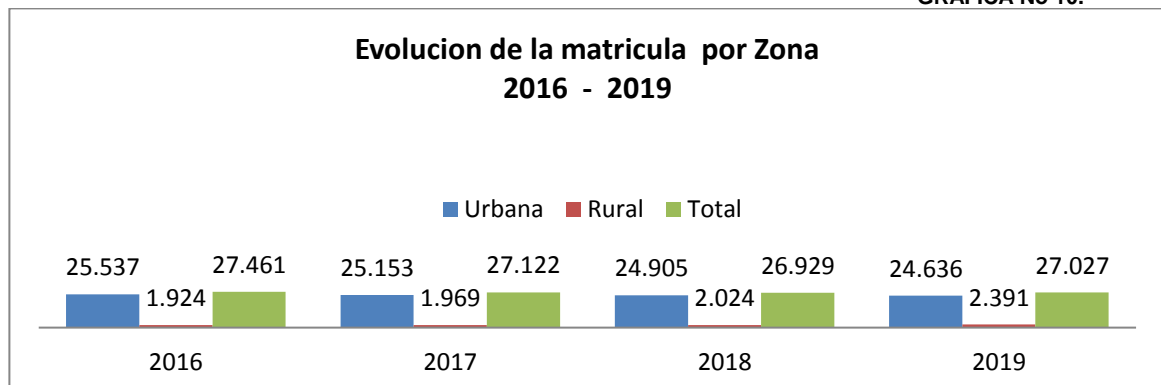
Fuente: MEN Cobertura en cifras 03/2020.

De acuerdo al último Corte de información noviembre de 2019, en DUITAMA hay 27.027 estudiantes Matriculados, de los cuales el 63% (17.111) corresponde a Matrícula Oficial, el 5% (1.380) corresponde a Matrícula Contratada y el 32% (8.536) corresponde a Matrícula Privada.

Según el reporte histórico, en 2016 se registró una Matrícula Total (27.461). Entre 2016 y 2019** la Matrícula con Corte noviembre de 2019 ha disminuido en -434 estudiantes. En el Sector Oficial la Matrícula ha disminuido en -88 estudiantes, en el Sector Contratado la Matrícula ha disminuido en -714 estudiantes y en el Sector Privado, la Matrícula ha aumentado en 368 estudiantes.

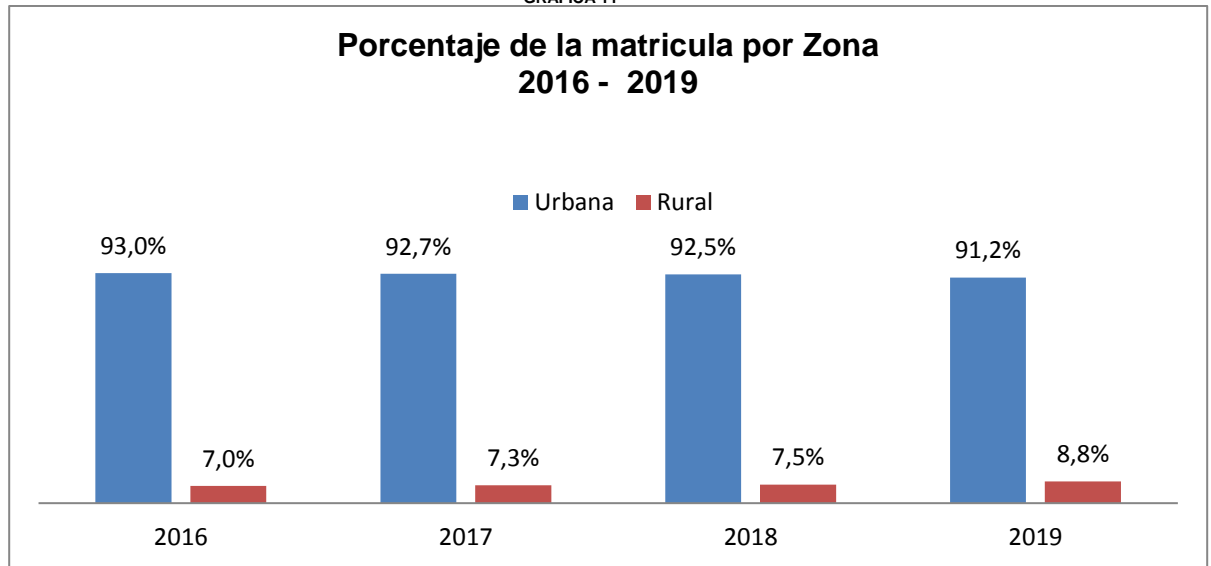
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR ZONA 2016-2019.

GRAFICA No 10.



Fuente: MEN Cobertura en cifras 03/2020.

GRAFICA 11



Fuente: MEN Cobertura en cifras 03/2020.

De acuerdo a este Corte de información noviembre de 2019, el 91.2% (24.636) de los estudiantes reciben atención en zonas urbanas y el 8.8% (2.391) reciben atención en zonas rurales.

MATRICULA POR NIVEL EDUCATIVO 2016-2019.

NIVELES	2016	2017	2018	2019
Pre y Jardín	1.155	1.060	1.104	1.115
Transición + Disc	1.753	1.628	1.739	1.771
Primaria + Acel	10.489	10.373	9.943	9.828
Secundaria	9.590	9.713	9.670	9.786
Media	4.474	4.348	4.473	4.527
Básica (0-9)	21.832	21.714	21.352	21.385
TOTALES	27.461	27.122	26.929	27.027

Fuente: MEN Cobertura en cifras marzo 2020.

En Duitama, la matrícula en el sector oficial ha venido disminuyendo. Aunque en el grado transición se matricularon 11 estudiantes más respecto al año anterior, pero se debe tener en cuenta que el índice de natalidad ha disminuido, a esto se suma también el fenómeno migratorio, los problemas económicos y de violencia intrafamiliar y esto hace que se afecte el nivel de población de este rango.

Se nota una leve disminución en la matrícula de básica primaria, porque el Municipio de Duitama ha venido disminuyendo los porcentajes de extra-edad en el rango de la edad correspondiente, en el sector oficial se brindan estrategias de permanencia y articulación intersectorial, pues esto permite una atención integral a los educandos.

En básica secundaria se nota disminución en la matrícula, por lo cual el Municipio de Duitama brinda un servicio educativo con estrategias de Permanencia como alimentación, transporte, Kits escolares y gratuidad educativa.

Para la educación media, se nota aumento en la matrícula, sin embargo, el porcentaje de cobertura bruta está por encima del porcentaje establecido en el nivel nacional. Duitama brinda un servicio educativo de Calidad con estrategias de Permanencia como alimentación, transporte, Kits escolares y gratuidad educativa.

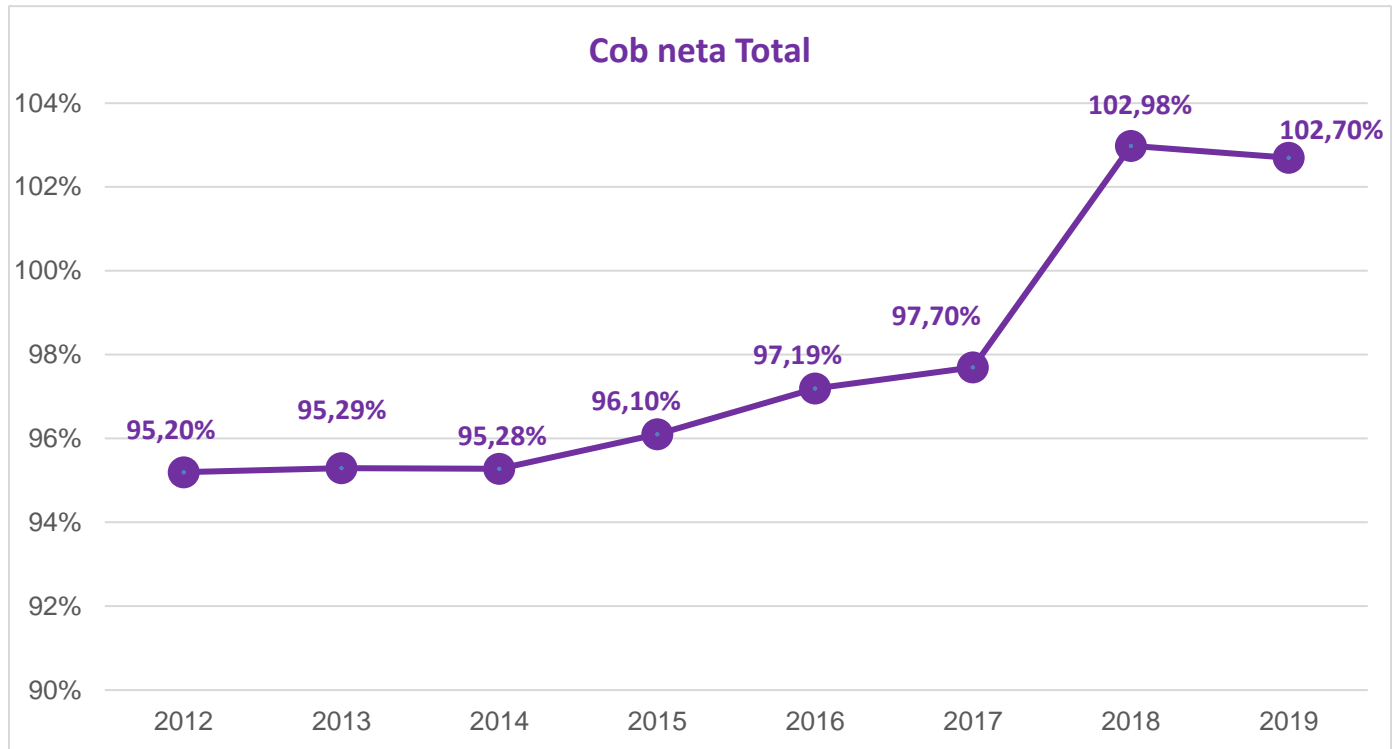
4.10 TASAS DE COBERTURAS BRUTAS Y NETAS

COBERTURAS NETAS.

AÑO	Cob neta Transición	Cob neta Primaria	Cob neta Secundaria	Cob neta Media	Cob neta Total
2010	70,50%	88,04%	86,63%	65,63%	93,67%
2011	73,63%	90,69%	84,95%	64,17%	95,28%
2012	73,29%	90,89%	86,07%	64,05%	95,20%
2013	75,00%	91,23%	85,42%	63,86%	95,29%
2014	75,60%	92,31%	86,04%	61,21%	95,28%
2015	74,93%	94,40%	86,62%	59,39%	96,10%
2016	76,97%	96,26%	87,28%	61,34%	97,19%
2017	71,85%	97,29%	89,23%	59,60%	97,70%
2018	83,31%	101,11%	94,15%	63,25%	102,98%
2019	82,51%	99,18%	95,97%	64,70%	102,70%
Variación 2018-2019	-0,80%	-1,93%	1,81%	1,45%	-0,28%

FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS MARZO DEL 2020.

GRAFICO No 12



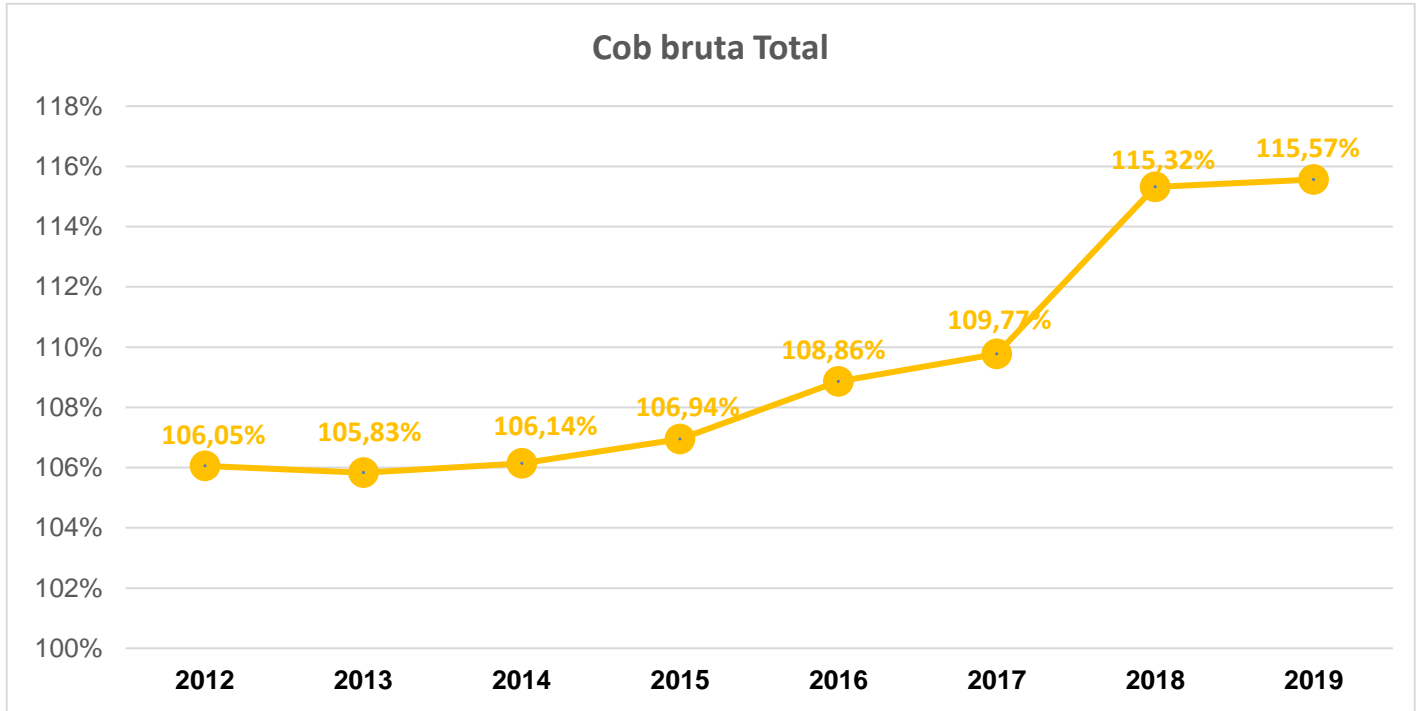
FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS MARZO DEL 2020.

COBERTURAS BRUTAS

AÑO	Cob bruta Transición	Cob bruta Primaria	Cob bruta Secundaria	Cob bruta Media	Cob bruta Total
2010	92,39%	101,77%	114,58%	110,95%	106,97%
2011	97,18%	104,24%	112,01%	105,70%	106,62%
2012	96,55%	103,45%	110,81%	107,00%	106,05%
2013	93,99%	102,91%	110,34%	108,85%	105,83%
2014	95,49%	103,38%	113,31%	102,82%	106,14%
2015	91,84%	104,56%	114,98%	103,03%	106,94%
2016	95,43%	107,89%	114,95%	104,95%	108,86%
2017	89,50%	108,63%	118,97%	103,28%	109,77%
2018	103,64%	111,98%	124,77%	109,44%	115,32%
2019	104,30%	110,03%	126,42%	111,75%	115,57%
Variación 2018-2019	0,66%	-1,95%	1,64%	2,31%	0,24%

FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS MARZO DEL 2020

GRAFICO No 13

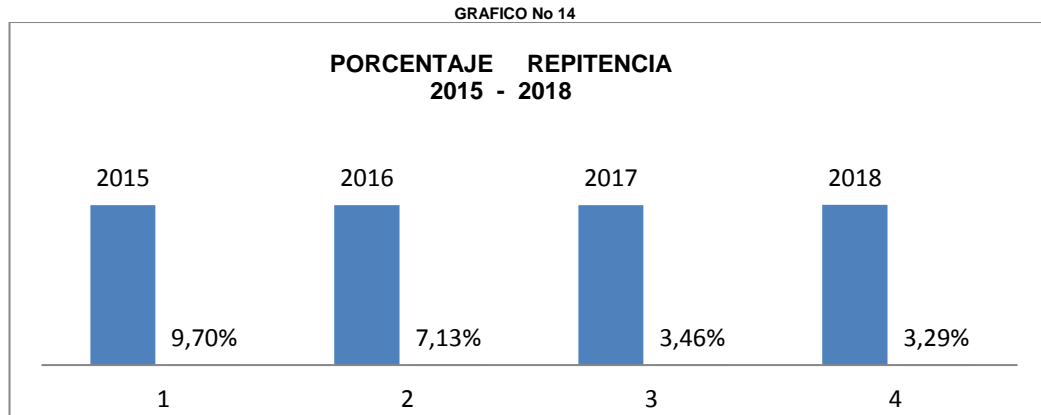


FUENTE: MEN COBERTURA EN CIFRAS MARZO DEL 2020

En el sector oficial, la Educación para los niveles Transición, Básica Primaria, básica secundaria y media se brinda con Calidad, con estrategias de acceso con permanencia como alimentación, transporte, Kits escolares, jornada única, gratuidad absoluta, infraestructura adecuada y existe articulación con el ICBF, para garantizar el tránsito armónico de los niñ@s de educación inicial a la educación tradicional.

4.10 TASAS DE EFICIENCIA INTERNA

Repitencia.



Fuente: SIMAT: Corte 30/11/2018 y 28/02/2019

El municipio de Duitama ha manejado históricamente, un comportamiento estable en la atención y retención de estudiantes, y se identifica como una de las principales causas de deserción la movilidad de las familias.

En el año 2010 se inicia la implementación del decreto 1290 del 16 de abril del 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, el cual define la autonomía institucional para establecer su propio sistema de evaluación sin límite en el porcentaje de repitencia.

Tasa de repitencia por niveles 2018

Corresponde a la relación existente entre los estudiantes que permanecen en un mismo grado escolar durante un período mayor a un año, con respecto a los alumnos matriculados en ese mismo grado.

$$TR = (\text{Alumnos repitentes en el nivel educativo } X \text{ en el año lectivo} / \text{Alumnos matriculados en el nivel educativo } X \text{ en el año lectivo}) \times 100$$

Tasa de repitencia sector oficial Duitama 2018.

TASA DE REPITENCIA POR NIVELES 2018			
NIVELES	MATRICULADOS A 30 DE NOVIEMBRE DE 2017 (Sector oficial)	ALUMNOS MARCADOS COMO REPITENTES 2018 (sector oficial)	PORCENTAJE
PREESCOLAR	1.017	6	0,59%
PRIMARIA	6.430	101	1,57%
SECUNDARIA	6.272	252	4,02%
MEDIA	2.620	32	1,22%
TOTAL	16.339	391	2,39%

Fuente SIMAT: Corte 30/11/2018 y28/02/2019

La Secretaría de Educación de Duitama, ofrece capacitación a Docentes en Sistema Institucional de Evaluación, acompaña procesos de Planes de mejoramiento a estudiantes con bajos resultados académicos, realiza auditorias en el Proceso de matrícula, revisando índices de repitencia y solicitando planes de mejoramiento. Dentro de estas auditorías y en reunión de Directivos Docentes, siempre recomienda revisar la repitencia y buscar estrategias para bajar los índices.

Las debilidades encontradas en los índices de repitencia es que algunos docentes aún no se han concientizado de dicho Sistema, no hacen una evaluación integral, se generalizan los planes de mejoramiento y no se tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, esto hace que los índices de repitencia aumenten, pero la Secretaría de educación está enfocando todos sus esfuerzos para que, en los próximos años, el índice de repitencia disminuya.

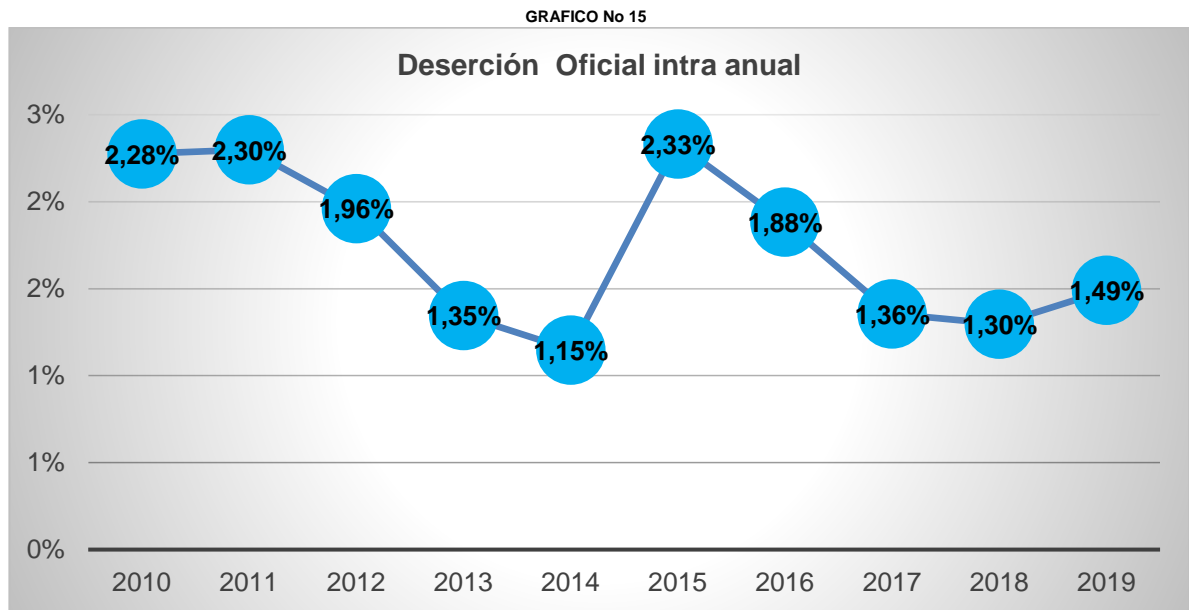
A la fecha no se tienen datos de la repitencia año 2019, por la emergencia presentada por el COVID-19 no se ha realizado la auditoría del año 2019.

Deserción Escolar

Tasa de desercion escolar.

ENTIDAD	AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
DUITAMA	2010	1,28%	2,03%	2,46%	2,82%	2,28%
	2011	2,35%	1,85%	2,53%	2,96%	2,30%
	2012	3,86%	1,52%	2,31%	1,50%	1,96%
	2013	1,59%	1,01%	1,55%	1,63%	1,35%
	2014	1,36%	0,71%	1,48%	1,36%	1,15%
	2015	1,81%	1,81%	2,93%	2,30%	2,33%
	2016	1,99%	1,21%	2,52%	1,88%	1,88%
	2017	1,38%	1,13%	1,65%	1,19%	1,36%
	2018	1,65%	0,97%	1,65%	1,10%	1,30%
	2019	2,10%	1,02%	1,87%	1,49%	1,49%
	Variación 2018-2019	0,45%	0,05%	0,21%	0,39%	0,19%

FUENTE: SIMAT OAPF 2019 Nov



Fuente: MEN Cobertura en cifras marzo 2020.

Se ha identificado que algunos de los aspectos que inciden para los niveles de deserción son altos niveles de repitencia, población flotante, la extra-edad, consumo de sustancias Psi-coactivas y problemas familiares.

La Secretaría de Educación año tras año ha venido buscando estrategias, de manera que se disminuyan los índices de deserción, en educación preescolar, básica Primaria, básica secundaria y Media, como son: El mejoramiento en el nivel académico de los docentes, la implementación y desarrollo de las mejores prácticas pedagógicas para fortalecer las competencias técnicas y el mejoramiento académico de los estudiantes, la implementación y desarrollo de las estrategias de acceso y retención de la población escolar como el Plan de Alimentación Escolar, Transporte Escolar, implementación de herramientas tecnológicas y de acceso a la información a través de la red de conectividad internet, facilitando el uso pedagógico de TIC. Fomento de la investigación con docentes y estudiantes de las distintas Sedes Educativas, infraestructuras adecuadas, jornada única y gratuidad absoluta.

3.5 ESTRATEGIAS DE ACCESO CON PERMANENCIA

La Secretaría de Educación de Duitama, una vez analizado la educación en la Entidad Territorial, ha definido como un asunto fundamental para garantizar el derecho a la Educación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos y la Población con Necesidades Educativas Especiales y/o talentos excepcionales, no sólo el acceso al Sistema Educativo, sino que es de vital importancia la Permanencia de los educandos con el objeto que logren culminar el procesos educativo, y poder hacer de nuestros niños, niñas, adolescentes, juvenes y adultos mejores seres humanos.

Hace algunos años atrás existían diferentes dificultades que enfrentaban las familias para poder acceder y permanecer en el Sistema Educativo y aun se puede decir que la Comunidad busca excusas en el marco económico, social y cultural, entre ellos los costos que implica la alimentación de los niños, la movilidad, la compra de útiles escolares y de uniformes, entre otras, por esto la Secretaría de Educación de Duitama se preocupa en buscar estrategias de acceso y Permanencia con el objetivo de aumentar o al menos mantener la Cobertura Educativa y bajar los índices de deserción de la población estudiantil.

La Secretaria de Educación de Duitama, mediante un trabajo articulado con las Instituciones Educativas ha venido implementando las Estrategias de Permanencia y acceso a los estudiantes en cada una de las Instituciones Educativas tanto en el Sector Rural como en el Sector Urbano entre ellas encontramos:

Alimentación escolar, transporte escolar, kits escolares, uniformes, todas estas estrategias buscan mantener a los niños, niñas y adolescentes, ocupados para el buen Uso del tiempo libre y con ello contribuir a disminuir el consumo de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas.

Jornada Única.

La Secretaría de Educación de Duitama, con la implementación de la Jornada única, ha logrado porcentualmente una transformación en el sector educativo y para el año 2030, ofrecerá acceso, cobertura, atención integral de Calidad y cumplimiento de mejoramiento del índice sintético de Calidad, en todas las Instituciones Educativas oficiales de Duitama, esto se lograra con la participación de Directivos Docentes, Docentes, Padres de Familia y estudiantes trabajando juntos para que la educación sea la principal herramienta de transformación social, obtención de los mejores resultados y hacer de nuestros niños, niñas y adolescentes mejores seres humanos.

DUITAMA JORNADA UNICA A MAYO 2020

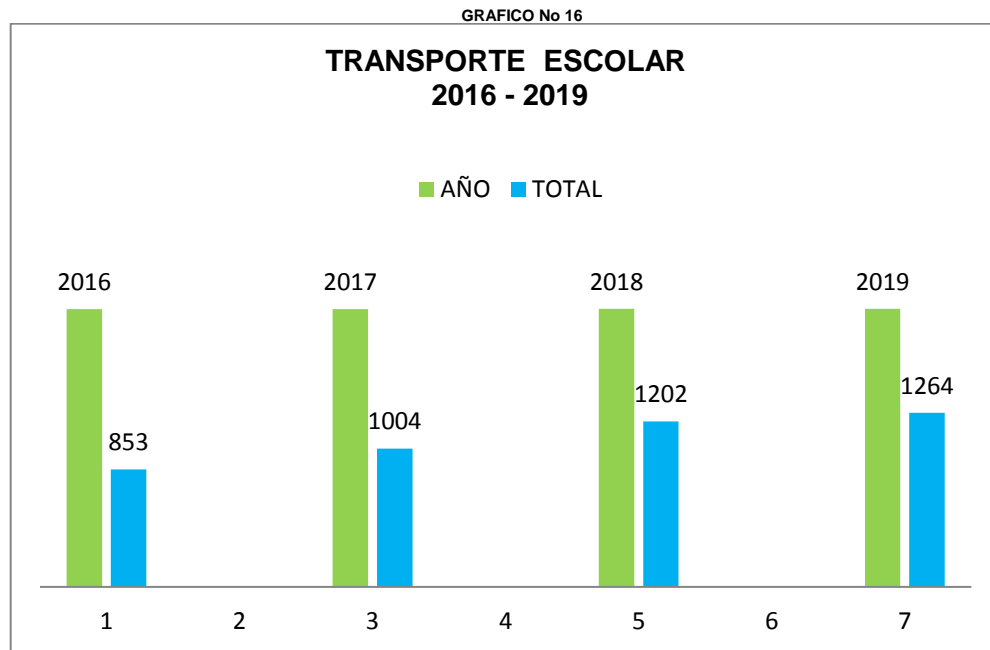
ITEM	E.E.	SEDE EDUCATIVA	ESTA EN J.U.	FALTA DE J.U.	%	MATRICULA EN J.U.
1	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once		100%	1830
2	I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	SEDE PRINCIPAL	MEDIA TECNICA	PREESCOLAR. La básica no es posible por infraestructura		40
		SEDE SIRATA.	Preescolar y Primaria		100%	8
		SEDE SANTA LUCIA.	Preescolar y Primaria		100%	7
		SEDE LA FLORIDA	Preescolar y Primaria		100%	11

3	I.E AGROINDUSTRIAL FANCISCO MEDRANO	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once		100%	114
4	I.E. SAN LUIS	SEDE UNICA	Ningún grado. Por falta de infraestructura	100	0	0
5	I.E. QUEBRADA DE BECERRAS	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once		100%	192
		SEDE SANTA ANA	Preescolar y Primaria		100%	4
6	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	SEDE UNICA	De preescolar a grado Once		100%	2292
7	COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once		100%	862
		SEDE LA MILAGROSA	Preescolar y Primaria		100%	40
8	COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once		100%	858
		SEDE JAIRO ANIBAL NIÑO	Preescolar y Primaria		100%	129
		SEDE AGUATENDIDA	Preescolar y Primaria		100%	66
		SAN FERNANDO	No es posible por falta infraestructura	100%	0%	0
		SEDE EL MIRTO	Preescolar y Primaria		100%	68
9	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	SEDE CENTRAL	MEDIA TECNICA	no es posible para preescolar, primaria y secundaria por infraestructura	18%	244
		SEDE GABRIELA MISTRAL	Preescolar y Primaria		100%	214

		SEDE CAMPOAMOR	Preescolar y Primaria		100%	173
10	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	SEDE EL CARMEN	PRIMERO, SEGUNDO TERCERO PRIMARIA Y	Preescolar	87%	257
		SEDE TUNDAMA	NINGUN GRADO POR PLAN DE CONTINGENCIA		0%	0
		SEDE CENTRAL	OCTAVO, NOVENO, DECIMO Y ONCE		100%	684
11	INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	SEDE CENTRAL	De preescolar a grado Once		100%	558
		SEDE SAN LORENZO	PREESCOLAR, BASICA PRIMARIA		100%	74
12	COLEGIO LA NUEVA FAMILIA	SEDE CENTRAL	preescolar, 1, 2 y 3 primaria, básica secundaria y media		100%	576
		SEDE HIGUERAS	Grados 4 y 5 primaria		100%	121
13	SAN ANTONIO DE PADUA	SEDE UNICA	MEDIA TECNICA	No es posible de preescolar a noveno por infraestructura	17%	56
14	COLEGIO BOYACA	SEDE UNICA		No es posible por infraestructura	0	0
					TOTAL	9478

Fuente: Secretaría de Educación – Área de Cobertura.

Transporte Escolar.



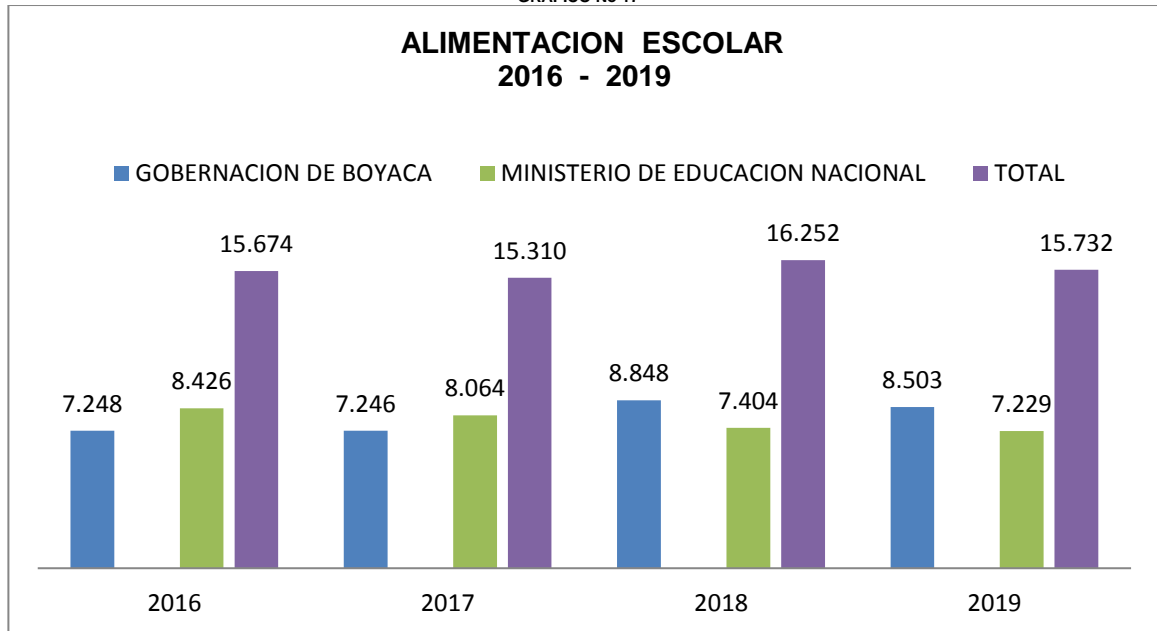
Fuente: Secretaría de Educación – Área de Planeación.

Del total de la Matrícula oficial 16.203 registrada en el año 2019, el 8% (1.264 estudiantes) están siendo beneficiados con la estrategia de transporte escolar, esta proporción presenta una tendencia creciente entre 2016 y 2019.

Una de las estrategias de acceso con permanencia escolar que ha tenido la Secretaría de Educación durante los últimos años, es el transporte escolar, como podemos evidenciar en las gráficas, este se ha venido aumentando gradualmente año tras año, con el objetivo de asegurar la Permanencia de los estudiantes en el sector educativo. El beneficio a los estudiantes, se ha realizado según el análisis de necesidades de los estudiantes, priorizando estudiantes del sector rural, y población vulnerable.

Alimentación Escolar.

GRAFICO No 17



Fuente: Secretaria de Educación Área de Planeación.

Del total de la Matrícula oficial registrada en SIMAT, el 100% están siendo beneficiados con la estrategia de Alimentación Escolar. El objetivo General del Programa de Alimentación Escolar (PAE) es contribuir al acceso con permanencia escolar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, registrados en la matrícula oficial, fomentando hábitos alimentarios saludables, a través del suministro de un complemento alimentario.

El municipio de Duitama desde el año 2008 y actualmente en cabeza de la Alcaldesa Municipal Dra. Constanza Isabel Ramírez Acevedo y la Secretaria de Educación Municipal Dra. Diana Patricia Monsalve Valderrama, han venido liderando el programa de Alimentación escolar que beneficia a los niñ@s y adolescentes del Municipio de Duitama.

En cumplimiento de la Resolución 16432 de 2015, que establece los Lineamientos Técnico Administrativos del Ministerio de Educación Nacional, el programa brinda complemento alimentario durante la jornada escolar a 15.732 Titulares de derechos de las Instituciones Educativas oficiales, el cual se ejecuta en 28 unidades de servicio, en el que se realiza la prestación del servicio en la modalidad de ración servida y ración industrializada.

Se establece como una estrategia que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción y fomentar estilos de vida saludables.

Kits Escolares.

La Secretaría de Educación de Duitama, viene adelantando acercamientos con las empresas, con el objeto de poder conseguir recursos que apoyen proyectos de las Instituciones Educativas encaminados a la consecución de Kits escolares, tales como entrega de uniformes o dotación escolar. A los estudiantes de diferentes Establecimientos Educativos, tanto del sector rural como del sector urbano.

Educación Contratada.

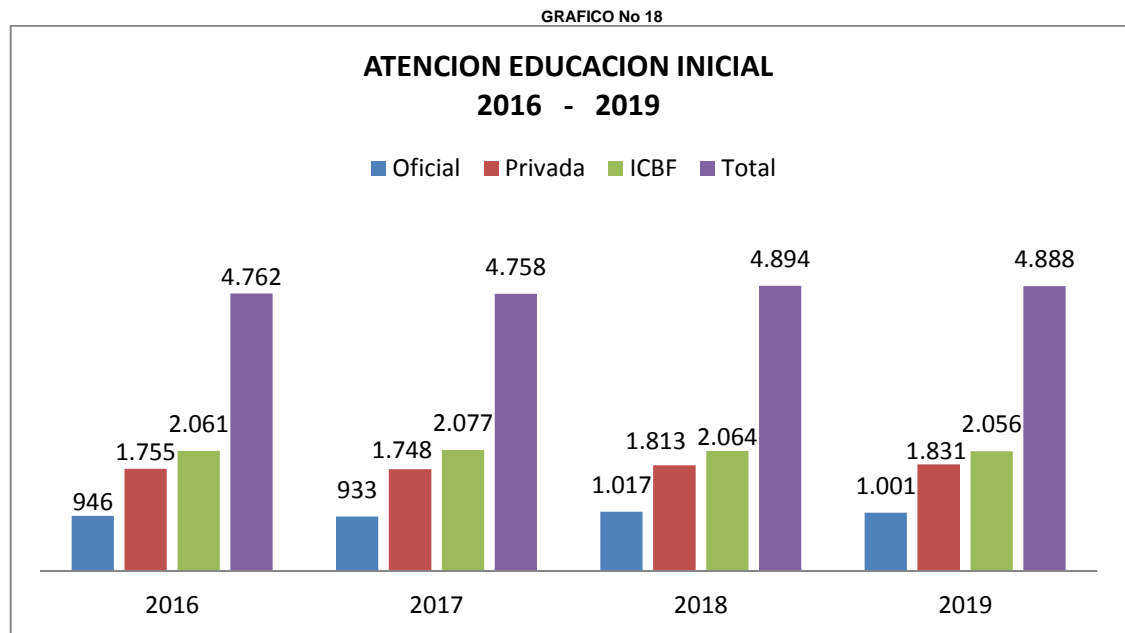
EDUCACION CONTRATADA			
	2017	2018	2019
SOCIEDAD SALESIANA	645	552	498
SEMINARIO DIOCESANO	405	315	273
COLEGIO CASTEL LU	12		
COLEGIO SAN JOSÉ	10	23	27
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN	30	31	17
COLEGIO JOHN DEWEY	25	22	20
TOTAL	1.127	943	835

Fuente: Secretaría de Educación – Área de cobertura

La Secretaría de Educación de Duitama, tuvo en cuenta que por la situación de Cobertura del Municipio es imposible atender el servicio educativo en las Instituciones de carácter oficial, por cuanto la capacidad instalada es insuficiente, por lo tanto, se hizo necesario la continuidad de Contratación del Servicio Educativo, para los estudiantes que han venido beneficiándose, la Contratación se realizó con los colegios Seminario y Salesiano, estos Establecimientos Educativos brinda mecanismos para garantizar la Permanencia, la canasta educativa, la canasta complementaria y sobre todo una educación integral de Calidad.

En el año 2019, se contrató con 3 Colegio Privados (Santo Domingo de Guzmán, John Dewey, San José) la atención de 64 niños con Discapacidad; según las orientaciones de la Circular 66 del 2015.

3.6 EDUCACION INICIAL.

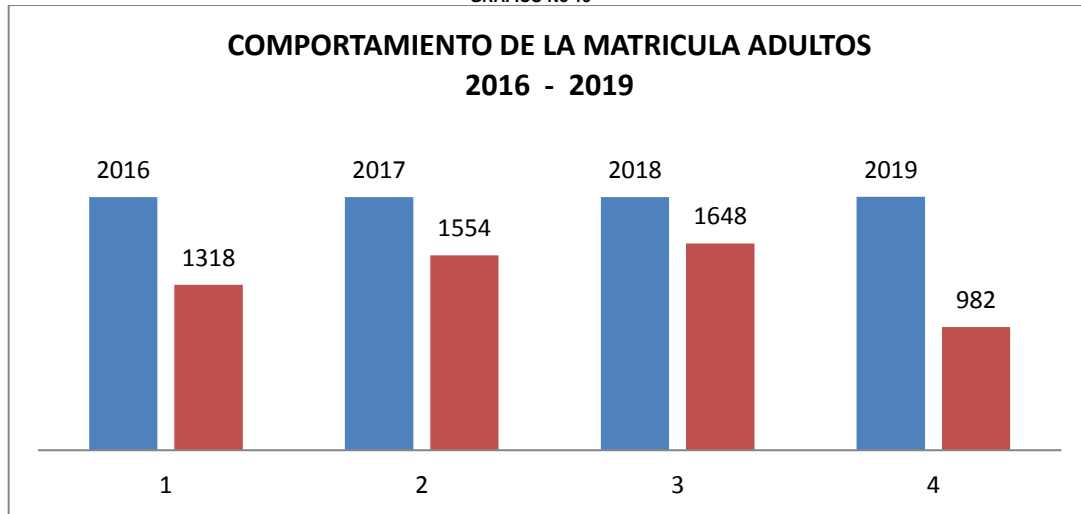


Fuente: SIMAT 2019. ICBF 2019

El Municipio de Duitama implementa la Política de `primera infancia “123 POR MI”. Y la Ruta Integral de Atención RIA.

3.7 EDUCACION DE ADULTOS.

GRAFICO No 19



Fuente: SIMAT Consolidado Area Cobertura.

Del total de la Matrícula 16.203 registrada en el año 2019, el 6.06% (982 estudiantes) corresponden a Educación para Jóvenes en Extra-edad y Adultos, esta proporción presenta una tendencia creciente entre 2016 y 2018. Para el año 2019 el Ministerio de Educación Nacional realizó disminución en el giro de recursos para la atención de esta población.

La Entidad territorial de Duitama viene contratando la educación de adultos con la Fundación Transformemos, esta no es una Institución educativa, Transformemos es un modelo educativo, con estrategias estructuradas para atender con Calidad y pertinencia las demandas educativas de una población objetivo con características específicas, cuenta con una canasta de materiales educativos y procesos de educación definidos.

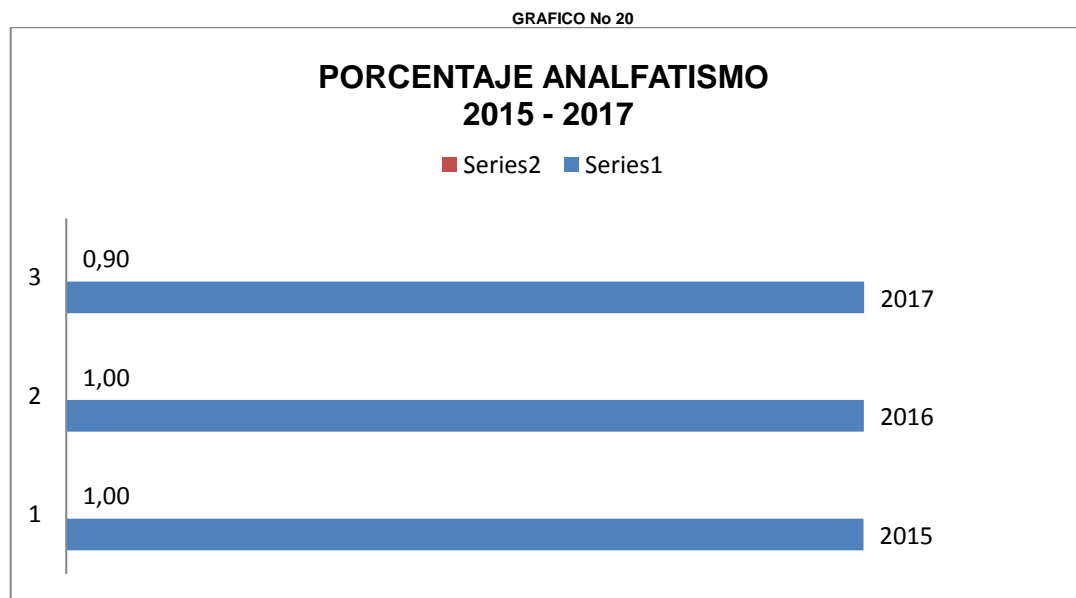
La Fundación Transformemos, atiende a través de la implementación del modelo transformemos, en las Instituciones Educativas designadas por la Secretaría de Educación, de acuerdo a certificación de los estudiantes registrados en el SIMAT y no podrá ser ajustado en la medida de la oferta educativa.

La administración Municipal, a través de la Secretaría de Educación ha contratado con la Fundación transformemos para prestar el servicio a estudiantes jóvenes y adultos.

3.8 ANALFABETISMO

El analfabetismo en Duitama ha venido disminuyendo mediante estrategias especiales de educación orientada a la atención de la población adulta o en edad extraregular, según Decreto 1075 de 2015. Reglamentario del Sector Educación

PORCENTAJE DE ANALFABETISMO.



Fuente: SIMAT MEN Consolidado Cobertura

Una de las fortalezas que la Entidad territorial de Duitama tienen en el tema de analfabetismo, es que ha contratado con operadores que están avalados por el Ministerio de Educación Nacional y se han hecho gestiones para la articulación con otras entidades, para la detección, búsqueda y atención de la población analfabeta. Esto se ha logrado gracias al desarrollo de Programas como Transformemos, que viene desarrollando Duitama, atención a población vulnerable, población con discapacidad y la atención a población adulta atendida con el pago de horas extras

Aunque se han hecho esfuerzos por atender la totalidad de la población analfabeta, aún es necesario seguir trabajando articuladamente con otras entidades y contar con personal idóneo para continuar en la búsqueda y atención adecuada y pertinente.

En el momento no se tiene información del Ministerio de Educación Nacional ni el DANE, del porcentaje de analfabetismo del año 2018 y año 2019.

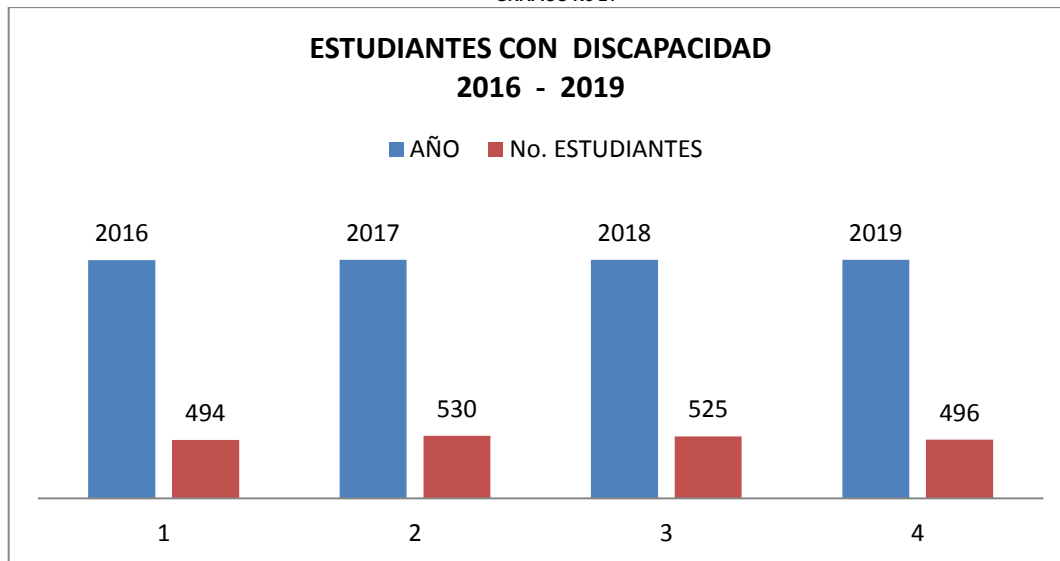
3.9 INCLUSION POBLACIONES VULNERABLES

Atención a población con discapacidad.

En Duitama, durante la última década se viene prestando el servicio educativo a la población con discapacidad direccionada por las políticas nacionales y en cumplimiento de la normatividad vigente como lo es hoy el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 que regula en el marco de la Educación Inclusiva y la atención a los estudiantes con discapacidad.

La Secretaría de Educación ha concentrado sus esfuerzos para apoyar los procesos de atención a los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, mejorando los ambientes de enseñanza y de aprendizaje, así aunando esfuerzos para el fomento de actividades que propenden por la prestación del servicio educativo con pertinencia y calidad en las 14 instituciones educativas oficiales que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de la normatividad vigente.

GRAFICO No 21



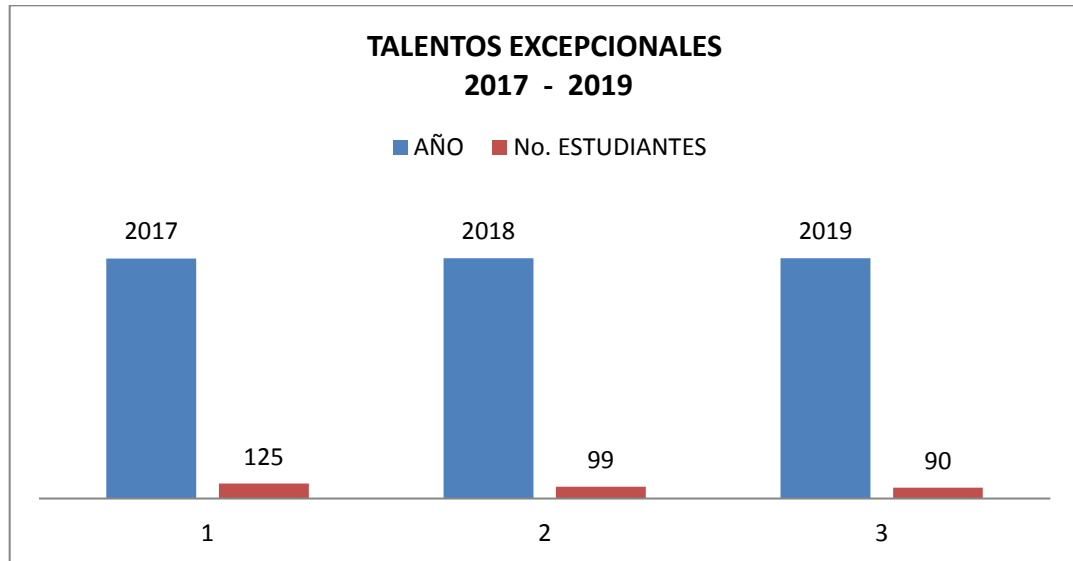
Fuente: Secretaría de Educación – SIMAT.

Del total de la Matrícula registrada en el último Corte noviembre de 2019, (16.203) el 3.1% (496) pertenecen a la población atendida con discapacidad, se brinda cobertura al 100% de los niños que demandan educación diferencial, distribuidos en las catorce Instituciones Educativas. Duitama, durante la última década ha estado a la vanguardia en el desarrollo de la política de inclusión a través de los planes de acción, que anualmente es aprobado en el comité local de discapacidad y que hace referencia a la política plasmada en el plan de desarrollo Municipal, que busca cumplir con los lineamientos de la política emanada del Ministerio de Educación Nacional encaminados a garantizar educación de calidad con pertinencia y equidad.

La Secretaría de Educación ha concentrado sus esfuerzos para apoyar los procesos de atención a los estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, mejorando los ambientes de enseñanza y de aprendizaje, así aunando esfuerzos para el fomento de actividades que propenden por la prestación del servicio educativo con pertinencia y calidad en las 14 instituciones educativas oficiales que reportan matrícula de estudiantes con discapacidad, en cumplimiento de la normatividad vigente, como lo es el Decreto 1421 del 29 de agosto del 2017 que regula en el marco de la Educación Inclusiva y la atención a los estudiantes con discapacidad.

TALENTOS EXCEPCIONALES.

GRAFICO No 22



Fuente: Secretaría de Educación- SIMAT

Duitama, desde el año 2017 ha venido caracterizando y apoyando a los estudiantes con talentos excepcionales, en cumplimiento del Decreto 366 del 2009.

Poblacion Victima .

Estudiantes Víctimas del Conflicto	2016	2017	2018	2019
En Situación de Desplazamiento	280	313	336	289
Desvinculados de Grupos Armados	1	3	3	2
Hijos de Adultos Desmovilizados	11	13	19	12
Víctimas de Minas	2	6	6	3
Lesiones Personales psicológicas	2	6	6	1
Total, Estudiantes	296	341	370	307

Fuente: Secretaría de Educación- SIMAT

3.10 MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

El municipio de Duitama ha implementado modelos educativos flexibles, direccionados desde el Ministerio de Educación Nacional con miras a atender la

población que por su condiciones de extraedad, ruralidad y vulnerabilidad, puedan acceder al sistema educativo en todos sus niveles.

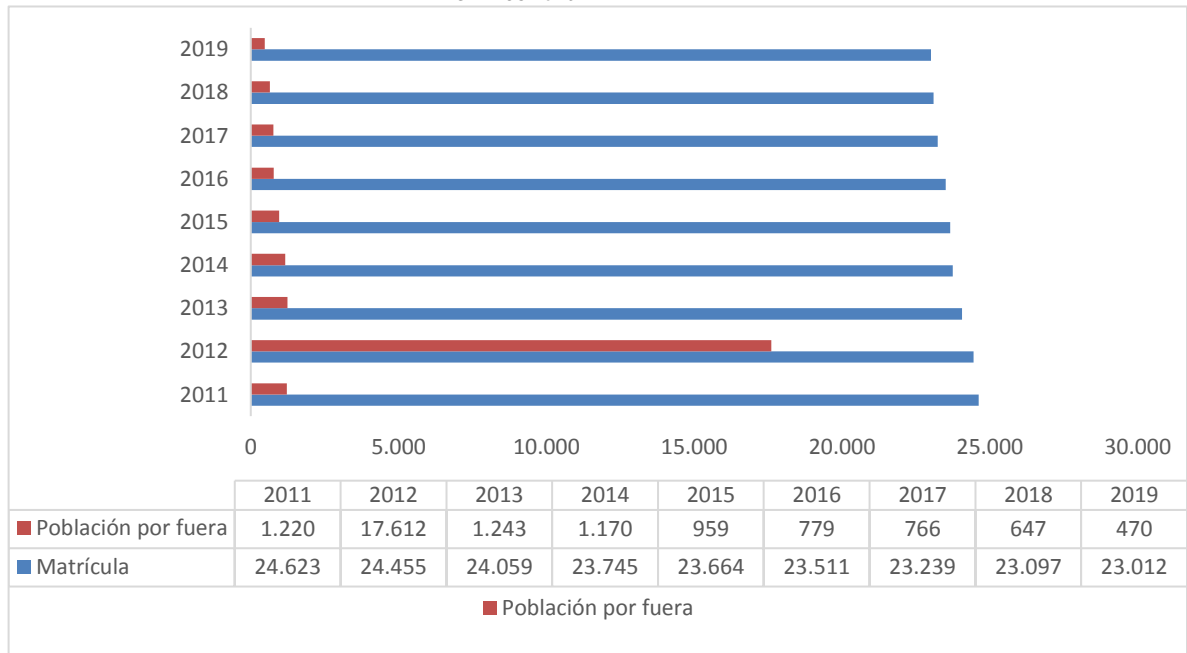
MODELOS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS

MODELOS	2016	2017	2018	2019
Educación Tradicional	24.087	23.721	23.609	22.632
Escuela Nueva	613	604	600	610
Post Primaria	169	161	193	195
Telesecundaria	323	311	320	370
Programa para Jóvenes en Extra edad y Adultos	1.322	1.213	1.253	1.559
Media Rural	143	144	167	170
Transformemos	804	968	787	544
TOTAL	27.461	27.122	26.929	26.080

Fuente: SIMAT Secretaría de Educación Municipal

POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA

GRAFICO No 23



(**) 2019 Corte SIMAT Consolidado Abril Septiembre OAPF – Subdirección de Acceso MEN



Se tiene en cuenta la información relacionada con las cifras estadísticas de referencia del Censo DANE 2005, que si bien la información no resulta totalmente válida a la fecha la pirámide poblacional disminuye, es el referente oficial para estimar la población de niños y adolescentes que se encuentran dentro y fuera del sistema educativo.

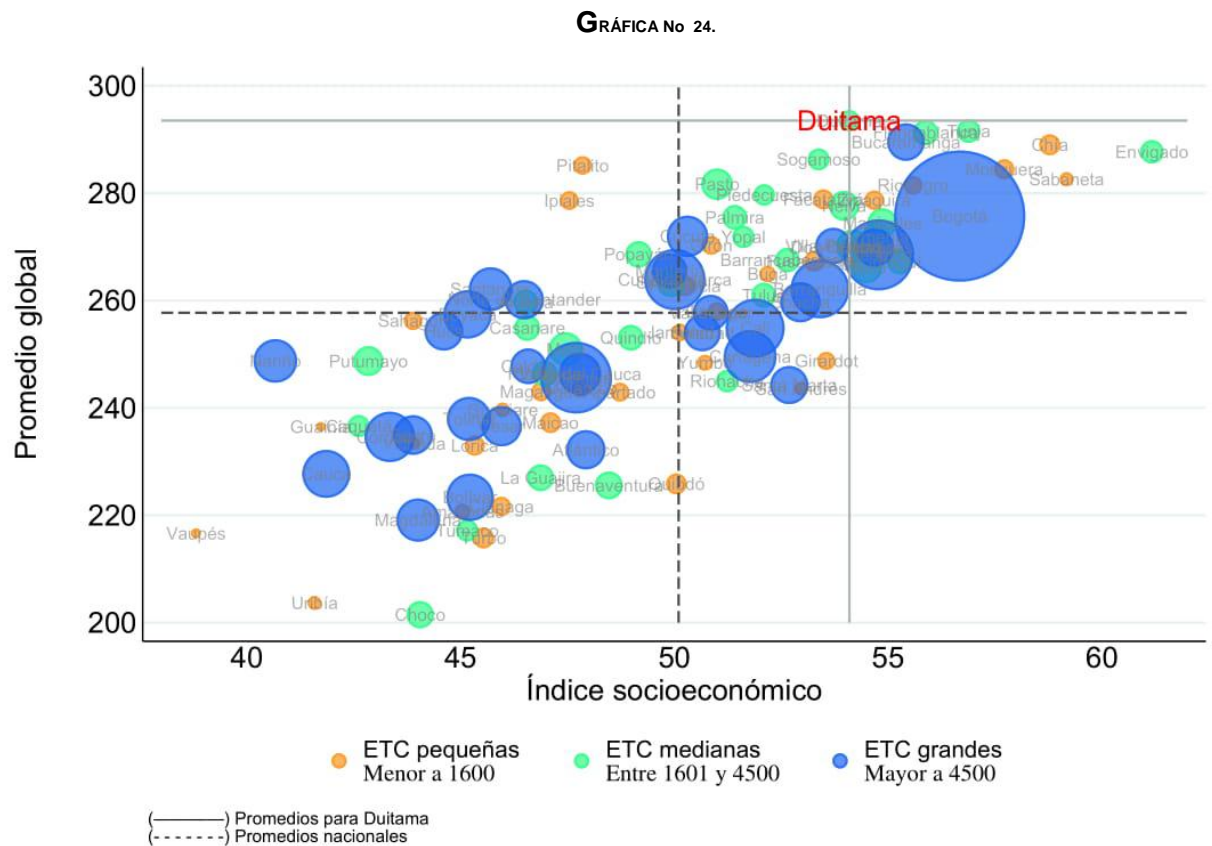
Al calcular la diferencia entre la matrícula de 5 a 16 años y la cifra de población en esta misma edad proyectada por DANE para 2019, se encontró que el 97.96% (22.542) de la población en edad escolar se encuentra dentro del sistema educativo, y el 2.04% (470) de la población en edad escolar se encuentra por fuera del sistema educativo.

4 CALIDAD EDUCATIVA

4.1 EVALUACIÓN

Para el año 2019, el índice de calidad de la Secretaría de Educación de Duitama, identificado desde el MEN se encuentra en el cuarto cuadrante, es decir, que las acciones encaminadas al mejoramiento en el eje de calidad, la ubica entre las Secretarías con mejores resultados a nivel nacional.

INDICE DE CALIDAD DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE DUITAMA 2019.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2019

En Duitama se ha concebido el **sistema evaluativo** como un proceso para mejorar y se utiliza como herramienta para reflexionar sobre las acciones realizadas y los resultados obtenidos, por ello la Secretaría de Educación lidera en las Instituciones Educativas la realización de la evaluación en tres aspectos principales:

- Valorar los aprendizajes de los estudiantes,
- El desempeño de los docentes, y
- Autoevaluación Institucional en sus Gestiones Directiva, Administrativa, Académica y Comunitaria.

La valoración de los aprendizajes de los estudiantes.

Durante los últimos años, ha sido orientada por el decreto 1290 del 2009. Durante el año 2009 la Secretaría de Educación lideró mesas de trabajo y conversatorios para analizar a nivel territorial la implementación del decreto 1290 del 2009 y estandarizar parámetros de evaluación.

En el 2010 se hizo seguimiento al nuevo sistema integral de evaluación, evidenciando en el primer trimestre del año 2010 un bajo rendimiento coherente con la transición del Decreto. Este análisis generó, con acompañamiento de la Secretaría de Educación, reflexión al interior de cada Institución Educativa, tanto de docentes como de estudiantes, permitiendo buscar estrategias encaminadas al mejoramiento de los procesos de aula que evidencien mejores resultados. A 2015 se evidencia una gran evolución en los resultados reflejados en la repitencia, la deserción y los resultados pruebas externas.

La Secretaría de Educación a través de área de Calidad Educativa ha venido realizando asistencias técnicas en las Instituciones Educativas y se han dado orientaciones sobre los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes (SIEE).

4.10 PRUEBAS EXTERNAS-SABER 11.

La Secretaria de Educación de Duitama, orienta y apoya las acciones de mejoramiento de la Calidad Educativa de los Establecimientos Educativos del Municipio. Uno de los referentes que se tiene en cuenta es establecer el análisis de resultados de la evaluación de la prueba externa SABER 11^o, en la cual se evalúan las diferentes áreas del conocimiento en términos de competencias adquiridas por el educando, evaluando si están consiguiendo o no y en qué grado

los saberes propuestos definidos como básicos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las Pruebas saber 11, es uno de los insumos que, como Secretaría de educación, nos permite identificar el estado de procesos de enseñanza en los Establecimientos Educativos y de esta manera se puede reconocer las áreas de mejor desempeño y aquellas en las cuales no se logra obtener resultados positivos, todo esto conlleva a proyectar Planes de Apoyo al mejoramiento más acertados, con acciones que logren superar errores identificados. Igualmente, los Directivos Docentes y Docentes de las Instituciones Educativas, tomando como referente el resultado de las Pruebas SABER 11, diseñan planes de mejoramiento de acuerdo a las falencias detectadas, todo esto conlleva a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así lograr mejores resultados y mejorar la calidad educativa del Municipio de Duitama.

En el año 2019, de 24 Instituciones Educativas oficiales y privadas de educación formal regular que participaron en las Pruebas SABER 11 el 25% de las Instituciones (6), obtuvieron un puntaje promedio entre 347 y 302, otro 25% de las Instituciones Educativas (6), obtuvieron puntaje promedio entre 298 y 282, un 29% (7) obtuvo puntaje promedio entre 280 y 260 y un 21% (5) obtuvo puntaje promedio entre 258 y 242.

El promedio general de Duitama en el área de matemáticas fue el más alto, obteniendo 60 puntos, seguido de lectura crítica con 59 puntos, Ciencias Naturales, e Ingles obtuvieron 56 puntos y el área con más bajo puntaje fue ciencias Sociales y Ciudadanas con 55 puntos.

LECTURA CRITICA 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	53
DUITAMA	59
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	57
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	56
PRIVADOS DE DUITAMA	63

Fuente: Resultados ICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

MATEMATICAS 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	52

DUITAMA	60
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	59
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	55
PRIVADOS DE DUITAMA	65

Fuente: Resultados IICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

CIENCIAS NATURALES 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	50
DUITAMA	56
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	55
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	52
PRIVADOS DE DUITAMA	60

Fuente: Resultados IICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

INGLÉS 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	50
DUITAMA	56
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	54
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	48
PRIVADOS DE DUITAMA	63

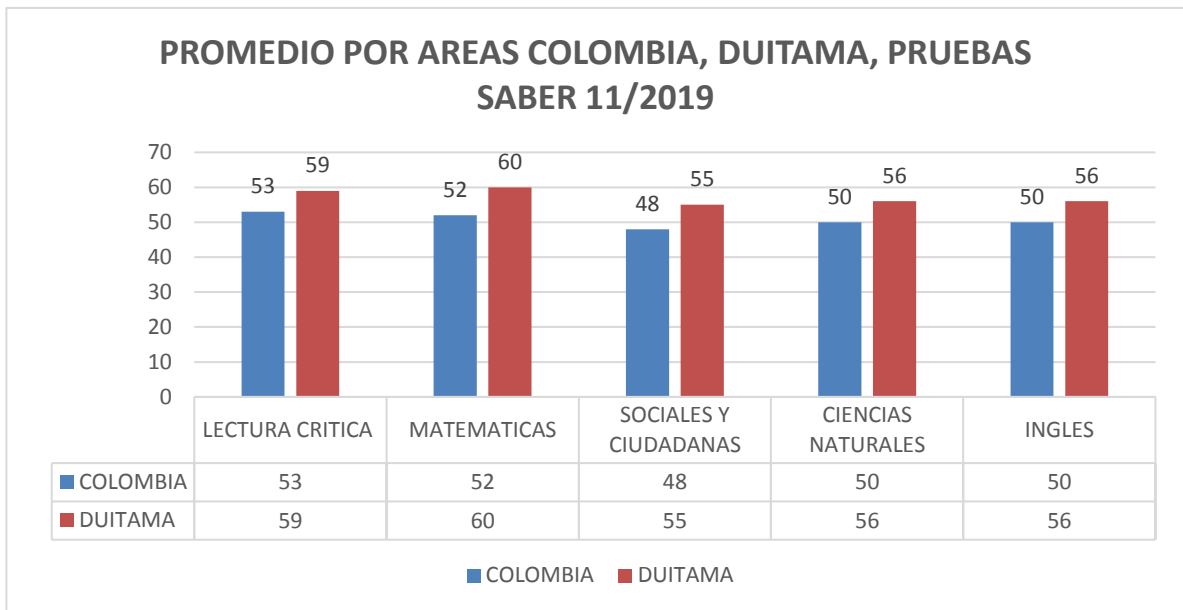
Fuente: Resultados IICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

SOCIALES Y CIUDADANAS 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	48
DUITAMA	55

OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	53
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	49
PRIVADOS DE DUITAMA	60

Fuente: Resultados IICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

GRAFICA No 25



Fuente: secretaria de educación

Duitama, en el año 2019 obtuvo un promedio global de 287 puntos, se nota que comparado con al año 2018 el puntaje obtenido presento disminución, aunque fue el comportamiento general en el país, la entidad territorial certificada de mayor puntaje a nivel nacional fue Florida Blanca con 289 puntos, como se puede evidenciar, estamos a dos puntos, sin embargo es necesario seguir buscando estrategias que con lleven al mejoramiento de los resultados de las Pruebas SABER 11 para seguir obteniendo el primer puesto dentro de las entidades territoriales certificadas.

Para la clasificación de los Colegios se debe tener en cuenta la Resolución No 457 de Julio 14 de 2016, en el Capítulo II, artículo 6 describe la metodología de clasificación de resultados de los Establecimientos Educativos y sus sedes. “Después de cada aplicación del Examen ICFES SABER 11, se producirán clasificaciones de forma independiente y por separado para los grados 11 y 26

para todos los establecimientos educativos y sedes. Para producir la clasificación se adelantarán los siguientes pasos:

1. Se sumará el número de estudiantes de la sede o el establecimiento de los últimos tres (03) años que tengan resultados en el examen.
2. Luego, se excluirá de forma independiente para cada una de las 5 pruebas del examen el veinte por ciento (20%) de los resultados más bajos de estudiantes de los últimos tres años. La exclusión de forma independiente se refiere a que el procedimiento de exclusión se aplicará a cada prueba, con independencia de las otras. Si en este punto el número de estudiantes con resultados es igual o mayor a nueve (09), se continuará aplicando el procedimiento; de lo contrario no se seguirá aplicando la metodología ni se producirá clasificación.
3. Posteriormente, para cada prueba se obtendrá un índice al dividir el promedio de frecuencias acumuladas de estudiantes que obtuvieron cada uno de los puntajes posibles, desde cien (100) hasta cero (0), por uno (1) menos la varianza de dichas frecuencias, esto es:

$$\text{Índice}_i = \frac{\mu_i}{1 - \sigma_i^2}$$

Donde μ_i es el promedio y σ_i^2 varianza de las frecuencias acumuladas de los puntajes de los estudiantes en la prueba i . Nótese que i se refiere a cada una de las cinco pruebas. Este índice toma valores más altos cuanto más altos y más homogéneos sean los puntajes de los estudiantes del colegio en el área en cuestión.

4. Luego, se obtendrá un Índice Total realizando un promedio ponderado de los índices obtenidos en cada una de las pruebas, usando como ponderadores los señalados en el literal b) del artículo tercero de la presente resolución.

4. El Índice Total que se hubiere obtenido producirá la clasificación del establecimiento educativo o su sede de conformidad con los siguientes puntos de corte:

Categoría A+: mayor o igual a 0.77 y menor o igual a 1.

Categoría A: mayor o igual a 0.72 y menor que 0.77.

Categoría B: mayor o igual a 0.67 y menor que 0.72.

Categoría C: mayor o igual a 0.62 y menor que 0.67.

Categoría D: mayor o igual a 0 y menos que 0.62.”

ARTÍCULO 7º. SITUACIONES ESPECIALES CON RELACIÓN A LA CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

Las siguientes son algunas situaciones especiales que se pueden dar con relación a la metodología:

a) Cuando un estudiante de grado 11 o 26 con discapacidad registrada en el SIMAT y certificada profesionalmente, manifieste por escrito ante el ICFES su intención de no presentar el Examen SABER 11, no será tenido en cuenta en el paso señalado en el numeral 1 del artículo 6º de la presente resolución. Lo anterior solamente tiene efectos para la metodología y no lo elimina como requisito para el ingreso a la educación superior.

b) Los resultados de los estudiantes que requieran de algún tipo de acomodación en la aplicación del examen por motivos de discapacidad reportada, serán excluidos del paso señalado en el numeral 1 del artículo 6º de esta resolución, salvo que el establecimiento educativo solicite al ICFES que sean incluidos.

c) En caso de que un establecimiento así lo solicite, se producirá una clasificación de resultados a partir de la evaluación de sus estudiantes reportados en condición de discapacidad, de cualquiera de los dos grados 11 o 26, siempre y cuando se tengan resultados de al menos nueve (9) estudiantes de esa condición en los últimos tres años.

d) En caso de que un evaluado haya presentado en condición de estudiante el Examen SABER 110 en más de una ocasión, solo se tendrán en cuenta los resultados que haya obtenido la primera vez que lo presentó, incluso, si aparece registrado más veces como estudiante de grado 11 o 26 en el SIMAT durante los últimos tres años.

e) Los establecimientos educativos podrán presentar solicitudes de corrección de la información de matriculados en el SIMAT dentro de las tres semanas siguientes a la fecha de aplicación del Examen SABER 11.

f) Cuando la solicitud incluya una justificación que exima al establecimiento de responsabilidad y cuente con el aval de la Secretaría de Educación y/o el Ministerio de Educación, se revisarán los soportes y, de encontrar evidencia de que la cantidad de evaluados equivale al porcentaje exigido por la presente resolución y se cumplan las demás condiciones se procederá con la publicación de la clasificación.

ARTÍCULO 8º. EVENTOS EN LOS CUALES NO SE PRODUCIRÁ LA CLASIFICACIÓN.

No se hará la clasificación del plantel cuando ocurra alguna de las siguientes condiciones:

- a) Cuando el número de resultados válidos de estudiantes de los últimos tres años fuera inferior a nueve (9), tal como se señaló en el numeral 2 del artículo 6º de la presente resolución.
- b) Cuando el número de resultados válidos fuera inferior al 80% del número de inscritos en los grados correspondientes en los últimos tres años según el SIMAT, en los términos del numeral 3 del artículo 6º de la presente resolución.
- c) Cuando el establecimiento educativo hubiere reportado información no veraz de las personas que haya inscrito, para cualquier aplicación de los últimos 3 años, inclusive, de modo que pudiera afectar su clasificación. Esto implica, pero no está limitado a inscribir como estudiantes a personas que no lo son o reportar estudiantes con alguna condición de discapacidad cuando no la poseen.
- d) Cuando el establecimiento educativo no cumpliera oportunamente con los procedimientos establecidos por el ICFES para el recaudo, registro, inscripción y citación de sus alumnos de grado 11 o 26.
- e) Cuando no se alcanzare el número mínimo de estudiantes necesario para llevar a cabo el análisis de resultados institucionales como consecuencia de las actuaciones administrativas que se adelanten contra estudiantes o personas relacionadas con el establecimiento educativo involucrados en la comisión de las irregularidades descritas en este artículo.

Teniendo en cuenta lo expuesto en la Resolución No 457 de Julio 14 de 2016, Duitama obtuvo en las Instituciones Educativas Oficiales la siguiente clasificación en el año **2019**:

CLASIFICACIÓN PLANTELES OFICIALES 2019		
NOMBRE ESTABLECIMIENTO	SECTOR	CLASIFICACIÓN
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	OFICIAL	A+
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	OFICIAL	A+
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	OFICIAL	A+
IE AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	OFICIAL	A

COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	OFICIAL	A
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA	OFICIAL	A
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	OFICIAL	A
COLEGIO BOYACA	OFICIAL	A
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA	OFICIAL	A
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	OFICIAL	B
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	OFICIAL	C
INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	OFICIAL	C
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	OFICIAL	C
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	OFICIAL	NR

Fuente: secretaria de educación

RANGO	EE %2019	No EE 2019
A+= MUY SUPERIOR	21,43	3
A= SUPERIOR	42,86	6
B= ALTO	7,143	1
C= MEDIO	21,43	3
NR= NO SE PRESENTARON RESULTADOS	7,143	1
D= BAJO	0	0
TOTAL	100	14

La clasificación de las Instituciones educativas privadas en el año 2019 fue la siguiente:

CLASIFICACIÓN PLANTELES PRIVADOS		2019
1	COLEGIO SALESIANO	A+
2	COLEGIO SEMINARIO	A+
3	COLEGIO LA PRESENTACION	A+
4	COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A+
5	COLEGIO JESUS EUCARISTIA	A+
6	CAMPESTRE SAN DIEGO	A+
7	GIMNASIO SANTA SOFIA	A+
8	COLEGIO JESUS MAESTRO	B
9	COLEGIO LOS ALAMOS	B

Fuente secretaria de educación

RANGO	EE %2019	No EE 2019
A+= MUY SUPERIOR	77.8	7
A= SUPERIOR	0	0
B= ALTO	22.2	2
C= MEDIO	0	0
NR= NO SE PRESENTARON RESULTADOS	0	0
D= BAJO	0	0
TOTAL	100	9

Fuente secretaria de educación

Los puntajes globales obtenidos por entidad territorial certificada en el año 2019 fueron como aparece en la siguiente tabla:

POSICIÓN	ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA	PROMEDIO
1	FLORIDABLANCA	289
2	BUCARAMANGA	288
3	DUITAMA	287
4	ENVIGADO	285
5	CHIA	284
6	TUNJA	284
7	SOGAMOSO	281
8	MOSQUERA	279
9	SABANETA	278
10	ZIPAQUIRA	278

Fuente: Resultados ICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

A pesar que la Entidad Territorial de Duitama hace ya varios años se ha posicionado en los primeros puestos, en los resultados de Pruebas SABER 11, es necesario seguir buscando estrategias y acciones que nos permitan mejorar la calidad de la educación que se ofrece en los Establecimientos Educativos. Con los resultados de las evaluaciones internas y externas y el análisis que se realiza de estos, permite a la Secretaría de educación y a los Directivos de las Instituciones Educativas, identificar fortalezas, habilidades y destrezas de nuestros estudiantes, pero también detectar las debilidades y sobre esto se puede acertadamente plantear acciones en los planes de mejoramiento institucional.

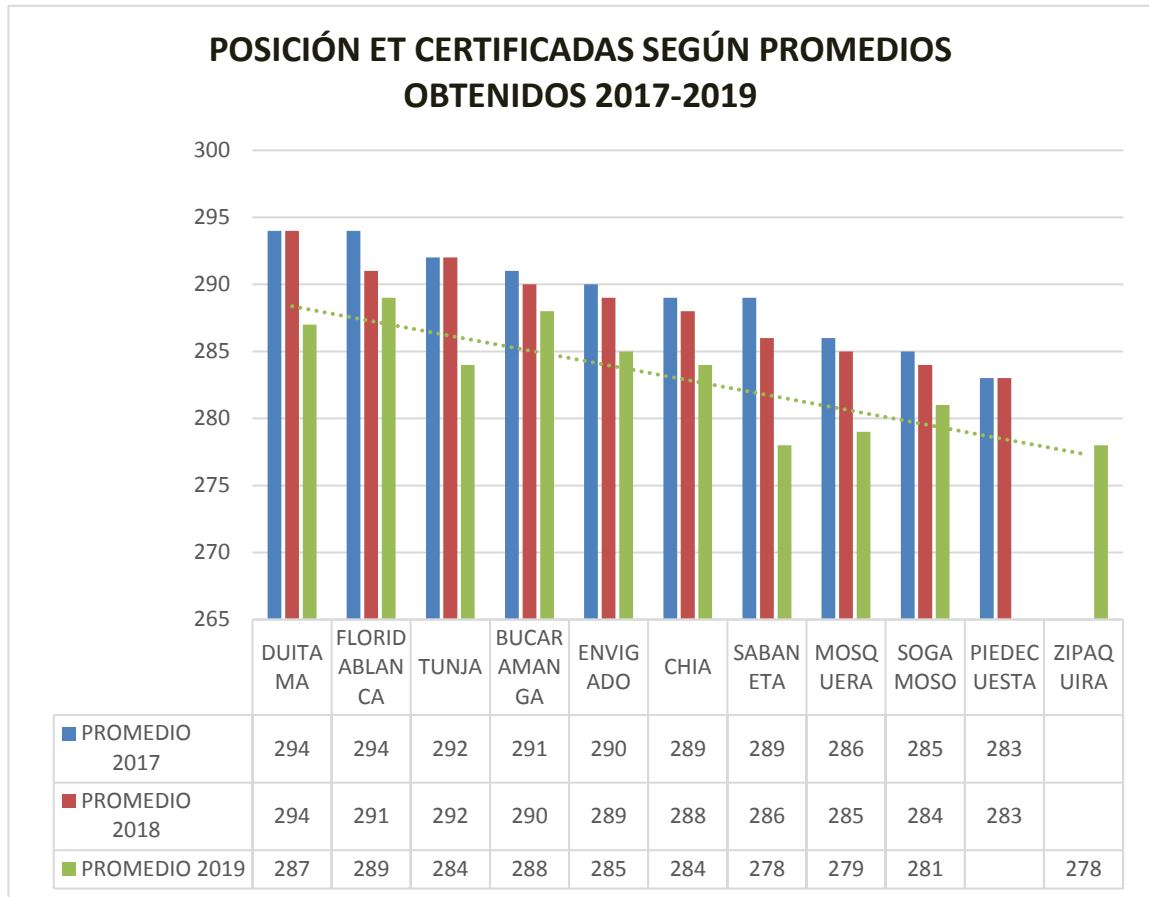
Se realizan diferentes acciones siempre tendientes a que año a año los resultados de las Pruebas externas obtengan mejores resultados, tales como:

- Las Instituciones Educativas realizan aplicación de simulacros a los estudiantes. Se realizan planes de mejoramiento a estudiantes con dificultades académicas, se hacen reuniones con padres de familia y se firman compromisos del padre de familia y des estudiante.

- La Secretaría de Educación ha venido apoyando a las Instituciones Educativas con la plataforma UKANBOOK, es un aula virtual de evaluación escolar, que brinda a los estudiantes, docentes y Directivos, estadísticas académicas, las cuales permiten generar planes de mejoramiento de las competencias de los estudiantes.
- La Secretaria de Educación, realiza asistencias técnicas a las Instituciones Educativas, donde se hace ver la importancia de analizar las Pruebas externas e internas, se revisa planes de mejoramiento aplicados a los estudiantes y se dan sugerencias para la revisión de estrategias, metodología, y sistema Institucional de Evaluación.

Todas estas acciones conllevan a que los resultados de las Pruebas externas estén continuamente en mejoramiento y es así que Duitama en los últimos años se ha venido ubicando en los tres primeros puestos entre las entidades territoriales certificadas, como se observa en la siguiente gráfica:

GRAFICA No 26



Fuente: Resultados ICFES Pruebas Saber 11° 2019-2

Las Pruebas SABER 11 en el año 2019 se presentaron el día 11 de agosto de 2019. En el momento que el ICFES hizo corte, había 1465 estudiantes matriculados, inscriptos o registrados para presentación de la prueba 1763, presentados a prueba 1753 estudiantes y resultados publicados 1704 estudiantes que presentaron el examen SABER 11 por primera vez, las diferencias entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se debe a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta en la presentación de dicho examen.

El promedio del puntaje global, representa el desempeño medio de los estudiantes en el examen SABER 11; el promedio del puntaje global se reporta

en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Colombia en el año 2019 obtuvo un promedio del puntaje global de 253 puntos, mientras que la entidad territorial de Duitama obtuvo 287 puntos.

Las Instituciones Educativas Oficiales obtuvieron en el año 2019 los siguientes puntajes globales:

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES	PROMEDIO PUNTAJE GLOBAL 2019
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	302
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	298
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	298
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	289
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	280
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	279
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	270
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	268
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	260
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	260
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	258
I.E. SAN LUIS	250
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	246
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	244

FUENTE ICFES 2019

Las Instituciones Educativas Privadas obtuvieron en el año 2019 los siguientes puntajes globales:

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	Promedio Puntaje Global 2019
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	347
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	328
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	320
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	312
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	302
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	298
COLEGIO SALESIANO	297
COLEGIO JESUS MAESTRO	282
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	242

FUENTE ICFES 2019

Se puede observar que las Instituciones Educativas privadas, obtuvieron un mejor resultado en los promedios de los puntajes globales en comparación con las Instituciones Educativas oficiales, pero esto se puede presentar por diferentes motivos, el número de estudiantes en grado once es significativamente menor al de las oficiales, se aplican mayores estrategias de simulacros en dichas pruebas, no hay tanta población flotante y la deserción y repitencia de estudiantes es menor.

Este comportamiento fue totalmente similar para cada una de las áreas evaluadas en la Prueba SABER 11 del año 2019 y que a continuación se puede apreciar en las tablas que se presentan:

LECTURA CRITICA.

PROMEDIOS LECTURA CRITICA IE OFICIALES 2019	PROMEDIO
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	61
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	61
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	61

INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	58
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	58
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	57
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	56
INSTITUCION EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS.	56
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	55
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	55
INSTITUCION EDUCATIVA SAN LUIS	55
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	54
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	53
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	51

PROMEDIOS LECTURA CRITICA IE PRIVADAS 2019	PROMEDIO
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	69
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	65
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	65
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	63
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	62
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	61
COLEGIO SALESIANO	60
COLEGIO JESUS MAESTRO	58
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	51

El desempeño de los estudiantes en Duitama, en el área de Lectura crítica es de 59 puntos, es decir que es necesario seguir fortaleciendo el desempeño de la competencia lectora para llegar a una escala superior.

Se resume que el promedio obtenido en Lectura crítica por la Entidad Territorial es considerablemente mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, similar al de los establecimientos oficiales urbanos de la entidad territorial, mayor al de los establecimientos oficiales rurales de la entidad territorial y menor al de

los establecimientos educativos privados de la entidad territorial, como se muestra en la siguiente tabla:

COLOMBIA	53
DUITAMA	59
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	57
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	56
PRIVADOS DE DUITAMA	63

En Cuanto a niveles de desempeño, en lectura crítica, se detalla las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen y en la tabla se puede evidenciar los resultados de Colombia y Duitama así:

NIVEL DE AGREGACIÓN	1 IDENTIFICA TAREAS DEMANDADAS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	2 DIFERENCIA LOS PROCEDIMIENTOS POSIBLES PARA REALIZAR LAS TAREAS REQUERIDAS.	NÚMERO DE ESTUDIANTES	3 ANALIZA PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR DE LA MEJOR MANERA LA TAREA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	4 DEDUCE Y COMBINA PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS TAREAS SOLICITADAS.	NÚMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES PRESENTADOS A LA PRUEBA
COLOMBIA	4%	18392	34%	156336	49%	225308	13%	59776	459812
DUITAMA	1%	17	17%	290	59%	1005	23%	392	1704
OFICIALES URBANOS DE LA ET	2%	23	20%	230	61%	702	17%	196	1151
OFICIALES RURALES DE LA ET	2%	3	22%	29	68%	88	8%	10	130
PRIVADOS ET	0%	0	8%	38	52%	245	40%	188	471

Se puede evidenciar que los resultados de la entidad territorial de Duitama en cada uno de los niveles de desempeño son mejores que los del País. Pero a pesar de esto, se debe seguir desarrollando diferentes estrategias para obtener mejores puntajes y disminuir el nivel 1 (Identifica tareas solicitadas) y el nivel 2 (Diferencia los procedimientos posibles para realizar tareas requeridas).

Se presentaron de la entidad territorial de Duitama 1704 estudiantes a la Prueba SABER 11 en el año 2019, en lectura crítica el nivel de agregación más alto es el 3 es decir que los estudiantes analizan procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada, ubicándose en un 59%= 1005 estudiantes en este nivel y el 23%=392 estudiantes, en el nivel 4, es decir que los estudiantes deducen y combinan procedimientos para realizar las tareas solicitadas

MATEMATICAS.

PROMEDIOS MATEMATICAS IE OFICIALES 2019	PROMEDIO
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	65
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	63
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	63
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	62
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	59
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	59
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	57
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	56
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	56
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	55
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	54
I.E. SAN LUIS	53
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	51
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	45
PROMEDIOS MATEMATICAS IE PRIVADAS 2019	PROMEDIO
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	70
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	51
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	63
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	66
COLEGIO JESUS MAESTRO	60
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	63
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	66
COLEGIO SALESIANO	63
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	72

El desempeño de los estudiantes en el área de Matemáticas es de 60 puntos, aunque el desempeño en esta competencia es mayor que el de lectura crítica, es importante seguir desarrollando estrategias para obtener aún mejores resultados.

Se resume que el promedio obtenido en Matemáticas por la Entidad Territorial es, considerablemente mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, similar al de los establecimientos oficiales urbanos de la entidad territorial, mayor al de los establecimientos oficiales rurales de la entidad territorial y menor al de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial; como se muestra en la siguiente tabla:

MATEMATICAS	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	52
DUITAMA	60
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	59
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	55
PRIVADOS DE DUITAMA	65

En Cuanto a niveles de desempeño en matemáticas, se detalla las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen y en la tabla se puede evidenciar los resultados de Colombia y Duitama

así:

NIVELES DE AGREGACIÓN	1 IDENTIFICA TAREAS DEMANDADAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	2 DIFERENCIA LOS PROCEDIMIENTOS POSIBLES PARA REALIZAR LAS TAREAS REQUERIDAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	3 ANALIZA PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR DE LA MEJOR MANERA LA TAREA SOLICITADA	NUMERO DE ESTUDIANTES	4 DEDUCE Y COMBINA PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS TAREAS SOLICITADAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES PRESENTADOS A LA PRUEBA
COLOMBIA	8%	36785	35%	160934	51%	234504	6%	27589	459812
DUITAMA	2%	34	15%	256	67%	1142	16%	272	1704
OFICIALES URBANOS	2%	23	18%	207	68%	783	12%	138	1151
OFICIALES RURALES	3%	4	29%	38	63%	82	5%	6	130
PRIVADOS	1%	5	6%	28	65%	306	28%	132	471

Los resultados de la entidad territorial de Duitama en matemáticas en los niveles de desempeño son mejores que los de Colombia, ubicándose en el nivel 3 con un (67%=1142 estudiantes), donde los estudiantes analizan procedimientos para realizar de la mejor manera las tareas solicitadas. Tan sólo el (2%=34 estudiantes) está ubicado en el nivel 1. Sin embargo, es necesario seguir trabajando diferentes estrategias para obtener mejores resultados y lograr obtener 0 estudiantes en el nivel 1.

SOCIALES Y CIUDADANAS.

PROMEDIOS SOCIALES Y CIUDADANAS IE OFICIALES 2019	PROMEDIO
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	58
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	58
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	56
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	55
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	54
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	52
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	52
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	51
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	51
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	48
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	48
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	48
I.E. SAN LUIS	46
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	45

SOCIALES Y CIUDADANAS IE PRIVADAS 2019	PROMEDIO
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	68
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	63
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	62
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	60
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	58
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	58
COLEGIO SALESIANO	57
COLEGIO JESUS MAESTRO	53
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	43

El desempeño de los estudiantes en el área de Sociales y Ciudadanas es de 55 puntos, el desempeño en esta competencia es menor al de lectura crítica y matemáticas, por lo tanto, es necesario trabajar diferentes estrategias para mejorar el desempeño y por ende el resultado de esta área.

El promedio obtenido en Sociales y Ciudadanas por la Entidad Territorial es, considerablemente mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, similar al de los establecimientos oficiales urbanos de la entidad territorial, mayor al de los establecimientos oficiales rurales de la entidad territorial y menor al de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial; como se muestra en la siguiente tabla:

SOCIALES Y CIUDADANAS	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	48
DUITAMA	55
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	53
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	49
PRIVADOS DE DUITAMA	60

En Cuanto a niveles de desempeño de Sociales y Ciudadanas, se detalla las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen y en la tabla se puede evidenciar los resultados de Colombia y Duitama así:

NIVELES DE AGREGACIÓN.	1 IDENTIFICA TAREAS DEMANDADAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	2 DIFERENCIA LOS PROCEDIMIENTOS POSIBLES PARA REALIZAR LAS TAREAS REQUERIDAS.	NUMERO DE ESTUDIANTES	3 ANALIZA PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR DE LA MEJOR MANERA LA TAREA SOLICITADA	NUMERO DE ESTUDIANTES	4 DEDUCE Y COMBINA PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS TAREAS SOLICITADAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES PRESENTADOS A LA PRUEBA
COLOMBIA	32%	147140	41%	188523	24%	110355	3%	13794	459812
DUITAMA	12%	204	40%	682	40%	682	8%	136	1704
OFICIALES URBANOS DE LA ET	14%	161	44%	506	37%	426	5%	58	1151
OFICIALES RURALES DE LA ET	18%	23	55%	72	25%	33	2%	3	130
PRIVADOS ET	4%	19	28%	132	53%	250	15%	71	471

Los resultados de la entidad territorial de Duitama en sociales y ciudadanas en los niveles de desempeño son mejores que los de Colombia, ubicándose en el nivel 3 con un (40%=682) donde los estudiantes analizan procedimientos para realizar de la mejor manera las tareas solicitadas. (El 12%= 204 estudiantes) está ubicado en el nivel 1. Por lo tanto, es importante que las Instituciones Educativas de la Entidad Territorial hagan un análisis externo e interno de los procesos pedagógicos para lograr obtener mejores resultados y desaparecer el nivel de desempeño 1.

CIENCIAS NATURALES.

PROMEDIOS CIENCIAS NATURALES IE OFICIALES 2019	PROMEDIO
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	60
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	59
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	58
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	57
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	55
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	54
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	53
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	53
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	53
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	52
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	52
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	49
I.E. SAN LUIS	47
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	46

PROMEDIOS CIENCIAS NATURALES IE PRIVADAS 2019	PROMEDIO
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	67
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	65
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	62
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	60
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	58
COLEGIO SALESIANO	58
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	55
COLEGIO JESUS MAESTRO	55
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	48

El desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales es de 56 puntos, uno de los más bajos de las áreas evaluadas, por lo tanto, se tienen que seguir aplicando estrategias que apunten a mejorar las competencias de esta área.

El promedio obtenido en Ciencias Naturales por la Entidad Territorial es, mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, similar al de los establecimientos oficiales urbanos de la entidad territorial, mayor al de los establecimientos oficiales rurales de la entidad territorial y menor al de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial; como se muestra en la siguiente tabla:

CIENCIAS NATURALES 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	50
DUITAMA	56
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	55
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	52
PRIVADOS DE DUITAMA	60

En Cuanto a niveles de desempeño de Ciencias Naturales, se detalla las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen y en la tabla se puede evidenciar los resultados de Colombia y Duitama así:

NIVELES DE AGREGACIÓN CIENCIAS NATURALES	1 IDENTIFICA TAREAS DEMANDADAS	NUMERO DE ESTUDIANTES	2 DIFERENCIA LOS PROCEDIMIENTOS POSIBLES PARA REALIZAR LAS TAREAS REQUERIDAS.	NUMERO DE ESTUDIANTES	3 ANALIZA PROCEDIMIENTOS PARA DESARROLLAR DE LA MEJOR MANERA LA TAREA SOLICITADA	NUMERO DE ESTUDIANTES	4 DEDUCE Y COMBINA PROCEDIMIENTOS PARA REALIZAR LAS TAREAS SOLICITADAS.	NUMERO DE ESTUDIANTES	TOTAL ESTUDIANTES PRESENTADOS A LA PRUEBA
COLOMBIA	20%	91962	50%	229906	27%	124150	3%	13794	459812
DUITAMA	6%	102	39%	665	49%	835	6%	102	1704
OFICIALES URBANOS DE LA ET	7%	81	43%	495	46%	529	4%	46	1151
OFICIALES RURALES DE LA ET	13%	17	51%	66	34%	44	2%	3	130
PRIVADOS ET	1%	5	26%	122	60%	283	13%	61	471

Los resultados de la entidad territorial de Duitama en Ciencias Naturales en los niveles de desempeño son mejores que los de Colombia, ubicándose en el nivel 3 con un (49%= 835 estudiantes) donde analizan procedimientos para realizar de la mejor manera las tareas solicitadas. El 6% = 102 estudiantes está ubicado en el nivel 1. Sin embargo, es necesario seguir trabajando diferentes estrategias para obtener mejores resultados y lograr desaparecer el nivel de desempeño 1.

INGLES.

PROMEDIOS INGLES IE OFICIALES 2019	PROMEDIO
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION	61
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA	58
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	56
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	55
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	54
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA.	53
COLEGIO BOYACA DE DUITAMA	51
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	51
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	48
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	47
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	47
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	46
I.E. SAN LUIS	46
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	43

PROMEDIOS INGLES IE PRIVADAS 2019	PROMEDIO
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	73
COLEGIO SEMINARIO DIOCESANO	65
GIMNASIO MODERNO SANTA SOFIA	65
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	63
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	63
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	60
COLEGIO SALESIANO	60
COLEGIO JESUS MAESTRO	55
COLEGIO PEDAGOGICO LOS ALAMOS	51

El desempeño de los estudiantes en el área de inglés es de 56 puntos, otra de las áreas con resultado más bajo, se tienen que seguir aplicando estrategias que apunten a mejorar las competencias de esta área.

El promedio obtenido en inglés por la Entidad Territorial es, mayor al de los establecimientos educativos de Colombia, mayor al de los establecimientos oficiales urbanos de la entidad territorial, mayor al de los establecimientos oficiales rurales de la entidad territorial y significativamente menor al de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial; como se muestra en la siguiente tabla:

INGLÉS 2019	
PAIS/ENTIDAD TERRITORIAL	PROMEDIOS
COLOMBIA	50
DUITAMA	56
OFICIALES URBANOS DE DUITAMA	54
OFICIALES RURALES DE DUITAMA	48
PRIVADOS DE DUITAMA	63

Los niveles de desempeño de Inglés, detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo

a las competencias evaluadas en el examen. Para el área de inglés los niveles establecidos son: A-, A1, B1 Y B+.

NIVEL DE AGREGACIÓN INGLÉS	A-		A1		A2		B1		B+		TOTAL DE ESTUDIANTES PRESENTANDO LA PRUEBA
	El estudiante no posee capacidad básica para comunicarse e intercambiar información de forma sencilla.	NUMERO DE ESTUDIANTES	El estudiante posee la capacidad básica para comunicarse e intercambiar información de forma sencilla.	NUMERO DE ESTUDIANTES	El estudiante posee la capacidad para procesar información sencilla y directa y comenzar a expresarse en	NUMERO DE ESTUDIANTES	El estudiante posee la capacidad para expresarse de manera limitada en situaciones predecibles y para tratar información	NUMERO DE ESTUDIANTES	El estudiante posee la capacidad para lograr la mayoría de los objetivos de comunicación y expresarse en una variedad de	NUMERO DE ESTUDIANTES	
COLOMBIA	44%	202317	30%	137944	17%	78168	7%	32187	2%	9196	459812
DUITAMA	21%	357,84	35%	596,40	30%	511,20	12%	204,48	2%	34,08	1704
OFICIALES URBANOS DE LA ET	24%	276	39%	449	28%	322	8%	92	1%	12	1151
OFICIALES RURALES DE LA ET	47%	61,10	39%	50,70	12%	15,60	2%	2,60	0%	0,00	130
PRIVADOS ET	5%	24	24%	113	39%	184	27%	127	5%	24	471

Los resultados obtenidos en el área de inglés tanto en Colombia, como en la entidad territorial son bajos, es necesario que las Instituciones Educativas realicen un análisis interno y externo de estos resultados y apliquen diferentes estrategias para lograr al menos ubicar a los estudiantes en el nivel A2. Duitama está ubicado entre el nivel A- en un 21%= 357.84 estudiantes y en A1 con un 35%= 595.40 estudiantes En el nivel A2 en un 30%= 511.20 estudiantes y en B1 en tan sólo 12%= 204.48 estudiantes y en el nivel B+ tan sólo el 2%= 34.08 estudiantes, por lo tanto, es necesario que en las Instituciones Educativas y en la Secretaría de educación, se implementen estrategias, acciones y proyectos para el fortalecimiento en el área de inglés.

4.10 INDICE SINTETICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISCE)

El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) es un indicador numérico en la escala de 1 a 10, que se entrega por cada nivel educativo (primaria, secundaria y media) a todos los Establecimientos Educativos (EE) del país desde el año 2015. Este índice es calculado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) y es divulgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

El ISCE combina diferentes fuentes de información en las que cada uno de los cuatro componentes destaca un aspecto del proceso educativo, así:

DESEMPEÑO 40%

Muestra el estado de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas.

PROGRESO: 40%

Refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas de cada Establecimiento Educativo.

EFICIENCIA: 10%

Se trata de la tasa de aprobación escolar de la última cohorte. Los resultados se toman del SIMAT.

AMBIENTE ESCOLAR: 10%

Refleja la percepción de los estudiantes sobre el ambiente en el que aprenden y sobre el compromiso de sus docentes. Los resultados se toman de la última aplicación del Cuestionario de Contexto (Factores Asociados).

Para el nivel de media, el componente de **eficiencia** tiene un valor del 20% en el ISCE, debido a que no se cuenta con medición de **ambiente escolar** para este nivel.

El ISCE en todos los niveles de cada EE está acompañado de una meta de Mejoramiento Mínimo Anual (MMA). El MMA depende directamente del ISCE 2015 y está definido para cada año, hasta 2025. No se modifica considerando la importancia de mantener la motivación de todos los actores educativos en relación con el mejoramiento constante de los aprendizajes de los estudiantes. Además, mantener las metas permite establecer el alcance de los objetivos trazados desde el 2015. Sin embargo, este hecho hace que los Establecimientos puedan tener metas que ya superaron. Se debe tener en cuenta que haber alcanzado las metas de un año en particular no asegura que en los siguientes años se siga mejorando. La existencia del MMA permite comparar los resultados de los Establecimientos con relación a sus propios resultados en el tiempo. En lugar de tener un nivel fijo a alcanzar, el ISCE y el MMA motivan el análisis del

cambio en el tiempo en los resultados de cada EE más que una comparación descontextualizada entre Establecimientos.

REPORTE DE LA EXCELENCIA 2018 DUITAMA

BASICA PRIMARIA DUITAMA ISCE 2018						
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	AMBIENTE ESCOLAR 10%	ISCE PRIMARIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,75	2,45	0,96	0,76	6,91	6,64

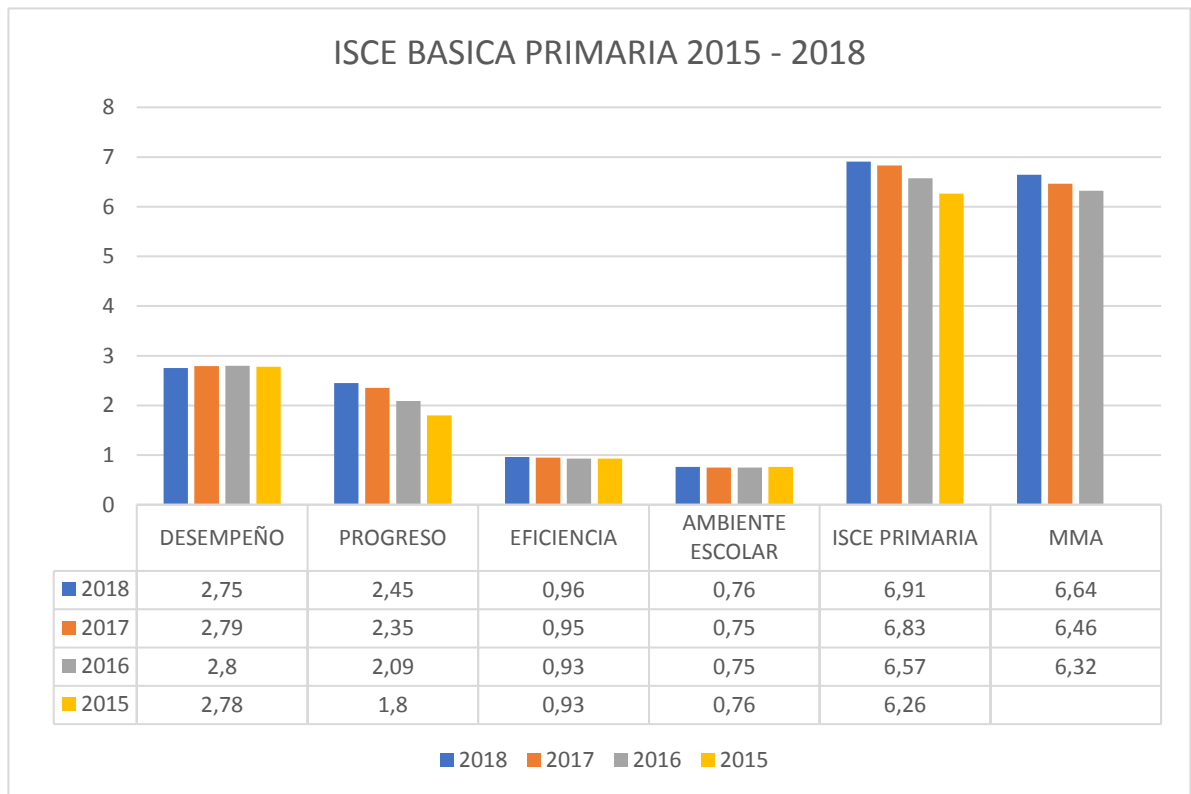
BASICA SECUNDARIA DUITAMA ISCE 2018						
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	AMBIENTE ESCOLAR 10%	ISCE BASICA SECUNDARIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,81	2,64	0,9	0,75	7,09	7,43

MEDIA DUITAMA ISCE 2018					
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	ISCE MEDIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,78	2,9	1,85	7,54	7,43

REPORTE DE LA EXCELENCIA EN EL CUATRENIO 2015 – 2018 DUITAMA

BASICA PRIMARIA DUITAMA ISCE						
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	AMBIENTE ESCOLAR 10%	ISCE PRIMARIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,75	2,45	0,96	0,76	6,91	6,64
2017	2,79	2,35	0,95	0,75	6,83	6,46
2016	2,8	2,09	0,93	0,75	6,57	6,32
2015	2,78	1,8	0,93	0,76	6,26	

GRAFICA No 28

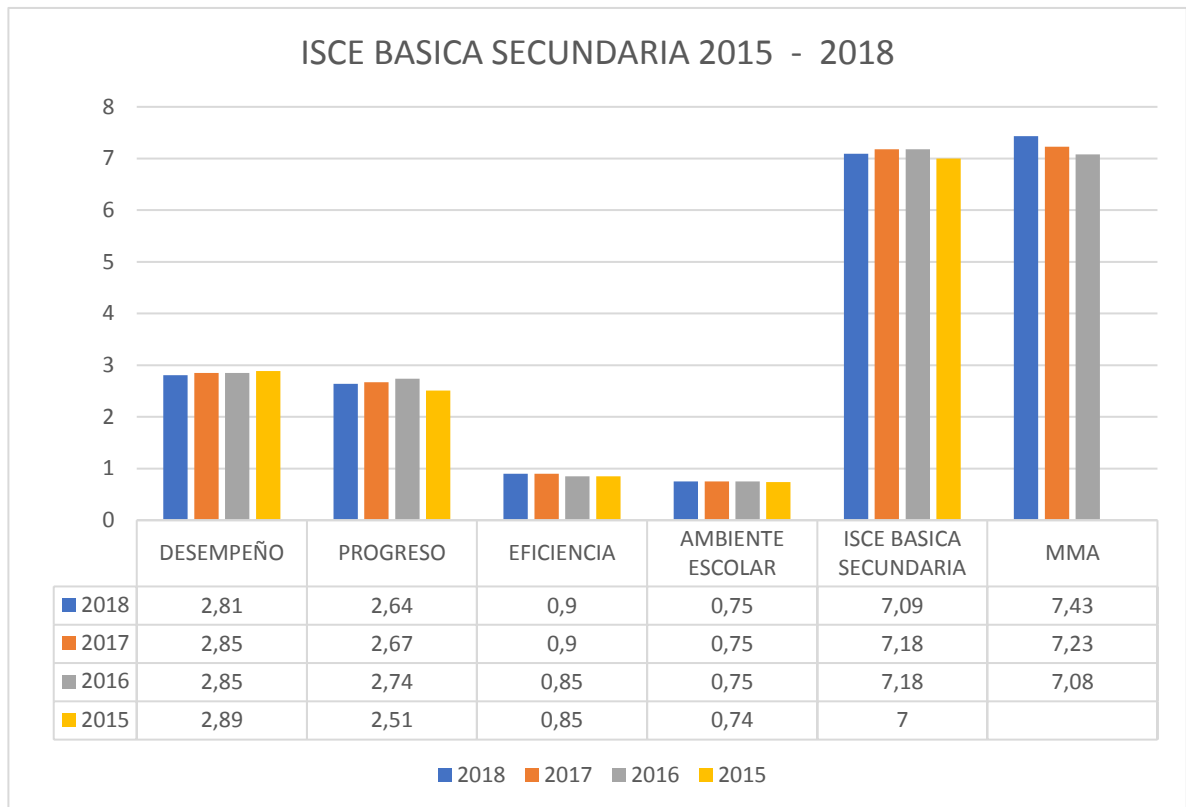


FUENTE MEN

Para básica Primaria en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento de los mismos de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas, han venido mejorando. Igualmente, la tasa de aprobación escolar y los ambientes escolares y compromisos de los docentes.

Esto se ve reflejado en el índice sintético de calidad (ISCE) y en el Mejoramiento mínimo anual que año a año ha ido aumentando significativamente.

BASICA SECUNDARIA DUITAMA ISCE						
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 10%	AMBIENTE ESCOLAR 10%	ISCE BASICA SECUNDARIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,81	2,64	0,9	0,75	7,09	7,43
2017	2,85	2,67	0,9	0,75	7,18	7,23
2016	2,85	2,74	0,85	0,75	7,18	7,08
2015	2,89	2,51	0,85	0,74	7	



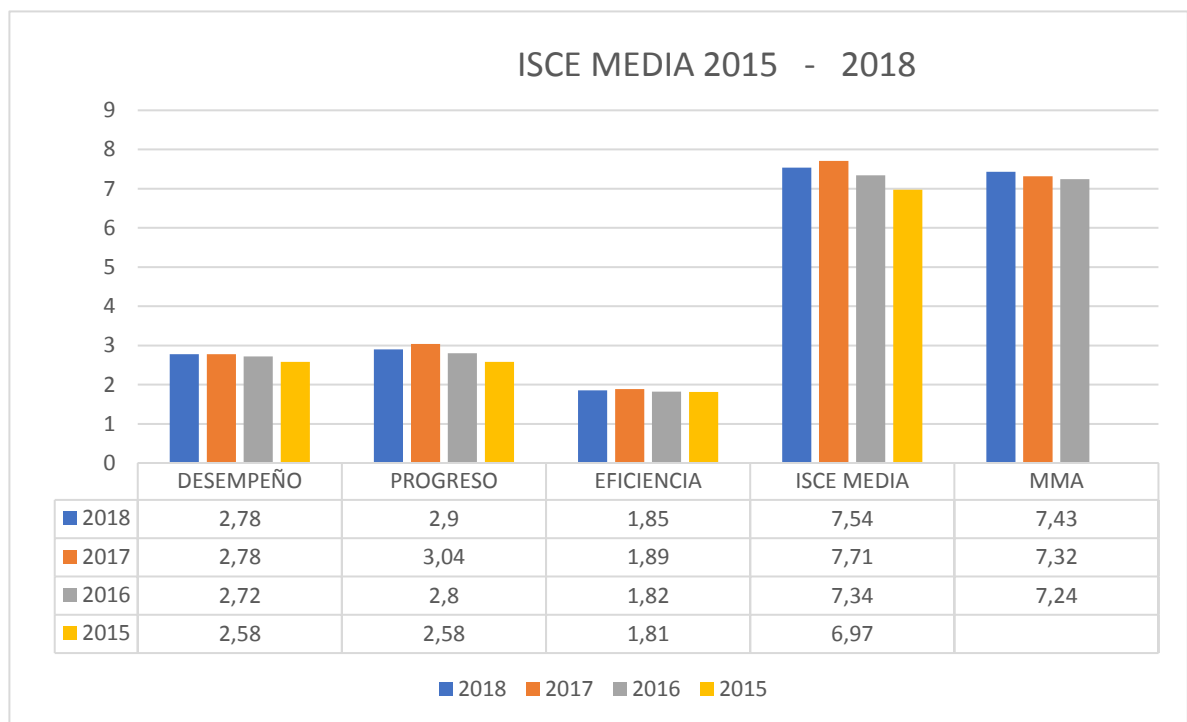
GRAFICA 29. FUENTE MEN

Para básica Secundaria en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes y el mejoramiento de los mismos de acuerdo con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de

Lenguaje y Matemáticas, han venido bajando, pero la tasa de aprobación escolar, los ambientes escolares y compromisos de los docentes, se han mantenido.

En el índice sintético de calidad (ISCE), de los años 2015 a 2017 se evidencia mejoramiento año a año, pero en el 2018 se percibe una leve disminución. Las Instituciones Educativas han aumentado el mejoramiento mínimo anual.

MEDIA DUITAMA ISCE 2018					
AÑO	DESEMPEÑO 40%	PROGRESO 40%	EFICIENCIA 20%	ISCE MEDIA	MMA Mejoramiento Mínimo Anual
2018	2,78	2,9	1,85	7,54	7,43
2017	2,78	3,04	1,89	7,71	7,32
2016	2,72	2,8	1,82	7,34	7,24
2015	2,58	2,58	1,81	697	



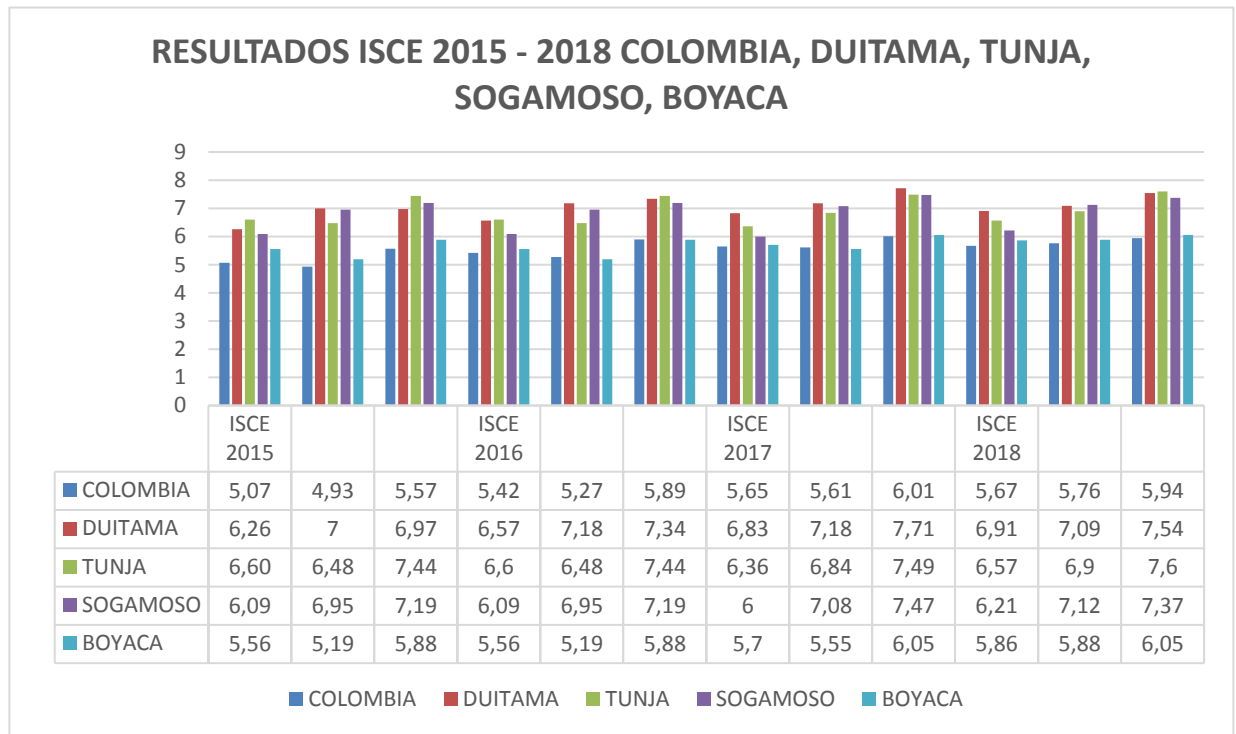
GRAFICA 30. FUENTE MEN

Para la educación Media en el cuatrenio 2015 – 2018 se puede evidenciar que el estado de los aprendizajes de los estudiantes, con los resultados de la última aplicación de las Pruebas Saber de Lenguaje y Matemáticas han venido aumentando, igualmente en el mejoramiento de los aprendizajes, aunque en el año 2018 se percibe una leve disminución. La tasa de aprobación escolar,

también muestra disminución en los resultados. En los ambientes escolares y compromisos de los docentes, han venido aumentando.

En el índice sintético de calidad (ISCE), de los años 2015 a 2018 se evidencia mejoramiento año a año, pero en el 2018 en la entidad territorial se percibe una leve disminución en básica secundaria y en media. Las Instituciones Educativas han aumentado el mejoramiento mínimo anual.

ENTIDAD	ISCE 2015			ISCE 2016			ISCE 2017			ISCE 2018		
	PRIMARIA 2015	SECUNDARIA 2015	MEDIA 2015	PRIMARIA 2016	SECUNDARIA 2016	MEDIA 2016	PRIMARIA 2017	SECUNDARIA 2017	MEDIA 2017	PRIMARIA 2018	SECUNDARIA 2018	MEDIA 2018
COLOMBIA	5,07	4,93	5,57	5,42	5,27	5,89	5,65	5,61	6,01	5,67	5,76	5,94
DUITAMA	6,26	7	6,97	6,57	7,18	7,34	6,83	7,18	7,71	6,91	7,09	7,54
TUNJA	6,60	6,48	7,44	6,6	6,48	7,44	6,36	6,84	7,49	6,57	6,9	7,6
SOGAMOSO	6,09	6,95	7,19	6,09	6,95	7,19	6	7,08	7,47	6,21	7,12	7,37
BOYACA	5,56	5,19	5,88	5,56	5,19	5,88	5,7	5,55	6,05	5,86	5,88	6,05



GRAFICA 31. FUENTE MEN

En el comparativo, Colombia, Duitama, Tunja, Sogamoso y Boyacá los resultados que se pueden evidenciar es que el índice sintético de calidad (ISCE) durante el cuatrienio, Duitama tiene un comportamiento de mejora continua.

INDICE SINTETICO DE CALIDAD 2018 (ISCE)									
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ISCE-PRIM	ISCE-ET	ISCE-NAL	ISCE-SEC	ISCE-ET	ISCE-NAL	ISCE-MED	ISCE-ET	ISCE-NAL
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	6,55	6,91	5,67	7,43	7,09	5,76	7,57	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	6,33	6,91	5,67	7,69	7,09	5,76	8,04	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS	5,89	6,91	5,67	7,35	7,09	5,76	7,64	7,54	5,94
INSTITUCIÓN TECNICA NUEVA FAMILIA	5,44	6,91	5,67	5,87	7,09	5,76	7,39	7,54	5,94
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA	7,04	6,91	5,67	5,55	7,09	5,76	7,59	7,54	5,94
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	5,75	6,91	5,67	4,01	7,09	5,76	4,17	7,54	5,94
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	7,57	6,91	5,67	7,64	7,09	5,76	7,78	7,54	5,94
COLEGIO BOYACA	6,43	6,91	5,67	7,34	7,09	5,76	7,53	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	6,31	6,91	5,67	4,72	7,09	5,76	7,52	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	6,74	6,91	5,67	7,67	7,09	5,76	7,61	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	7,12	6,91	5,67	7,03	7,09	5,76	4,2	7,54	5,94
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA	7,08	6,91	5,67	6,36	7,09	5,76	7,34	7,54	5,94
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	8,73	6,91	5,67	5,67	7,09	5,76	3,99	7,54	5,94
CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA DE BECERRAS	5,82	6,91	5,67	7,17	7,09	5,76	NA	7,54	5,94

Los resultados del índice sintético de Calidad educativa del año 2018, corroboran que Duitama esta posicionada en los primeros lugares en resultados y en calidad educativa. Sin embargo somos conscientes que cada día debemos seguir mejorando. Como Secretaría de educación, seguiremos brindando asistencia técnica y fortalecimiento educativo en las diferentes competencias a Directivos Docentes y Docentes, para seguir posicionandonos en los primeros lugares.

Debido a que en los años 2019, no se presentaron Pruebas SABER 3, 5, Y 9, no se puede determinar el Índice Sintético de Calidad.

4.4 PROGRAMA GENERACIÓN E.

Generación E es un programa del Gobierno Nacional que le apunta a la transformación social y al desarrollo de las regiones del país a través del acceso, permanencia y graduación a la educación superior de los jóvenes en condición de vulnerabilidad económica.

El programa contiene tres componentes que ayudan a los jóvenes del país para acceder a la educación superior:

- ❖ Equidad: Avance en gratuidad por mérito en la educación superior pública.
- ❖ Equipo: Fortalecimiento a las Instituciones de Educación Superior Públicas.
- ❖ Excelencia: Reconocimiento a los mejores bachilleres.

PROGRAMA GENERACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES 2018	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	No ESTUDIANTES FAVORECIDOS
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	35
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	33
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMON BOLIVAR	43
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	11
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	9
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	25
INSTITUCIÓN TECNICA JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	10
INSTITUCIÓN TECNICA SAN ANTONIO DE PADUA	5
INSTITUCIÓN TECNICA NUEVA FAMILIA	32
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	46
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	107
INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	2
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	4
COLEGIO BOYACA	32
TOTAL, FAVORECIDOS	394

PROGRAMA GENERACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS 2018	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	No ESTUDIANTES FAVORECIDOS
COLEGIO BOSTON	11



COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	5
COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVA ESPERANZA	10
COLEGIO JESUS EUCARISTIA	3
COLEGIO JESUS MMAESTRO	1
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	6
COLEGIO MAYOR LEON XIII	2
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE GUADALUOE	5
COLEGIO ALAMOS	4
COLEGIO SALESIANO	9
COLEGIO CALASANZ	2
COLEGIO SEMINARIO	6
COLEGIO SANTA SOFIA	5
COLEGIO SOLED	1
INSTITUTO GIGA	15
INSTITUTO PETRARCA	7
TOTAL, FAVORECIDOS	92

PROGRAMA GENERACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES 2019

**DE LAS 14 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES, SE REPORTO
UNA BASE DE DATOS CON:**

**No ESTUDIANTES
FAVORECIDOS
12**

4.5 PRUEBAS SABER 3, 5, 7 y 9 AÑO 2017.

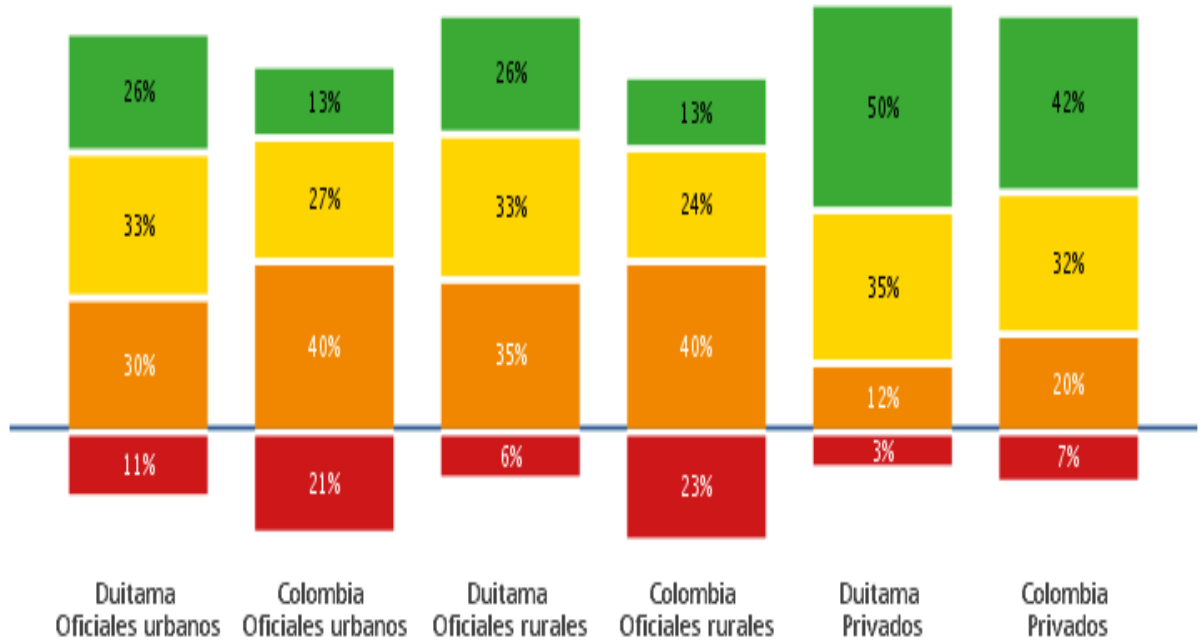
RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL Y EL PAÍS EN LENGUAJE TERCER GRADO.



GRAFICA No 32. FUENTE: ICFES 2017

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, TERCER GRADO.



GRAFICA No 33. Fuente ICFES 2017

PUNTAJES PROMEDIOS EN EL ÁREA DE LENGUAJE 2017	
Duitama	342
Colombia	310
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	327
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	300
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	327

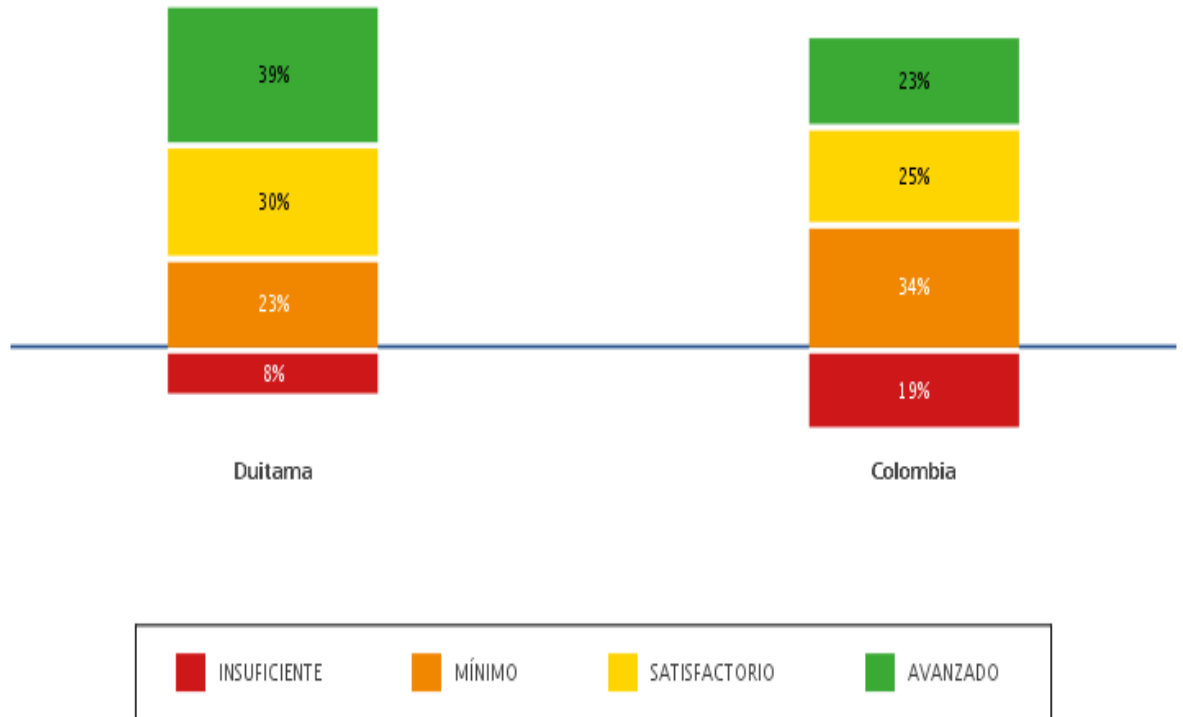
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	297
Establecimientos educativos privados de Duitama	368
Establecimientos educativos privados de Colombia	352

LECTURA DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 DE LENGUAJE ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA.

- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio de lenguaje de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

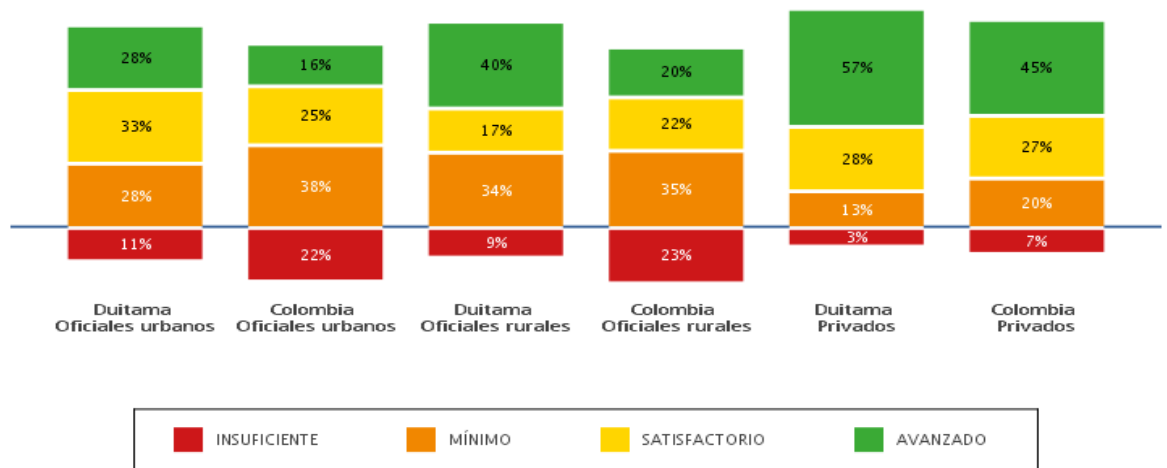
RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 EN EL ÁREA DE MATEMATICAS

1. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, TERCER GRADO.



GRAFICA No 34. Fuente ICFES 2017

2. COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, TERCER GRADO.



GRAFICA No 35. Fuente ICFES 2017

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 2017	
Duitama	341
Colombia	308
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	324
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	296
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	338
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	300
Establecimientos educativos privados de Duitama	367
Establecimientos educativos privados de Colombia	349

LECTURA DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 DE MATEMATICAS ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

- El puntaje promedio del área de matemáticas de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE TERCERO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

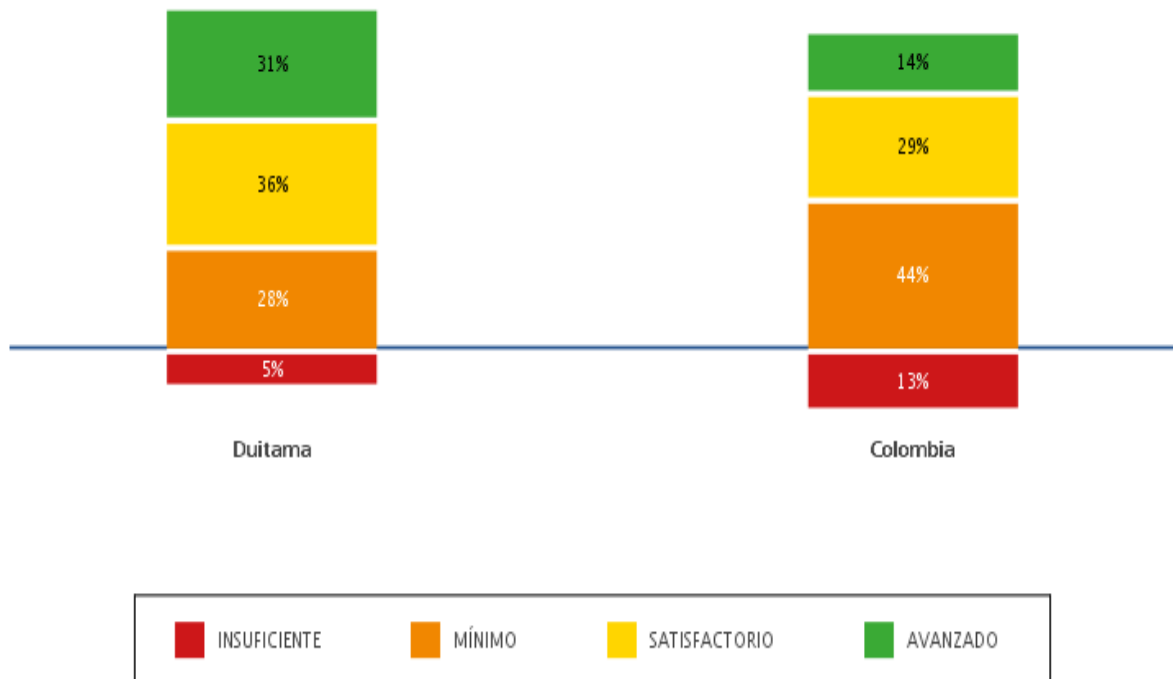
Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de tercer grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluadas.

LENGUAJE	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	7
SATISFACTORIO	6
MINIMO	10
INSUFICIENTE	4

MATEMATICAS	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	12
SATISFACTORIO	4
MINIMO	7
INSUFICIENTE	4

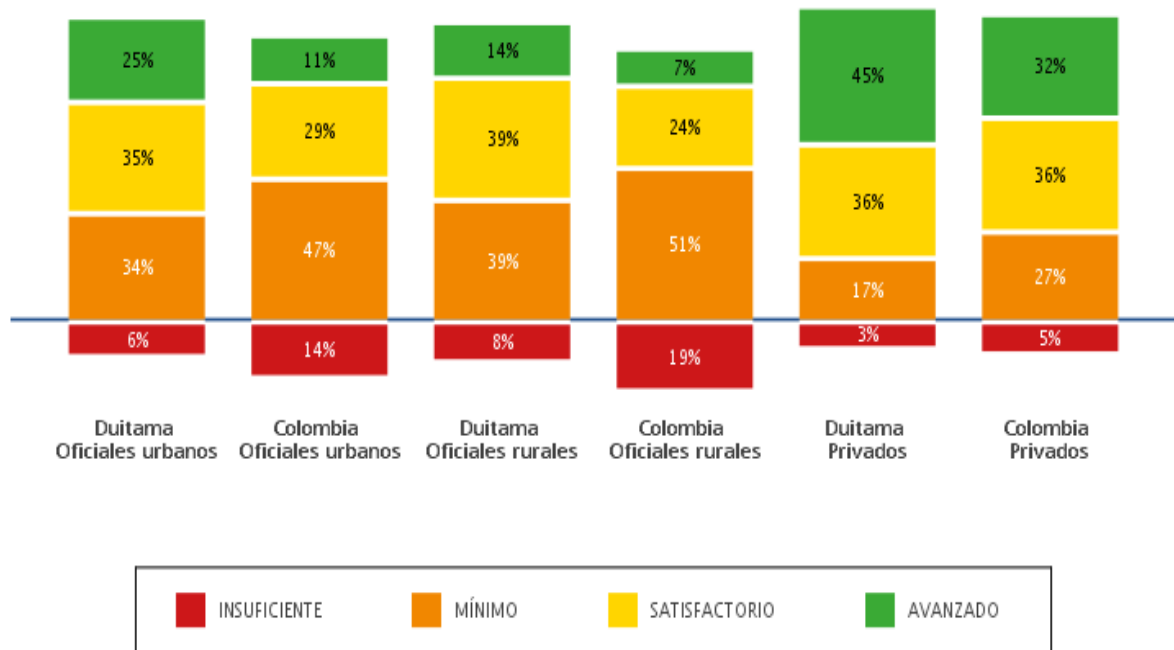
RESULTADOS PRUEBAS SABER 5 EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN LENGUAJE, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 36. FUENTE ICES

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 37. FUENTE ICFES.

PUNTAJES PROMEDIOS LENGUAJE 5 2017

Duitama	350
Colombia	311
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	340
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	305
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	322
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	292

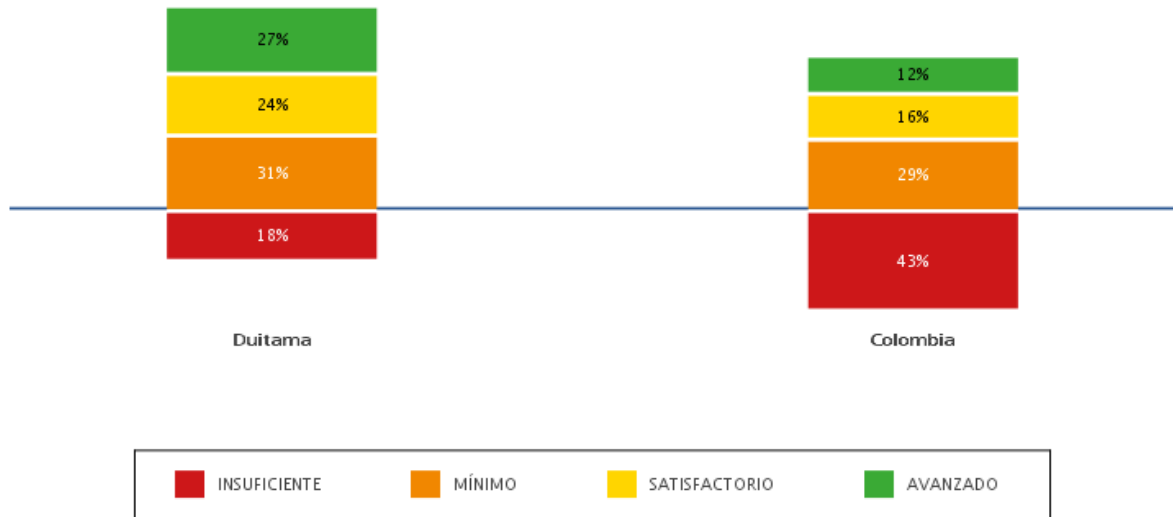
Establecimientos educativos privados de Duitama	374
Establecimientos educativos privados de Colombia	350

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE LENGUAJE GRADO 5 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 5 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

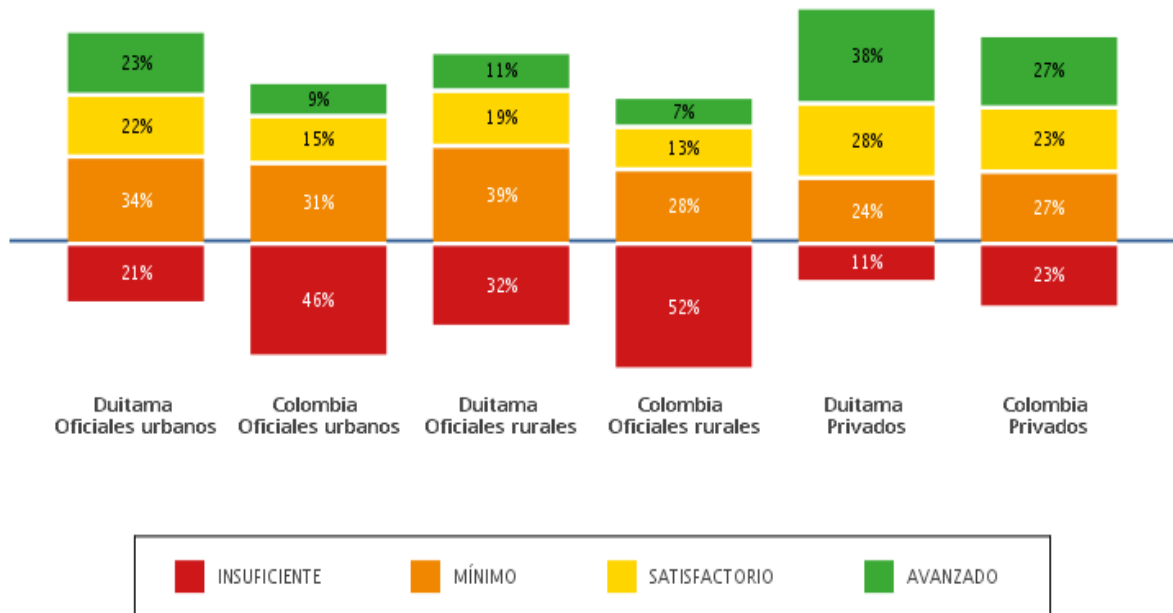
RESULTADOS DE QUINTO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 38. FUENTE ICFES.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, QUINTO GRADO.



GRAFICA No 39. FUENTE ICFES.

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 5 2017	
Duitama	341
Colombia	298
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	331
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	291
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	310
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	283
Establecimientos educativos privados de Duitama	363
Establecimientos educativos privados de Colombia	337

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE MATEMATICAS GRADO 5 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado quinto de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA GRADO QUINTO

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las

estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

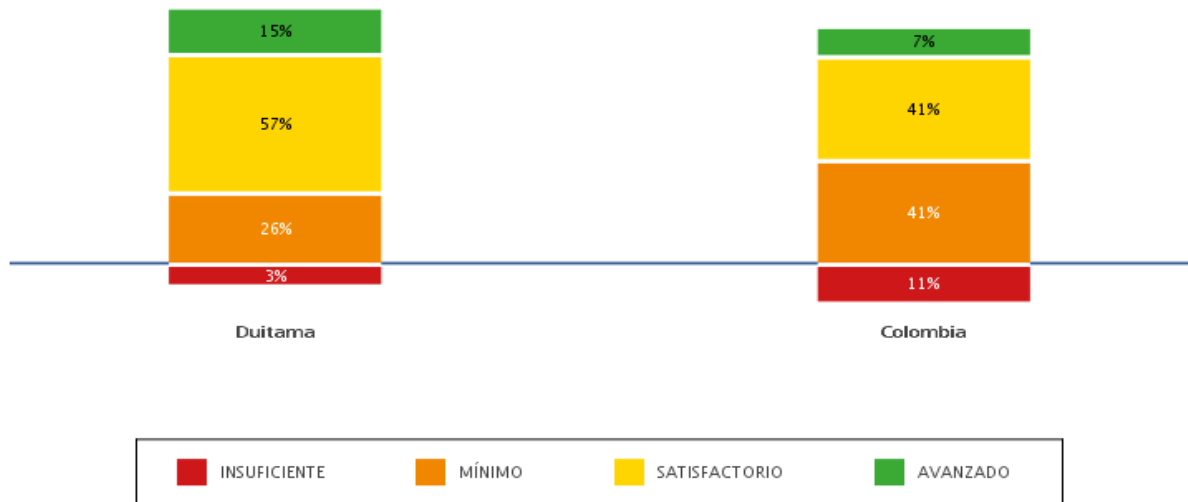
Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

LENGUAJE 5	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	10
SATISFACTORIO	11
MINIMO	12
INSUFICIENTE	7

MATEMATICAS 5	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	7
SATISFACTORIO	7
MINIMO	12
INSUFICIENTE	14

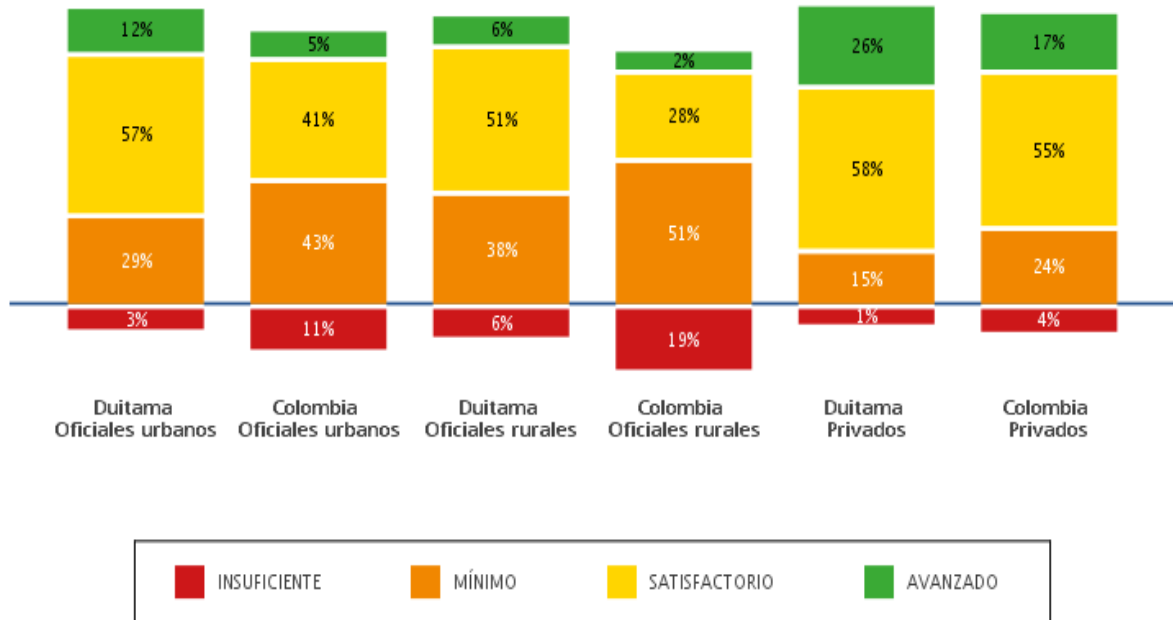
RESULTADOS DE NOVENO GRADO EN EL ÁREA DE LENGUAJE

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN LENGUAJE, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 40. FUENTE ICFES.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN LENGUAJE, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 41. FUENTE ICFES.

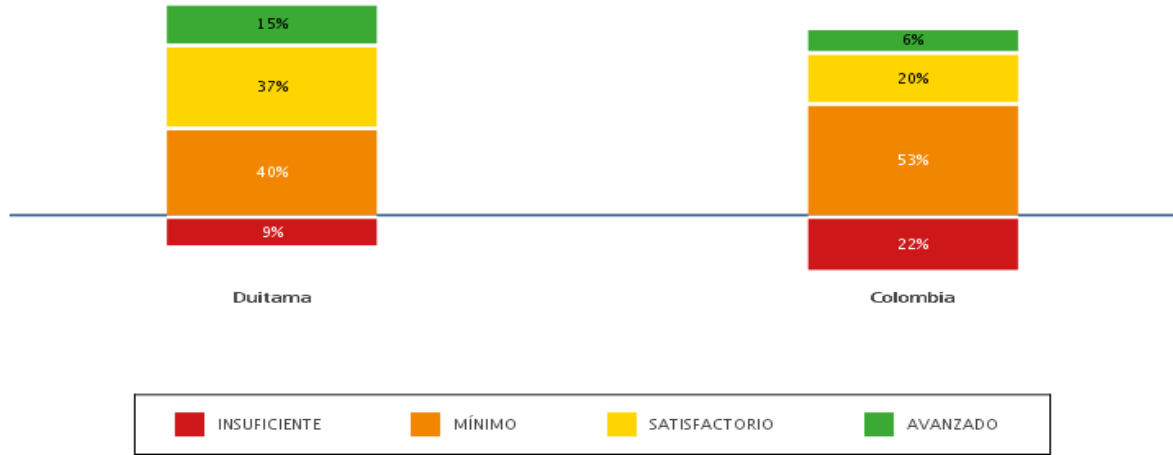
PUNTAJES PROMEDIOS LENGUAJE 9 2017	
Duitama	350
Colombia	314
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	342
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	310
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	324
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	286
Establecimientos educativos privados de Duitama	374
Establecimientos educativos privados de Colombia	352

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE LENGUAJE GRADO 9 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.
- El puntaje promedio del área de Lenguaje de grado 9 de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

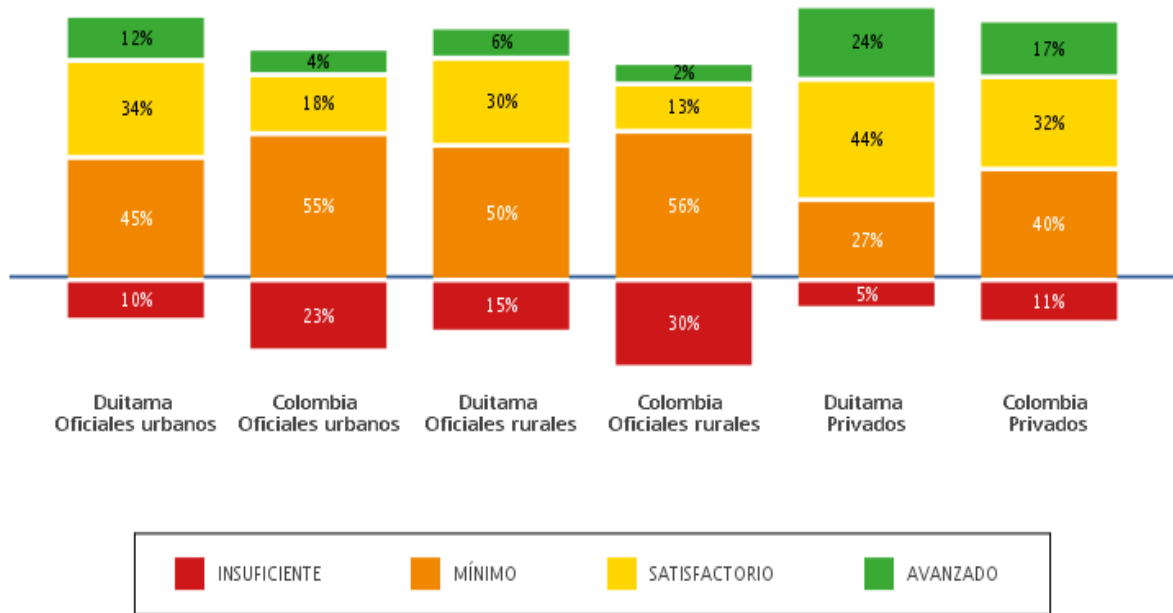
RESULTADOS DE NOVENO GRADO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS EN MATEMÁTICAS, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 42. FUENTE ICFES.

COMPARACIÓN DE PORCENTAJES SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA Y EL PAÍS POR TIPOS DE ESTABLECIMIENTOS EN MATEMÁTICAS, NOVENO GRADO.



GRAFICA No 43. FUENTE ICFES.

PUNTAJES PROMEDIOS MATEMATICAS 9 2017	
Duitama	350
Colombia	306
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Duitama	340
Establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia	299
Establecimientos educativos oficiales rurales de Duitama	321
Establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia	285
Establecimientos educativos privados de Duitama	381
Establecimientos educativos privados de Colombia	348

LECTURA DE RESULTADOS AREA DE MATEMATICAS GRADO 9 ENTIDAD TERRITORIAL DUITAMA.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada es superior al de los establecimientos educativos oficiales rurales de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos privados de la entidad territorial certificada es similar al de los establecimientos educativos privados de Colombia.
- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial

certificada es similar al de sus establecimientos educativos oficiales rurales.

- El puntaje promedio del área de matemáticas grado 9, de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada es inferior al de sus establecimientos educativos privados.

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

NÚMERO DE ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO CON DISCAPACIDAD COGNITIVA SEGÚN NIVELES DE DESEMPEÑO:

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva reportados por el rector en los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada fueron procesados de manera separada. Esto significa que no fueron incluidos en las estimaciones de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño, puntajes promedio, márgenes de estimación y desviaciones estándar en cada una de las áreas.

Las siguientes tablas contienen el número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada en los correspondientes niveles de desempeño, en cada área evaluada.

LENGUAJE 9	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	0
SATISFACTORIO	5
MINIMO	15
INSUFICIENTE	7
MATEMATICAS 9	
NIVEL DE DESEMPEÑO	NUMERO DE ESTUDIANTES
AVANZADO	0
SATISFACTORIO	5

MINIMO	14
INSUFICIENTE	8

En el año 2018, no hubo presentación de Pruebas SABER 3, 5 y 9.
En el año 2019, no hubo presentación de Pruebas SABER 3, 5 Y 9.

4.6 RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.

La gestión institucional debe estar en marcada dentro de cuatro áreas de gestión: Gestión Directiva, Gestión académica, Gestión administrativa – financiera y la Gestión Comunitaria. Es aquí cuando la autoevaluación institucional recobra gran importancia, pues en el interior de estas áreas existen un conjunto de procesos y componentes que deben ser evaluados periódicamente, con el fin de identificar las fortalezas, pero también las debilidades que se presentan en las Instituciones Educativas y de esta manera establecer una serie de acciones que permitan superar los problemas presentados. Los procesos y componentes de cada área de gestión son los referentes para emprender **LA RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**.

Para hablar de mejoramiento institucional es importante primero hablar de lo que es la **autoevaluación institucional** y esto ha sido una de las metas definidas por la Secretaría de Educación para que cada Institución Educativa realice un proceso de interiorización y examen interno en todos sus aspectos, elabore concertadamente un plan de mejoramiento y realice seguimiento permanente al desarrollo de éste. Para liderar este proceso, la Secretaría de Educación de Duitama, ha desarrollado estrategias de acompañamiento directo en cada Institución Educativa lo que ha permitido una mirada interna y analítica de la IE sobre cómo mejorar con lo que se tiene y cómo gestionar la consecución de otros recursos que permitan el mejoramiento del servicio educativo. A través de esta estrategia se ha logrado que el 100% de las Instituciones Oficiales y Privadas desarrollen su Autoevaluación institucional, teniendo en cuenta que los establecimientos educativos deben funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas, es decir que es necesario implementar nuevas formas de gestión para poder cumplir sus metas, desarrollar sus procesos y poderlos articular tanto interna como externamente y así puedan consolidar su Proyecto Educativo Institucional.

Es importante resaltar que la Secretaría de Educación de Duitama, para poder desarrollar de la forma más acertada el proceso de orientar la ruta del

mejoramiento institucional ha tomado como referente las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional en la guía No 34: “Guía para el mejoramiento Institucional”.

En todas las acciones que se desarrollen a lo largo de una actividad o proceso, se debe realizar autoevaluación de los mismos, para tener un referente de que es necesario mejorar.

La Autoevaluación cumple una función esencial durante la aplicación de Planes de mejoramiento, ya que, a través de ésta, se podrá establecer qué tanto se ha avanzado, cuáles son los resultados y qué ajustes se requieren.

La Autoevaluación Institucional, es la primera etapa de la ruta del mejoramiento, de la cual se desprende el componente de planes de mejoramiento para que las instituciones educativas y las secretarías de educación desarrollen herramientas de gestión que repercutan sobre los logros de los estudiantes.

El componente de evaluación tiene como propósito proporcionar información acerca de los logros y desempeños de estudiantes, instituciones, docentes y directivos docentes. En esta concepción de calidad la evaluación ocupa un lugar fundamental, que funciona como un diagnóstico que permite detectar los aciertos y las oportunidades de mejoramiento para orientar la toma de decisiones y el diseño de acciones en diferentes niveles (institucional, local, regional y nacional). Igualmente, la evaluación de estudiantes, instituciones y docentes apoya el mejoramiento continuo de la calidad de la educación, ya que constituye una herramienta de seguimiento de los procesos y los resultados, en relación con las metas y los objetivos de calidad que se formulan las instituciones educativas, las regiones y el país.

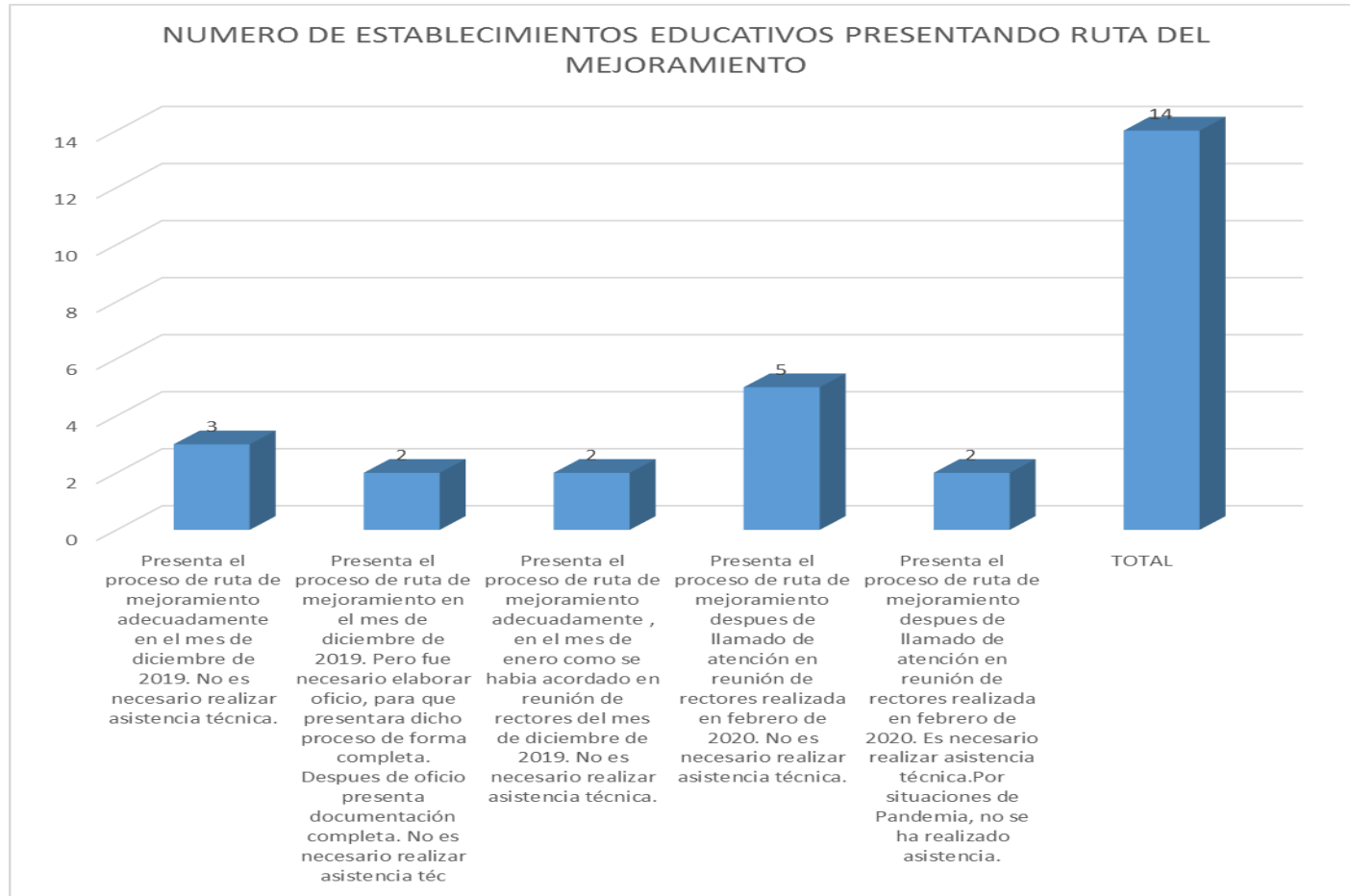
La Autoevaluación Institucional, es el momento en el que el establecimiento educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión. Con ello es posible elaborar un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del plan de mejoramiento.

CUMPLIMIENTO EN LA ENTREGA DE LA AUTOEVALUACION 2019 Y PLANES DE MEJORAMIENTO 2020, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE DUITAMA.

En el sector oficial existen 14 Instituciones Educativas oficiales, de las cuales las 14 Instituciones Educativas cumplieron con la entrega de autoevaluación 2019 y Plan de mejoramiento 2020, aunque es importante resaltar que hubo necesidad de hacer algunas observaciones para poder lograr el cumplimiento de este proceso en el 100%, el cual se describe en la siguiente tabla:

No	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	OBSERVACIÓN
1	COLEGIO BOYACA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2019. No es necesario realizar asistencia técnica.
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LA PRADERA.	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2019. No es necesario realizar asistencia técnica.
3	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL SIMON BOLÍVAR	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente en el mes de diciembre de 2019. No es necesario realizar asistencia técnica.
4	COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento en el mes de diciembre de 2019. Pero fue necesario elaborar oficio, para que presentara dicho proceso de forma completa. Después de oficio presenta documentación completa. No es necesario realizar asistencia técnica.
5	COLEGIO TÉCNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento en el mes de diciembre de 2019. Pero fue necesario elaborar oficio, para que presentara dicho proceso de forma completa. Después de oficio presenta documentación completa. No es necesario realizar asistencia técnica.
6	INSTITUTO TÉCNICO SAN ANTONIO DE PADUA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente, en el mes de enero como se había acordado en reunión de rectores del mes de diciembre de 2019. No es necesario realizar asistencia técnica.
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente, en el mes de enero como se había acordado en reunión de rectores del mes de diciembre de 2019. No es necesario realizar asistencia técnica.
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUEBRADA DE BECERRAS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento adecuadamente, en el mes de enero como se había acordado en reunión de rectores del mes de diciembre de 2019. Se realizó asistencia técnica y después de esta presento su proceso adecuadamente.
9	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIALIZADO RAFAEL REYES	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. Es necesario realizar asistencia técnica. Por situaciones de Pandemia, no se ha realizado dicha asistencia.
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. No es necesario realizar asistencia técnica.
11	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. No es necesario realizar asistencia técnica.
12	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. No es necesario realizar asistencia técnica.
13	INSTITUTO TÉCNICO JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. No es necesario realizar asistencia técnica.
14	INSTITUTO TÉCNICO NUEVA FAMILIA	Presenta el proceso de ruta de mejoramiento después de llamado de atención en reunión de rectores realizada en febrero de 2020. No es necesario realizar asistencia técnica.

GRAFICA No 44

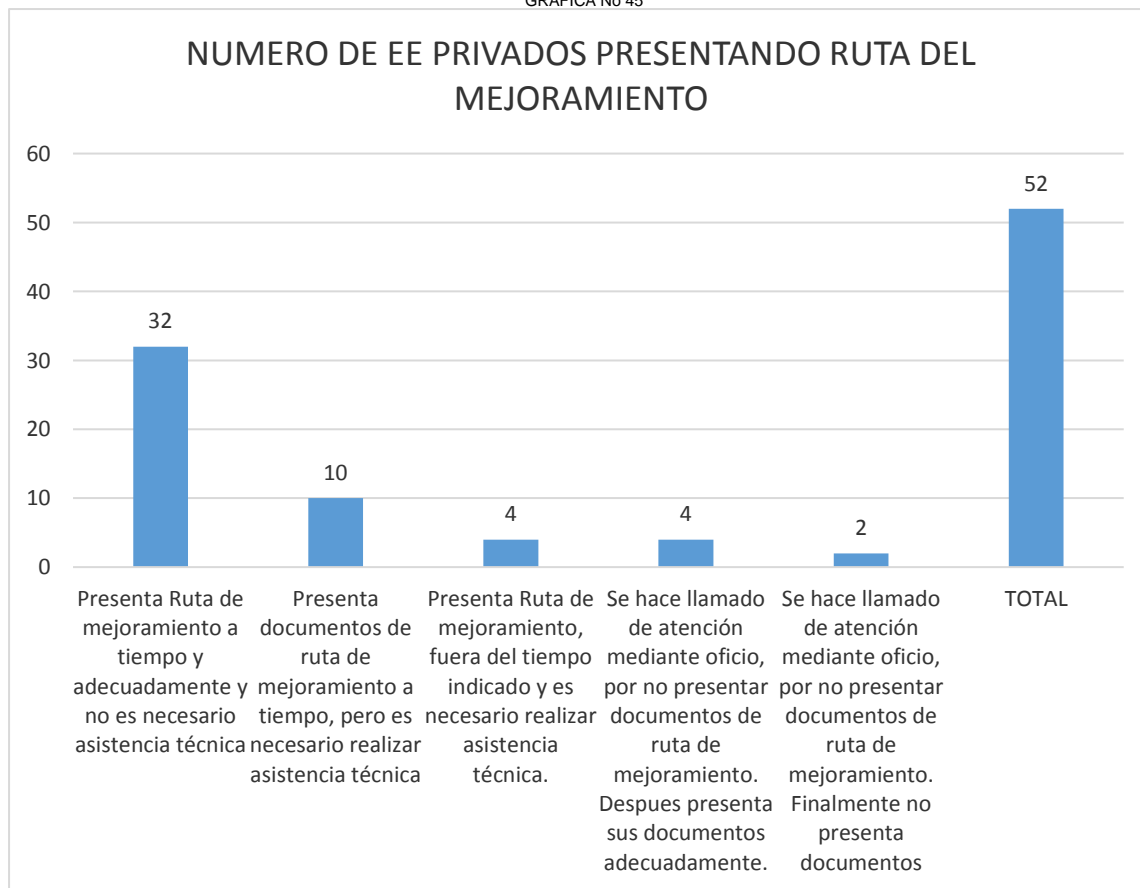


Fuente: Secretaria de Educación Área Calidad Educativa.

En el sector privado existen 52 Instituciones Educativas privadas, de las cuales 50 Instituciones Educativas cumplieron con la entrega de autoevaluación 2019 y Plan de mejoramiento 2020, teniendo un cumplimiento del 96.15% de cumplimiento en la entrega de la documentación y 2 Instituciones educativa que no entrego Autoevaluación Institucional y Plan de mejoramiento, a pesar de oficio, llamadas telefónicas, no cumplió con la entrega de los documentos, equivalente a un 3.85% de incumplimiento. Es importante resaltar que hubo necesidad de hacer observaciones para lograr el cumplimiento del 96.15%, el cual se describe en la siguiente tabla y gráfico:

OBSERVACIÓN	NUMERO DE EE
Presenta Ruta de mejoramiento a tiempo y adecuadamente y no es necesario asistencia técnica	32
Presenta documentos de ruta de mejoramiento a tiempo, pero es necesario realizar asistencia técnica	10
Presenta Ruta de mejoramiento, fuera del tiempo indicado y es necesario realizar asistencia técnica.	4
Se hace llamado de atención mediante oficio, por no presentar documentos de ruta de mejoramiento. Después presenta sus documentos adecuadamente.	4
Se hace llamado de atención mediante oficio, por no presentar documentos de ruta de mejoramiento. Finalmente, no presenta documentos	2
TOTAL	52

GRAFICA No 45



FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN ÁREA CALIDAD EDUCATIVA.

Las 14 Instituciones Educativas oficiales de Duitama, en sus Planes de mejoramiento Institucional para el año 2020, plasman las cuatro áreas de gestión (Directiva, académica, Administrativa-financiera y Comunitaria), diferentes proceso y componentes que desean mejorar. Sin embargo, es de anotar que algunas Instituciones Educativas coinciden en los mismos componentes a mejorar, esto la Secretaria de Educación de Duitama, lo toma como un insumo para tenerlo en cuenta en la formulación del Plan de Apoyo al mejoramiento. Aunque no es el único insumo que se tiene en cuenta, si es un referente fundamental, para poder formular los objetivos, metas e indicadores del Plan de Apoyo al mejoramiento.

En la tabla que se describe a continuación podemos darnos cuenta, los componentes que varias Instituciones Educativas priorizan para el mejoramiento institucional.



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA.		INSTITUCIONES EDUCATIVAS													No DE IE QUE COINCIDEN EN MEJORAR EL MISMO COMPONENTE	
PROCESO	COMPONENTE	BOY	GLV	PRES	FCO	SIM B	FCO MED	SAN LUIS	PRAD	JMSP	NF	SAN ANT	STO T	ITIRR		
Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Misión, visión y principios en el marco de una Institución integrada											X	X			2
	Metas Institucionales.	X														
	Conocimiento y apropiación del direccionamiento estratégico.	X														
	Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.										X					
	TOTAL															
Gestión Estratégica	Liderazgo				X											
	Articulación de Planes. Proyectos y acciones.															
	Estrategia pedagógica															
	Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.															
	Seguimiento y Autoevaluación.								X							
	TOTAL															
Gobierno Escolar	Consejo Directivo															
	Consejo académico															
	Comisión Evaluación y Promoción.															
	Comité de Convivencia.		X											X		2
	Consejo Estudiantil.				X				X							2



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	Manejo de conflictos.					X								
	Manejo de casos difíciles													
	TOTAL													
Relaciones con el entorno	Padres de familia				X						X			2
	Autoridades Educativas													
	Otras Instituciones		X											
	Sector Productivo	X			X	X								3
	TOTAL.													
TOTAL PROCESO														
ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA														
PROCESO	COMPONENTE													
Diseño Pedagógico (Curricular)	Plan de Estudios.		X			X								2
	Enfoque metodológico													
	Recursos para el Aprendizaje.													
	Jornada Escolar.													
	Evaluación													
	TOTAL													
Prácticas Pedagógicas	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y Proyectos transversales		X							X				2



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	Ingresos y gastos																			
	Control Fiscal.																			
	TOTAL																			
TOTAL PROCESO																				
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD																				
PROCESO	COMPONENTE																			
Accesibilidad	Atención Educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad.																			
	Atención Educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos.										X									
	Necesidades y expectativas de los estudiantes.			X		X														2
	Proyectos de vida.	X	X											X						3
	TOTAL																			
ÁREA: GESTIÓN COMUNIDAD																				
PROCESO	COMPONENTE																			
Proyección a la Comunidad	Escuela Familiar.									X										
	Oferta de servicios a la Comunidad.										X									
	Uso de la Planta física y de los medios.											X					X			2



La secretaria de educación realizó asistencia técnica, en el mes de febrero y marzo del año 2020 en este proceso, con algunas Instituciones Educativas que lo requerían. (Ver actas). Después de las asistencias técnicas se evidencia mejora en la redacción de planes de mejoramiento.

4.7 ESTÁNDARES BÁSICOS DEL APRENDIZAJE

La Secretaría de Educación de Duitama hace gestión con el Ministerio de Educación Nacional para realizar **capacitación en estándares** a los 700 docentes y Directivos Docentes vinculados, con el objetivo de socializar los lineamientos y directrices que a través de estándares se definieron para las áreas fundamentales de Humanidades, matemáticas, Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Religión.

La Secretaría de Educación de Duitama, con el equipo de profesionales del Área de Calidad Educativa, organiza dos Asistencias Técnicas anuales, con el fin de verificar el **cumplimiento de incorporación de los estándares** desde el plan de estudios hasta las prácticas de aula y la actualización de los PEI en cada una de las gestiones. Este acompañamiento In Situ se ha realizado con especial énfasis en las Instituciones Educativas oficiales.

En el año 2019 se realizaron capacitaciones para los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales en: Pedagogía, didáctica, metodología para el fortalecimiento de la Calidad Educativa, Competencias comunicativas en inglés para docentes de básica primaria, estrategias y didácticas para uso de tics, mallas curriculares, DBA y fortalecimiento en la parte humana del Docente.

4.8 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.

Esta Secretaría, con el apoyo del MEN, ha venido desarrollando asesoría y acompañamiento a los líderes de Experiencias **significativas** para orientarlos en la ruta de desarrollo de la experiencia y ha generado espacios de participación con toda la comunidad educativa a través de los Foros Municipales que se desarrollan cada año. Duitama se ha destacado participando con experiencias expositoras en los Foros Educativos Nacionales, en donde convocan a las más representativas.

A continuación, se relacionan los foros educativos municipales desarrollados y las experiencias significativas destacadas, partiendo del concepto que Experiencia Significativa es una práctica concreta, sistemática, evidenciable, autorregulada y contextualizada, que se orienta al fortalecimiento institucional mediante el



mejoramiento de las áreas de gestión escolar (directiva, pedagógica, administrativa y comunitaria) del establecimiento educativo en el cual se circunscribe.³

AÑO	TEMA DEL FORO	NUMERO DE EXPERIENCIAS EN FORO MUNICIPAL	EXPERIENCIAS SELECCIONADAS PARA FORO NACIONAL
2011	“PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010- 2014”	13 participaron en foro municipal	No fue necesario seleccionar 2 experiencias por la temática nacional
2012	“FORMACIÓN CIUDADANA”	11 participaron en foro municipal	“Los proyectos transversales son mi tema” – Prof. Rosa María Rivera N. INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMAS DE AQUINO “Construyendo sociedad” – Coord., Gladys Edilsa Picarón Mayorga GLV
2013	“MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TRANSITO A LA EDUCACIÓN TERCIARIA”	14 intervenciones	“Por qué y para qué la Modernización de la Educación Media” COLEGIO BOYACÁ “La juventud encaminada a la Educación Terciaria” COL NAL LA PRESENTACIÓN
2014	“CIUDADANOS MATEMÁTICAMENTE COMPETENTES”	11 intervenciones	“Enseñanza de la estadística contextualizada en el Colegio Boyacá de Duitama; “Taller de matemáticas y estadísticas una estrategia para el desarrollo de competencias matemáticas” del Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino
2015	“MEJORES PRACTICAS DE AULA – CLASES INSPIRADORAS”	25 grupos de docentes de las 14 I.E.	“Juego a las fracciones con domino” del Colegio Guillermo León Valencia.
2016	“AMBIENTE ESCOLAR”	7 intervenciones	1. Derecho a tener oportunidades nos hace líderes capaces. 2. Estrategias metodológicas para el mejoramiento de la comprensión lectora en ambientes de aula positivos
2017	“EDUCACIÓN PARA LA PAZ: ESCUELAS, COMUNIDADES Y TERRITORIOS”	9 intervenciones	1. Proyecto MNEMOSINE
2018	EDUCACIÓN RURAL “Nuestro desafío por la Excelencia”	6 intervenciones	“Granja escolar didáctica integral cultivando y cosechando mis saberes”
2019	BICENTENARIO: HISTORIA, ÉTICA, CIUDADANÍA EN COLOMBIA LA HISTORIA DE NUESTRA DIVERSIDAD	6 intervenciones	“Conversando nuestra historia”

^{3 3} Documento Orientaciones Generales MEN



4.9 PROYECTOS TRANSVERSALES.

Las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas, están obligadas a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales según la Ley 115 del Artículo 14, tales como:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.
- Aprovechamiento del tiempo Libre.
- La Enseñanza de la protección del ambiente.
- La Educación para la justicia y la paz.
- La Educación Sexual.

Las Instituciones Educativas de Duitama, vienen cumpliendo y desarrollando los Proyectos Transversales de Ley y otros propiamente Institucionales. La Secretaria de Educación desde el año 2008 viene haciendo acompañamiento a las Instituciones Educativas oficiales, en torno a los Proyectos Transversales, llevando los lineamientos que emanan desde el Ministerio de Educación Nacional y apoyando para que el planteamiento de estos proyectos no quede plasmado solamente como actividades, sino que se implementen desde el Plan de Estudios y su proyección y desarrollo se haga a través de todas las áreas del Conocimiento.

Además, se ha buscado trabajar con diferentes Instituciones que apoyan acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual y la prevención en el consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias Psicoactivas.

Igualmente se desarrolló un convenio con la Fundación Corpoambiente, para apoyar el proyecto de educación ambiental, con el fin de afianzar y mejorar conocimientos en torno a la importancia y el cuidado que debemos tener con nuestro medio ambiente; asesorar y hacer un acompañamiento en el diseño y ejecución de los Proyectos ambientales escolares (PRAES). Acompañar y ver la importancia de la conformación de un grupo de investigación docente y los semilleros de investigación.

Con estas estrategias se ha fortalecido el desarrollo de los Proyectos Transversales en las Instituciones Educativas, no sin desconocer el apoyo del Ministerio de Educación Nacional.



Durante la vigencia 2019 se hizo acompañamiento y asistencias técnicas al cumplimiento de los proyectos transversales en las Instituciones Educativas.

De igual manera se trabaja articuladamente con la Secretaría de Salud, la ESE Salud del Tundama, Centro Amigable, Bienestar Familiar que apoyan acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual y la prevención en el consumo de alcohol, cigarrillo y sustancias Psicoactivas.

El Comité Interinstitucional de Educación Ambiental CIDEA continúa con el desarrollo del Plan de acción para trabajar el tema del cuidado y protección del medio ambiente con las Instituciones Educativas. De este comité hacen parte la Oficina de Planeación, Serviaseo, Empoduitama, Secretaría de Educación, Secretaría de Desarrollo Agropecuario.

Durante el año 2019 se desarrolló nuevamente Convenio Interinstitucional con la ESE Salud del Tundama con el objeto de trabajar con la población juvenil la prevención del embarazo en adolescente, el consumo de sustancias psicoactivas y la prevención del suicidio.

En el año 2019 Se realizaron charlas en articulación con la Secretaría de salud Municipal- ESE SALUD TUNDAMA en las Instituciones Educativas sobre Promoción de Estilos de Vida saludable.

➤ **EDUCACIÓN AMBIENTAL**

En el año 2019 se realizó seguimiento a PRAES en articulación con CORPOBOYACÁ, se realizaron campañas de reciclaje en las Instituciones Educativas del municipio.

➤ **PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOATIVAS Y DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTE:**

En el año 2019 se realizó convenio Interadministrativo con la Empresa Social del Estado Salud del Tundama cuyo objeto fue Fortalecer las habilidades psicosociales de los jóvenes, minimizando la presencia de embarazos en la adolescencia, el consumo de sustancias psicoactivas y el intento de suicidio. Los grados sextos, séptimos, octavos, novenos, decimos y once de las instituciones educativas oficiales del Municipio de Duitama priorizados en la Secretaria de Educación los grados quintos de primaria de las 14 Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Duitama.



- **EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VÍAL:** Otro proyecto transversal que se está trabajando desde las Instituciones Educativas y su objetivo es desarrollar en los niños, niñas y adolescentes una cultura ciudadana en torno al respeto hacia la vida propia y la de las demás personas, para esto se da a conocer a los estudiantes reglamentos y señales de tránsito, ejerciendo un compromiso ciudadano frente a la educación
- vial. La Secretaría de Educación en asistencias técnicas realizadas en el año 2019 a los Establecimientos Educativos, da lineamientos en torno a dicho proyecto.
- **EDUCACIÓN FINANCIERA:** Este proyecto transversal que se está empezando a implementar en las Instituciones Educativas, es de vital importancia pues empezar

a enseñar desde temprana edad conceptos sobre el ahorro y el crédito, serán un beneficio para la vida adulta. La Secretaría de Educación en asistencias técnicas realizadas en el año 2017, a los Establecimientos Educativos, da lineamientos en torno a dicho proyecto.

En el año 2019 el Ministerio de Educación Nacional realizó talleres en educación económica y financiera, a la Institución Educativa Focalizada José Miguel Silva Plazas.

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

Para la Administración Municipal es fundamental el aprovechamiento del tiempo libre de los niños, niñas y adolescentes, pues a través de actividades deportivas y culturales se puede prevenir problemáticas sociales como consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, microtráfico, enfermedades como la obesidad, problemas cardíacos, ansiedad, depresión, es por esto que la Administración Municipal a través de la Secretaría de Educación, en el año 2019 suscribió convenio con el Instituto de Educación física, recreación y Deporte (**IERD**) para formación en escuelas deportivas en fútbol, fútbol de salón, baloncesto y voleibol, entre otras, igualmente suscribió convenio con **CULTURAMA** para la formación cultural y artística en música, danza, teatro, artes plásticas, artes audiovisuales, en las Instituciones Educativas oficiales del Municipio.

- **VALORES EN FAMILIA:** Para la Administración Municipal y la Secretaría de Educación es fundamental desarrollar actividades con los padres de familia, pues es en el seno del hogar donde se forjan los valores y donde más adelante se verán



reflejados en la sociedad, por esto se suscribió y ejecutó convenio con operador Hamer Smith, para que se desarrollara formación con docentes y padres de familia, en temáticas de estilos de vida familiar y hábitos de estudio.

- **PREVENCIÓN DE RIESGOS FÍSICOS:** La administración Municipal y la Secretaría de Educación, preocupadas por los diferentes riesgos físicos que puedan presentarse en los Establecimientos Educativos, a través de sus

organismos de socorro (Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil) realiza capacitación en las 14 Instituciones Educativas Oficiales y algunas privadas en torno a dicha temática, se realizó el quinto simulacro a nivel nacional de evacuación. Además, las Instituciones Educativas tienen formulado el Proyecto de prevención de riesgos físicos, organizado el comité de riesgos e implementan diferentes acciones en torno a la prevención de riesgos físicos.

En el año 2019 se realizó el Octavo simulacro de respuesta a emergencias donde las Instituciones educativas oficiales y privadas participaron del mismo.



4.10. JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS.

CONSOLIDADO JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS CON COMFABOY		
AÑO	TALLERES EJECUTADOS	NIÑOS ATENDIDOS
2016	127	3721
2017	32	1100
2018	11	339
2019	15	342

Fuente: Comfaboy - Secretaría de Educación- Calidad Educativa

En el año 2019 se atendió nuevamente el Colegio Simón Bolívar con las sedes Agua tendida y San Fernando con talleres que complementan el Proyecto Educativo Institucional con talleres en prevención y consumo de sustancias psicoactivas y reproducción sexual y reproductiva.

4.11. COMITÉ DE FORMACIÓN DOCENTE.

El **Comité Territorial de Formación Docente** fue creado con el propósito de organizar y desarrollar programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación en servicio, profesionalización o capacitación docente en los niveles y ciclos de la Educación Formal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones, en el municipio de Duitama y dar cumplimiento al decreto 709 de 1996.






El Plan de Capacitación está orientado según la identificación de necesidades establecidas a partir de la Evaluación de desempeño del año anterior, los resultados de evaluaciones externas de los estudiantes y análisis interno de cada Institución, mediante el cual se pretende mantener actualizados a todos los docentes, directivos

docentes y administrativos. Los procesos de Evaluación del desempeño de los docentes vinculados según decreto 1278 del 2002, los resultados de evaluaciones externas de los estudiantes y el proceso de Autoevaluación Institucional se han constituido en el insumo para identificar **necesidades de capacitación** de los docentes, directivos docentes y administrativos, destacándose necesidades de capacitación en la interacción con la comunidad y el entorno, Pedagogía y Didáctica, Evaluación del aprendizaje, Planeación y Organización Académica.

Durante la vigencia del año 2019 se definió como meta fortalecer en DBA, mallas curriculares, evaluación formativa, bilingüismo, tics y algunas temáticas tendientes a la parte humana del Docente.



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

 		PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE A 2019					
OBJETIVO GENERAL: EMPRENDER CON EL M.E.N, DEPARTAMENTO, UNIVERSIDADES Y OTROS ACTORES, JORNADAS DE CAPACITACION Y ACTUALIZACIÓN DE DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DENTRO DEL CONTEXTO DE UN ENFOQUE QUE SEA PERTINENTE CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA, LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y EL EMPLEO							
CAPACITACION DOCENTE	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO A INDICADORES	OBSERVACIONES
PEDAGOGIA DIDACTICA Y METODOLOGÍA	Formar a docentes y directivos en Resolución de conflictos, competencias ciudadanas, trabajo en equipo, estrategias pedagógicas y competencias socio emocionales	talleres	749 docentes y directivos docentes capacitados	Número de docentes y directivos docentes capacitados/ número total de docente y directivos docentes capacitados * cien	Secretaría de Educación Municipal, Area de Calidad	50%	Esta capacitación se desarrollará en la semana de fortalecimiento institucional del mes de Octubre y el día 30 de octubre de 2019
MEJORAMIENTO NIVEL DE INGLES DE DOCENTES	Capacitar y fortalecer a 15 docentes de básica primaria de las diferentes IE Oficiales competencias comunicativas en inglés	inmersión	15 docentes de básica primaria	Numero de Docentes capacitados/ número de docentes planeados capacitar *100%	Secretaria de Educación Municipal, Area de Calidad	0%	Se capacitará a 15 docentes de básica primaria en competencias comunicativas en inglés de las 14 IE Oficiales del municipio de Duitama. En el mes de noviembre de 2019
CAPACITACION EN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Acompañar y capacitar el proceso educativo de atención a niño@s, adolescentes y jóvenes que presentan discapacidad o capacidades y talentos excepcionales de las IE Oficiales del municipio.	Capacitaciones, talleres, acompañamientos, Foros	711 docentes de las IE del municipio	Numero de Docentes participantes	Secretaria de Educación Municipal, Area de Calidad	0%	Se encuentra en ejecución a través del convenio de cooperación interinstitucional celebrado entre el municipio y la Fundación Piensa en Todos
SEMILLEROS DE INVESTIGACION	Fortalecer el rol investigador y promotor de cultura investigativa en los docentes de las 14 IE del municipio.	Programa de formación Docente que brinde herramientas metodológicas para el desarrollo de investigación en el aula y para la generación de productos académicos -III FASE	Semilleros de Investigación Fortalecidos	Numero de semilleros de investigación fortalecidos / número de semilleros de investigación planeados fortalecer *100	Secretaria de Educación Municipal, Area de Calidad	100%	Se encuentra en ejecución a través del convenio de cooperación interinstitucional celebrado entre el municipio y la UPTC



4.12. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN.

En alianza con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Cámara de Comercio de Duitama y la Secretaría de Educación de Duitama, ha organizado anualmente la MUESTRA ESTUDIANTIL DE INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA Y EMPRENDIMIENTO Con el fin de promover la divulgación de experiencias de aula, en temáticas como:

- a. **Informática:** Proyectos que promuevan el uso de herramientas computacionales que faciliten los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en diferentes áreas.
- b. **Diseño:** Exposición de maquetas, dispositivos mecánicos tecnológicos, uso de herramientas computacionales aplicadas al diseño y simulación.
- c. **Fuentes y Aprovechamiento de Energía:** presentación de artefactos y dispositivos que fomenten el uso racional de la energía, así como el aprovechamiento de fuentes de energía alternativa.
- d. **Sistemas Básicos de control:** Exposición de artefactos y dispositivos que impliquen el análisis y diseño de sistemas de control básicos, así como de las diferentes herramientas de software y hardware que facilitan su implementación.
- e. **Robótica Educativa:** Presentación de diferentes prototipos de robots, en los niveles básicos, intermedio y avanzado, así como de las diferentes herramientas de software y hardware que intervinieron en su proceso de diseño e implementación.
- f. **Bienes y servicios con valor agregado:** Proyectos de emprendimiento que generen valor agregado, tanto en procesos productivos como en prestación de servicios.

Los participantes han sido jóvenes de los grados quinto de básica primaria hasta el grado (11) once de educación básica secundaria. Se premia los tres mejores proyectos por cada categoría y temática de exposición y a los ganadores, la Cámara de Comercio organiza anualmente una jornada “**Somos Líderes** “para premiar la



participación en el cual desarrollan actividades lúdicas relacionadas con conciencia emprendedora y empresarial.

Durante los años la participación en esta muestra ha sido exitosa, año a año se incrementa el número de proyectos y el número de Instituciones Educativas que participan; en el año 2019, la muestra se realizó a nivel departamental, es así que se han hecho partícipes Municipios como: Belén, Paipa, Cerinza, Tunja y algunas Instituciones del sector privado.

4.13 EVALUACIÓN DOCENTE:

En el presente informe se refleja el análisis de la evaluación de desempeño anual de los Docentes de la Entidad Territorial Certificada de Duitama, durante el año 2019. Teniendo en cuenta que el desempeño laboral de un docente o directivo docente depende de un conjunto de competencias que se manifiestan en resultados y actuaciones intencionales observables y cualificables, que vienen a determinar la responsabilidad profesional de cada docente y a la vez esto derivan los propósitos del cargo dentro de la Institución Educativa, así como el logro de resultados a través de su gestión.

El proceso de la evaluación anual de desempeño de los Docentes y Directivos Docentes, está enmarcada en buscar e identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento, propiciando acciones que vayan encaminadas al desarrollo personal y profesional de los Docentes. El proceso se caracteriza por ser un proceso continuo, sistemático y basado en evidencias, como se estipula en la Resolución No 019 del 9 de enero de 2019 por la cual se establece los lineamientos y cronograma para el proceso de evaluación de docentes en el año 2019.

En la evaluación de desempeño anual de Docentes se tienen en cuenta los docentes y directivos docentes que ingresaron al servicio educativo estatal según lo establecido en el Decreto Ley 1278 de 2002, superaron la evaluación de periodo de prueba, han sido nombrados en propiedad y llevan mínimo tres (3) meses, continuos o discontinuos, laborando en un establecimiento educativo.

Es de anotar que la evaluación anual de desempeño laboral de los Docentes y Directivos Docentes, está diseñado desde un enfoque de **competencias**, definiendo la competencia como una característica intrínseca de un individuo (es decir que no es directamente observable). Una persona demuestra que es competente a través de su desempeño y es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones que se presentan de forma flexible y creativa. Dentro de la evaluación



anual de desempeño de Docentes y Directivos Docentes se tienen en cuenta competencias funcionales y competencias comportamentales.

Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de los docentes o directivo docente, a estas se les asigna un 70% sobre el total de la evaluación y están definidas según cada área de gestión. Las competencias comportamentales se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones, estas son transversales a las diferentes áreas de gestión. Las siguientes tablas describen las competencias funcionales y comportamentales que deben desarrollar los docentes en su quehacer:

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES SEGÚN EL ÁREA DE GESTIÓN		
ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIAS DOCENTES	COMPETENCIAS DIRECTIVOS DOCENTES
DIRECTIVA		*PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DIRECTIVA. *EJECUCIÓN
ACADEMICA	*DOMINIO CURRICULAR. *PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN ACADÉMICA. *PEDAGOGIA Y DIDACTICA. *EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.	*PEDAGOGIA Y DIDACTICA. *INNOVACIÓN Y DIRECCIONAMIENTO ACADÉMICO.
ADMINISTRATIVA	*USO DE RECURSOS. *SEGUIMIENTO DE PROCESOS	*ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS. *GESTIÓN DEL TALETO HUMANO
COMUNITARIA	*COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL. *INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.	*COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL. *INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO.



COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

*LIDERAZGO.	*COMPROMISO SOCIAL.
RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	*INICIATIVA.
*TRABAJO EN EQUIPO.	*ORIENTACIÓN AL
LOGRO.	
NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN.	

Para este informe se tuvo en cuenta los parámetros de calificación de evaluación docente dados por la guía 31, se expresarán en una escala cuantitativa de uno (1) a cien (100) puntos, que corresponde a las categorías cualitativas que se presentan, los cuales son: SOBRESALIENTE (90 - 100), SATISFACTORIO (60 - 89) y NO SATISFACTORIO (1 - 59).

Para la Secretaría de Educación de Duitama, este análisis es un diagnóstico que le permite identificar fortalezas y debilidades de las competencias de cada uno de los docentes evaluados, para la construcción de Planes de Mejoramiento y la toma de decisiones. Igualmente, como insumo para la construcción y fortalecimiento de la caracterización institucional y el Plan de Formación Docente.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ANUAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA ENTIDAD TERRITORIAL DE DUITAMA AÑO 2019

Con este informe se presenta la consolidación de la información de la evaluación anual de desempeño de los Directivos docentes y Docentes de la Entidad Territorial de Duitama, de tal manera que sirva como insumo de formulación de Planes de formación Docente e instrumento de consulta para la comunidad y las Instituciones Educativas oficiales y se tenga como referente para la formulación de Planes de mejoramiento de los mismos Directivos y Docentes, apuntándole siempre al mejoramiento de la Calidad Educativa.

En el año 2019, la entidad territorial de Duitama, evaluó los siguientes Docentes en las diferentes Instituciones Educativas:



NUMERO DE DOCENTES EVALUADOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2019				
N o	IE	No DOCENTES ED ANUAL	RECTORES Y COORDINADORES	DOCENTES PERIODO DE PRUEBA
1	QUEBRADA DE BECERRAS	10	0	0
2	PRADERA	14	0	0
3	BOYACA	28	2	0
4	FCO MEDRANO	4	0	1
5	SIMON BOLIVAR	22	0	0
6	STO TOMAS	44	2	1
7	NUEVA FAMILIA	19	2	1
8	SAN ANTONIO DE PADUA	12	0	0
9	FCO DE PAULA	21	2	0
10	JMSP	18	1	0
11	SAN LUIS	11	0	0
12	GLV	66	2	2
13	PRESENTACIÓN	44	0	0
14	RAFAEL REYES	43	3	2
TOTAL, GENERAL		356	14	7
TOTAL		370		7

Como se puede observar, en el año 2019 fueron evaluados 14 Directivos Docentes entre Rectores y coordinadores y 356 Docentes de aula, para un total de 370 Directivos y Docentes evaluados y 7 Docentes en periodo de prueba.



En esta evaluación 262 docentes y directivos docentes presentan una evaluación con puntaje mayor o igual a 90 puntos, es decir ubicados en la categoría sobresaliente como lo indica la guía No 31 (Guía Metodológica para la Evaluación Anual de Desempeño Laboral) y 86 Docentes están ubicados en la categoría

satisfactorio, es decir que obtuvieron puntajes menores de 90 y mayores a 60, como se indica en la siguiente tabla:

PORCENTAJE DE DOCENTES EVALUADOS CON UN PUNTAJE MENOR DE 90 (SATISFACTORIO) Y MAYOR A 90 (SOBRESALIENTE)							
No	INSTITUCION	Evaluación >60 y <90	%	Evaluación >=90	%	No DOCENTES E. DESEMPEÑO	PERIODO DE PRUEBA
1	QUEBRADA DE BECERRAS	2	20	8	80	10	0
2	LA PRADERA	1	7	13	93	14	0
3	BOYACA	0	0	30	100	30	0
4	FRANCISCO MEDRANO	1	20	4	80	4	1
5	SIMON BOLIVAR	8	36	14	64	22	0
6	SANTO TOMAS DE AQUINO	11	23	36	77	46	1
7	NUEVA FAMILIA	4	19	18	81	21	1
8	SAN ANTONIO DE PADUA	0	0	12	100	12	0
9	JMSP	1	5	18	95	19	0
10	SAN LUIS	6	55	5	45	11	0
11	GLV	32	46	38	54	68	2
12	PRESENTACIÓN	11	25	33	75	44	0
13	RAFAEL REYES	0	0	48	100	46	2
14	FRANCISCO DE PAULA	2	9	21	91	23	0
TOTAL, DOCENTES		79	21	298	79	370	7



Se puede evidenciar que, aunque los resultados obtenidos del 79% (298) de los Docentes está en la categoría de sobresaliente, el 21% (79) de los docentes están ubicados en la categoría satisfactorio, por lo tanto, es necesario seguir fortaleciendo a los Docentes en competencias funcionales y comportamentales, para que su desempeño laboral, actitudes, valores, intereses y motivaciones sean acordes con las funciones que deben desempeñar en el aula y con la comunidad educativa. En cuanto a las competencias comportamentales de los Docentes, en el año 2019 el comportamiento fue el siguiente: En la primera grafica se muestra el número de Docentes de Cada Institución Educativa y cuantos quisieron ser evaluados en cada competencia comportamental.



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUMERO DE DOCENTES DE CADA IE	COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DOCENTES 2019						
		No DE DOCENTES EVALUADOS EN LIDERAZGO PEDAGOGICO	No DE DOCENTES EVALUADOS ORIENTACIÓN AL LOGRO	No DE DOCENTES EVALUADOS TRABAJO EN EQUIPO	No DE DOCENTES EVALUADOS RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	No DE DOCENTES EVALUADOS COMPROMISO SOCIAL E INSTITUCIONAL	No DE DOCENTES EVALUADOS NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	No DE DOCENTES EVALUADOS INICIATIVA
QUEBRADA DE BECERRAS	10	3	5	9	9	4	0	0
PRADERA	14	5	10	10	6	6		5
BOYACA	30	16	2	29	25	4	3	11
FRANCISCO MEDRANO	5	3	3	3		1	1	1
COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR	22	14	7	22	7	6	8	2
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	47	2	1	45	45	45	0	0
NUEVA FAMILIA	22	8	13	15	3	10	3	8
SAN ANTONIO DE PADUA	12	9	1	11	8	4	1	2
CTM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	23	20	1	6	20	16	3	0
JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	19	19		19	19			0
SAN LUIS	11	7	4	10	3	4	3	2
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	70	6	67	66	0	1	1	63
NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	44	19	12	40	23	15	2	21
ITI RAFAEL REYES	48	25	19	37	16	14	16	8
TOTAL DOCENTES	377	156	145	322	184	130	41	123

En la segunda tabla se presenta el puntaje obtenido en cada competencia comportamental por Institución Educativa.



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

Libertad y Orden

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NUMERO DE DOCENTES DE CADA IE	LIDERAZGO PEDAGOGICO	ORIENTACIÓN AL LOGRO	TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	COMPROMISO SOCIAL E INSTITUCIONAL	NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	INICIATIVA
QUEBRADA DE BECERRAS	10	93	89,8	90,55	95	0	0	0
PRADERA	14	93,8	93,7	93,5	91,17	93,84	0	93,2
BOYACA	30	95,06	95,5	95,37	95,32	96,25	96	95,54
FRANCISCO MEDRANO	5	90	89,66	91,33	0	90	91	90
COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR	22	91,21	91,31	86,68	90	92,33	78,5	90,5
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	47	94	95	90,42	90,35	91,35	0	0
NUEVA FAMILIA	22	92,75	92,75	92,3	91	92,8	91,53	93,57
SAN ANTONIO DE PADUA	12	94,33	93	93,9	94,25	95,25	92	96,5
CTM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	23	96,05	95	92,5	95,6	96,25	96,66	0
JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	19	93,57	0	93,21	93,15	0	0	0
SAN LUIS	11	89,28	88,25	88,9	89,66	89	90,66	84
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	70	91,33	90,37	90,66	0	96	90	90,55
NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN	44	91,94	90,83	92,32	91,91	92	90,5	92,76
ITI RAFAEL REYES	48	93,68	94,47	94,22	92,87	94,14	92,62	92,75
TOTAL DOCENTES/POR IE	377							
PUNTAJE GLOBAL OBTENIDO POR COMPETENCIA		92,85	92,28	91,84	92,52	93,26	90,94	91,94

Los puntajes globales obtenidos en las competencias comportamentales, por Establecimiento Educativa fueron los siguientes:

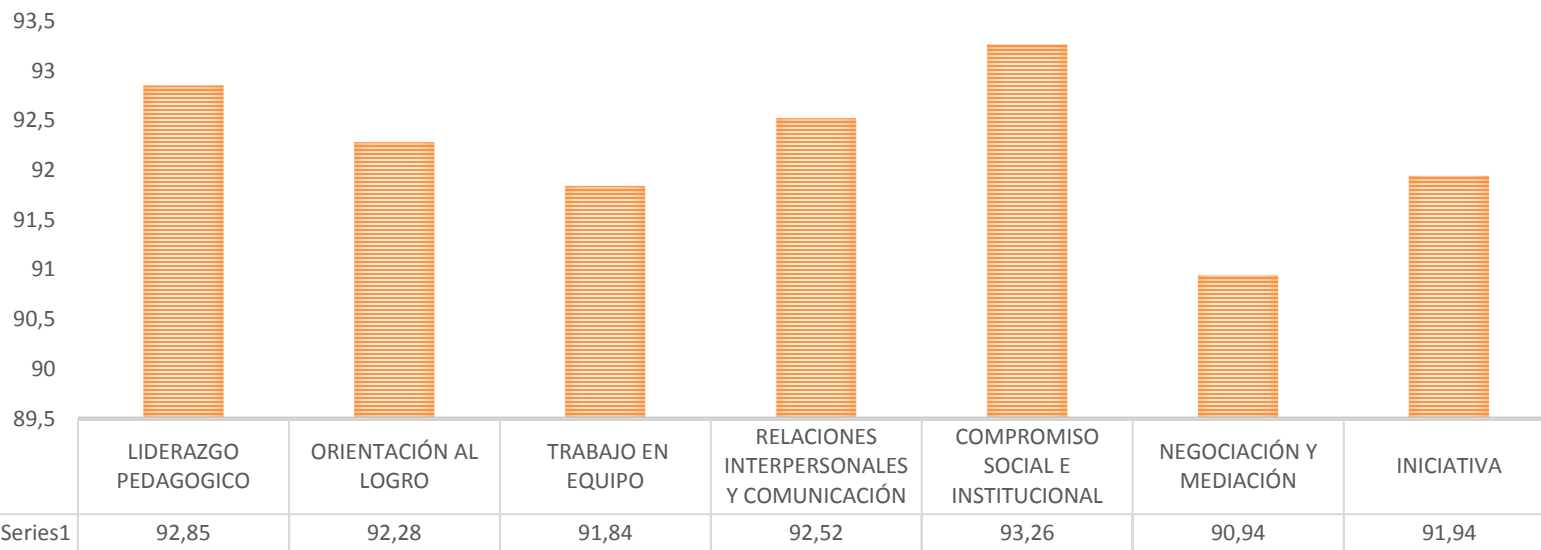


INSTITUCIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE LOS DOCENTES 2019						
	LIDERAZGO PEDAGOGICO	ORIENTACIÓN AL LOGRO	TRABAJO EN EQUIPO	RELACIONES INTERPERSONALES Y COMUNICACIÓN	COMPROMISO SOCIAL E INSTITUCIONAL	NEGOCIACIÓN Y MEDIACIÓN	INICIATIVA
QUEBRADA DE BECERRAS	92,85	92,28	91,84	92,52	93,26	90,94	91,94
PRADERA							
BOYACA							
FRANCISCO MEDRANO							
COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR							
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO							
NUEVA FAMILIA							
SAN ANTONIO DE PADUA							
CTM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER							
JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS							
SAN LUIS							
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA							
NACIONALIZADO LA PRESENTACIÓN							
ITI RAFAEL REYES							

GRAFICA No 46. FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN. ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA



COMPORTAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE LOS DOCENTES DE DUITAMA 2019



GRAFICA No 47. FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN. ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA



Se puede apreciar que el promedio del puntaje global de calificación obtenido por los docentes frente a las competencias funcionales, el 75.28% (262) de los docentes está ubicado en sobresaliente y en las competencias comportamentales el 100% de los docentes están ubicados en sobresaliente, esto nos puede llevar a la hipótesis que los Docentes presentan dominio en su quehacer pedagógico, disciplinar y más aún en el comportamental, contribuyendo en gran parte a favorecer la gestión educativa en el aula.

Sin embargo, es necesario que se siga trabajando en el proceso de la evaluación, de los docentes, pues este es un aspecto importante para garantizar que se imparta una enseñanza de calidad a los educandos, a mi modo de ver la evaluación de los docentes es necesaria, pues con esta evaluación permite que los docentes perfeccionen sus conocimientos teóricos y prácticos y además es más fácil identificar que capacitación complementaria necesita el docente.



4.14 BILINGUISMO.

RESULTADOS EN LA PRUEBA SABER 11 DE INGLÉS 2019

Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	50	12
DUITAMA	56	11
Oficiales urbanos DUITAMA	54	10
Oficiales rurales DUITAMA	48	9
Privados DUITAMA	63	10
GC 2 DUITAMA	51	9
GC 3 DUITAMA	58	9
GC 4 DUITAMA	67	10

El promedio obtenido en inglés por Duitama es considerablemente:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).

- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

La desviación estándar del promedio obtenido en inglés por Duitama es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.



- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
- Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por Duitama. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS SABER 11 - 2019.

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	44%	30%	17%	7%	2%
DUITAMA	21%	35%	30%	12%	2%
Oficiales urbanos DUITAMA	24%	39%	28%	8%	1%
Oficiales rurales DUITAMA	47%	39%	12%	2%	1%
Privados DUITAMA	5%	24%	39%	27%	5%
GC 2 DUITAMA	34%	41%	20%	4%	1%
GC 3 DUITAMA	10%	34%	41%	14%	1%
GC 4 DUITAMA	2%	15%	32%	41%	10%



El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A- es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño A2 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B1 es:

- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).
- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño B+ es:

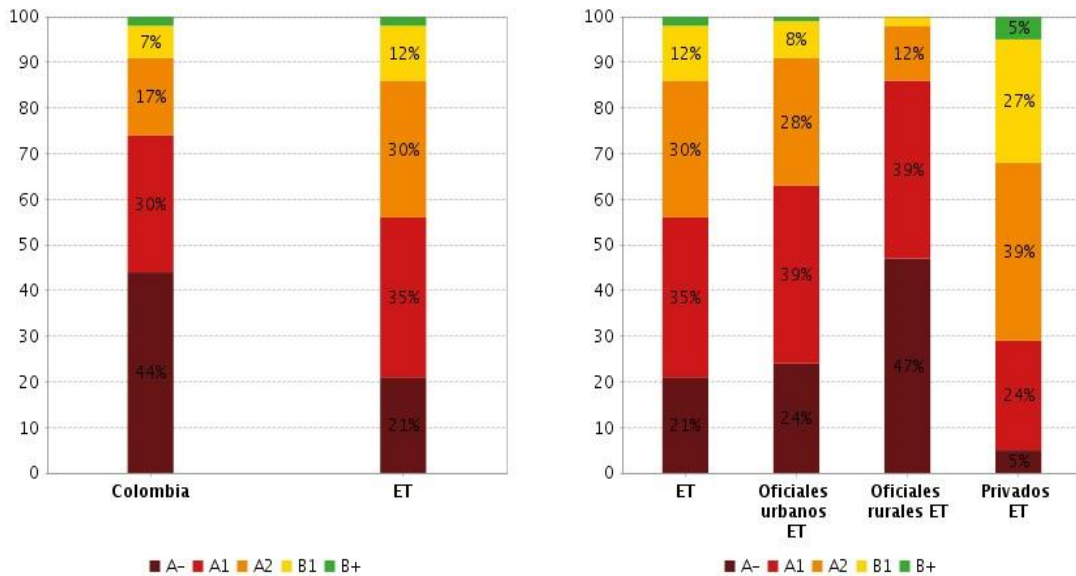
- Igual al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

- Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).
- Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).

- Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 4 ET).

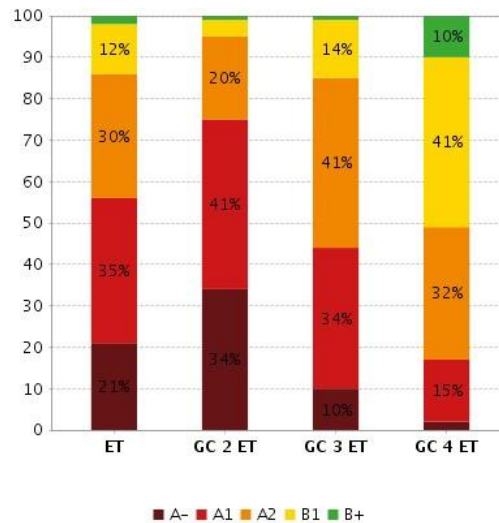
GRAFICAS DEL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS.

Las siguientes gráficas muestran el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.



FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN. ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

GRAFICA No 48.



GRAFICA No 49. FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN. ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

PROGRAMA MUNICIPAL DE INMERSIÓN EN INGLÉS 2019

El Programa de Inmersión brindó la oportunidad para que 15 docentes de docentes de Educación Preescolar y Básica Primaria del sector oficial mejoraran sus habilidades de dominio y uso del idioma inglés a través de una experiencia académica, cultural y lúdica.

La Secretaría de Educación Municipal seleccionó 15 docentes de las instituciones educativas oficiales y laborando en Educación Preescolar y Básica Primaria, para que participaran de esta experiencia, la cual se llevó a cabo los días 10 y 11 de diciembre de 2020 en el Cite, Santander. Durante este periodo el docente vivió en ambiente de inmersión en inglés para mejorar las competencias comunicativas en el mismo, estuvo alojado en un lugar seleccionado para la misma y participó en actividades académicas, culturales y recreativas.

Los objetivos de la inmersión fueron:

1. Mejorar los niveles pedagógicos de enseñanza del inglés de los docentes a través de un programa académico, cultural y recreativo, implementado durante la inmersión.
2. Vivenciar el idioma inglés en un ambiente de inmersión.



3. Fortalecer los conocimientos metodológicos y didácticos de la enseñanza del inglés.
4. Desarrollar acciones en el aula de clase derivadas de la experiencia de la inmersión, que fortalezcan las competencias en inglés de los estudiantes.

Cada docente seleccionado se comprometió a:

- Presentar una prueba diagnóstica de entrada y una prueba de salida o prueba estandarizada internacional y recibirá la certificación respectiva.
- Aplicar lo aprendido y contribuir significativamente con la calidad de las clases que orienta, haciéndolas cada vez mejores para los estudiantes.
- Apoyar a otros docentes del municipio y de la institución educativa en la que trabaja, a reconocer la importancia de mejorar su nivel de lengua y de metodología en la enseñanza del inglés.
- Asistir, participar activamente y puntualmente a cada una de las actividades realizadas durante el desarrollo de la inmersión.
- Elaborar un informe en donde se presente una reflexión sobre la experiencia vivida durante la inmersión y describa la propuesta a implementar en la Institución Educativa para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza del inglés. Este informe deberá ser entregado a Secretaría de Educación y socializado ante Consejo Académico de la institución educativa.
- Llevar en medio físico o magnético el Plan de estudios, Plan de área y Plan de aula de inglés al igual que los DBA y Estándares del Área. También computador portátil por institución.

Para lo anterior, se realizó contratación con la Fundación HAMMERSMITH y su equipo de capacitadores, profesionales con una amplia experiencia en el campo de ELT (English Language Teaching), y todos ellos cuentan con un mínimo de certificaciones en el campo.

DIAGNÓSTICO DE NIVEL DE INGLÉS DE DOCENTES

El diagnóstico se hace con el fin de conocer el nivel de lengua de los docentes de inglés en servicio ya que la última prueba diagnóstica fue en el 2016 por parte del Ministerio de Educación Nacional. De igual manera, el diagnóstico permite identificar y analizar información demográfica sobre la población participante, la cual ayuda a describir aún mejor la población y así poder formular un plan de capacitación que responda mejor a las realidades identificadas.

Se diagnosticaron 43 docentes que desarrollan el Área de inglés de la Educación Básica Secundaria y Educación Media de las 14 instituciones educativas oficiales del Municipio de Duitama y a quienes se les practicó una Evaluación examen internacional CAL.



El EXAMEN CAL, Examen de Dominio del inglés CAL para Maestros, CAL English Proficiency Tests for Teacher, se adelanta para cernir el nivel de competencia en el idioma inglés de los actuales y futuros maestros de inglés es fundamental para apoyar su continuo desarrollo de la competencia en el idioma inglés, así como el desarrollo de la

competencia de sus estudiantes. Este examen comprende cuatro habilidades de idioma: lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva.

El examen está diseñado para medir el nivel actual de dominio del idioma inglés del docente con el fin de proporcionar información de diagnóstico que pueda ayudar en su desarrollo lingüístico y profesional.

Los resultados en la evaluación se interpretan en términos de los niveles de competencia definidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (Consejo de Europa, 2011). La evaluación se centra en los niveles A1 - B2 del MCER, ya que B2 es a menudo un nivel mínimo recomendado para profesores de inglés. También se puede obtener una puntuación "Por encima de B2". Además de informar los puntajes en términos de niveles de competencia del MCER, los puntajes de las pruebas también pueden alinearse y reportarse en términos de sistemas de informes de competencia locales. El objetivo de la prueba es proporcionar a los maestros la información que necesitan para dar el siguiente

paso en su aprendizaje de idiomas y crecimiento profesional. La evaluación ha sido aprobada para su uso por los ministerios de educación en varios países de América Latina.

Los maestros de CAL EPT utilizan una variedad de tareas para medir la capacidad de los estudiantes adultos y no nativos de inglés para leer, escribir, hablar y escuchar en inglés. Las secciones de Lectura y Escritura están cronometradas y se dan en un formato en papel, administrado por un grupo. La sección de Lectura consta de preguntas de opción múltiple y dura 55 minutos. La sección Escritura consta de tareas de respuesta corta y respuesta extendida y dura 45 minutos. La sección Hablar y escuchar es una entrevista oral cara a cara entre un examinado y un administrador de exámenes que dura aproximadamente 15 minutos. El administrador de la prueba le hace al examinado una pregunta presentada en la pantalla de la computadora, escucha la respuesta del examinado, usa la rúbrica de calificación para determinar las calificaciones apropiadas

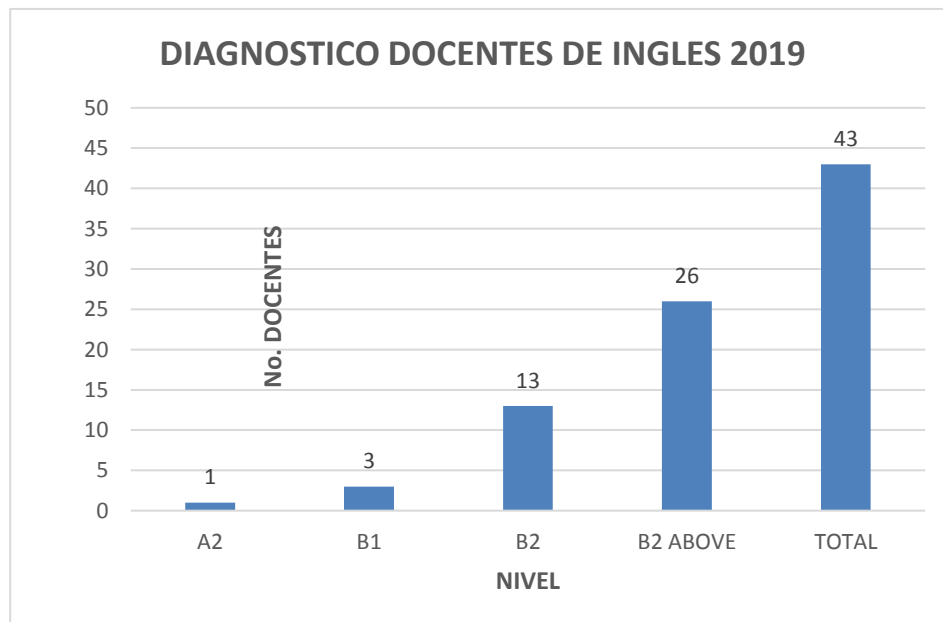
para el elemento de la prueba e ingresa las calificaciones en la computadora. La computadora luego selecciona el siguiente ítem de prueba, seleccionando los ítems más apropiados para el examinado de acuerdo con las calificaciones ingresadas para las respuestas anteriores.



Después que los maestros tomaron la prueba, CAL proporcionó a la Secretaria de Educación de Duitama los resultados individuales y grupales para todos los docentes de inglés examinados y que aquí se entregan agregados, así:

DIAGNOSTICO DOCENTES DE INGLES 2019 PRUEBA CAL

NIVEL	DOCENTES
A2	1
B1	3
B2	13
B2 ABOVE	26
	43



GRAFICA No 50. FUENTE: SECRETARIA DE EDUCACIÓN. ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

WAY TO GO!" y ENGLISH, PLEASE!

Ssocialización e implementación de la serie de textos de inglés para grados 6°, 7° y 8°- way to go!" y de textos para los grados 9°, 10° y 11° - English, Please.



¡La serie de textos de inglés WAY TO GO! y ENGLISH, ¡PLEASE! hacen parte importante en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, beneficiando a docentes y estudiantes del sector oficial. Con el propósito de incidir activamente en el mejoramiento de las prácticas del aula, las instituciones educativas listadas a continuación fueron focalizadas para formación docente en el uso e implementación de los libros de texto para grados 6°, 7°, 8°, 9°, 10° y 11°, bajo el marco de las estrategias Desarrolladas desde el Programa de Fortalecimiento de Competencias en Lenguas Extranjeras.

INSTITUCION EDUCATIVA
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-DUITAMA
COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO TECNICO NUEVA FAMILIA
COLEGIO NACIONALIZADO LA PRESENTACION
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA
INSTITUTO TECNICO SAN ANTONIO DE PADUA
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL FRANCISCO MEDRANO
PRINCIPAL QUEBRADA DE BECERRAS
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO
INSTITUTO TÉCNICO JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS
COLEGIO TECNICO MUNICIPAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER



5. INNOVACIÓN.

Las Instituciones Educativas de Duitama, a través del liderazgo de la Secretaría de Educación han sido beneficiadas con la implementación del proyecto de ampliación de conectividad internet y uso de tecnologías de información y comunicación.

CONEXIÓN TOTAL								
DESTINACION RECURSOS	AÑO 2016	SEDES BENEFICIADAS	AÑO 2017	SEDES BENEFICIADAS	RECURSOS	AÑO 2018	RECURSOS	AÑO 2019
	RECURSO		RECURSOS			SEDES BENEFICIADAS		RECURSOS
COMPUTADORES Y REDES MUNICIPIO Recursos Propios	\$ -		\$ -		\$ -		\$ -	
COMPUTADORES Y REDES MEN Computadores Educar SGP	\$14,250,000	15 tabletas y 20 PC de mesa obsoletos	\$ -					
SERVICIO DE CONECTIVIDAD MUNICIPIO Recurso Propios	\$ 316.087.746	31 sedes con conectividad	\$ 81.365.410	30 sedes con conectividad	\$ 203.612.668	29 sedes con conectividad		29 sedes con conectividad
TIC MUNICIPIO	\$ 249.904.230	31 sedes con conectividad	437,148,950	30 sedes con conectividad				
TOTAL, ASIGNADO	\$ 580.241.976	31 sedes con conectividad	\$ 518.514.360	30 sedes con conectividad	\$ 612.188.858	29 sedes con conectividad	\$ 826.369.738	29 sedes con conectividad

Fuente: Planeación Secretaría de Educación Municipal

En el 2019 se contrató los servicios de conectividad internet, administración de las redes LAN y la seguridad de la red de conectividad, beneficiando a las 29 sedes de las catorce (14) Instituciones Educativas Oficiales, con ancho de banda suficiente. Operador: FSD

Telecomunicaciones, costo inversión proyecto de conectividad internet y administración redes LAN: \$826.369.738.

Periodo del servicio: Enero a diciembre de 2019. Se duplicó ancho de banda pasando de 186 Mbs en abril 2015, a 456 Mbs.

En 2016-2019 se dio mejoramiento de redes y dispositivos de conectividad en las 72 salas de informática de las sedes educativas. Se crearon 128 zonas Wifi y/o aulas Inteligentes, en las 29 sedes de las 14 IE. Mediante la dotación de Acces Point – Enrutadores.

Programa computadores para educar, CPE, adelanto programa formación en Innova tic (Diplomado) a 46 docentes a finales de 2018. Se entregaron las 46 tablets el 15 de marzo de 2019 en sede el Mirto del Colegio Simón Bolívar. Se entregaron 5 tablets a 5 docentes más días 10 de octubre en evento público.

5.1 INVERSIÓN EN EQUIPOS DE CÓMPUTO Y REDES CONECTIVIDAD 2016-2019.

5.2 EQUIPAMIENTO TECNOLOGIA EN EDUCACION







COMPARATIVO INTERNET 2011-2015-2018-2019

	INSTITUCION SEDE EDUCATIVA	OPERACIÓN EN MBPS 2011	OPERACIÓN EN MEPS 2015	OPERACIÓN EN MEPS 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2018	NUMERO SALAS INFORMATICA CON CONECTIVIDAD INTERNET 2019
1	Colegio Boyacá de Duitama PRINCIPAL	1	12	30	2	9	9
2	Colegio Guillermo León valencia PRINCIPAL	1,5	33	70	9	30	30
3	Colegio Guillermo León Valencia Campo Amor	0,5	6	8	1	2	2
4	Colegio Guillermo León Valencia Gabriela Mistral	NO	4	5	1	1	1
5	Colegio Nacionalizado la Presentación	1	42	50	12	17	17
6	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Principal	1	30	35	7	7	7
7	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede San Fernando	0,5	10	8	1	2	2
8	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Jairo Aníbal Niño	0,5	10	8	1	2	2
9	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Mirto	0,5	4	8	1	2	2
10	Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar Sede Agua tendida	NO	4	8	1	2	1
11	Colegio técnico Rafael Reyes Principal	NO	NO	5	1	1	10
12	Instituto técnico Santo Tomas de Aquino PRINCIPAL	1	18	20	3	5	5
13	Instituto técnico Santo Tomas de Aquino Carmen	NO	4	5	1	1	1
14	Colegio técnico Santo Tomas de Aquino Tundama	0,25	10	10	2	1	1
15	I.E Colegio la Nueva Familia Principal	0,5	12	20	3	4	4
16	I.E Colegio la Nueva Familia Higueras	NO	4	8	1	1	1
17	Colegio técnico Municipal Francisco de Paula Santander Principal	1	18	20	3	6	6
18	Colegio técnico Municipal Francisco de Paula Santander Milagrosa	NO	6	7	1	2	2
19	I.E San Luis	0,5	4	10	1	3	3
20	I.E. Agroindustrial la Pradera PRINCIPAL	0,5	2	8	2	1	1
21	I.E Agroindustrial la pradera SIRATA	NO	3	5	1	1	1
22	I.E Agroindustrial la pradera SANTA LUCIA	NO	3	5	1	1	1
23	I.E Agroindustrial la pradera FLORIDA	NO	3	5	1	1	1
24	I.E Técnico José Miguel Silva Plazas PRINCIPAL	0,5	3	15	2	5	5
25	I.T José Miguel Silva Plazas Sede San Lorenzo	NO	1	8	1	3	3
26	Centro Educativo Quebrada de Becerra	NO	3	10	2	1	1
27	I.E Agroindustrial Francisco Medrano Santa Ana	NO	0,5	5	1	1	1
28	I.E Agroindustrial Francisco Medrano Principal	0,5	1	8	1	1	1
29	I.E San Antonio de Padua	NO	NO	10	2	4	4
		12	270	456	71	125	128
	TOTAL	13 Mbs	13 Mbs	13 Mbs	SALAS DE INFORMATICA	SALAS DE INFORMATICA Y/O AULAS INTELIGENTES	ZONAS WIFFI



DISTRIBUCION DE EQUIPOS POR SEDE EDUCATIVAS 2019

	INSTITUCION EDUCATIVA	Total, Equipos por Sedes	Total, Equipos por I. E	Número de Estudiantes por sede	Índice de Equipos por estudiantes (por sede)	Pantallas Inteligentes	Índice de Equipos por Estudiante (POR SEDE)	No. De Equipos requeridos por sedes (2 estudiantes x equipos)
1	COLEGIO BOYACA DE DUITAMA		350	1498	4,28		4,28	749
	Sede Primaria (AULA UNO)	60						
	Sede Bachillerato (AULA DOS)	290						
2	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA		1135	3838			9	
	Sede Principal	914		3418	3,74			1709
	Sede Campoamor	163		190	1,2			
	Sede Gabriela Mistral	58		230	4,0			115
3	INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO		265	2075		1	31,2	
	Sede Principal	155		870	8,8			599,5
	Sede Tundama	85		719	5,0			214
	Sede el Carmen	25		486	17,3			216,5
4	COLEGIO LA PRESENTACION		359	2271				
	Sede Norte	359		2271				
5	COLEGIO TECNICO NUEVA FAMILIA		172	690		1		
	Sede Principal	128		571	4,8			271
	Sede Higueras	44		119	2,5			56
6	COLEGIO TECN. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER		270	873		1		
	Sede Principal	194		839	4,7			418
	Sede la Milagrosa	76		34				19
7	COLEGIO TECNICO SIMON BOLIVAR		570	1292		1		
	Sede Principal	260		852	3,7			438
	Sede agua tendida	19		85	3,9			37,5
	Sede Jairo Aníbal Niño	126		110	1			63,5
	Sede el Mirto	82		82	1,1			45



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	Sede san Fernando	83		163	1,8			76
8	COLEGIO AGROINDUSTRIAL LA PRADERA		93	299		1	6,8	
	Sede Principal	55		264	4,9			123,5
	Sede Santa Lucia	15		12	0,5			4
	Sede la Florida	13		12	1,2			7,5
	Sede Sirata	10		11	0,8			4
9	INSTITUTO TEC. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS		168	629		1	6,2	
	Sede Silva Plazas	107		540				261
	Sede san Lorenzo	61		89				41,5
10	INSTITUTO AGROINDUSTRIAL FCO. MEDRANO	44	10	116		1		
	Sede Francisco Medrano			109				
	Sede Santa Ana	10		7	2,1			10,5
11	INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES	513	513	1818	2,9	1	3	56
12	INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA	74	74	300		1		
13	CENTRO EDUCATIVO SAN LUIS -TOCOGUA		77	342		1		
	Sede San Luis	77		342	3,5		3,5	903,5
14	CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA BECERRA		40	167		1	6,1	
	Sede Principal	40		167	4			70,5
	TOTAL, EQUIPOS	4140	4096	16208	111	11	112,6	8064

DOTACION EQUIPOS DE CÓMPUTO Fuente: Planeación SEM 2019



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

6. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
DISPONIBILIDAD DE ESPACIOS PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Grupos	AULAS DE CLASE	AULAS TECNOLOGÍA				LABORATORIOS / TALLERES		BIBLIOTECA	COCINAS/	RESTAURANTES	OBSERVACIONES
			INFORMÁTICA	BILINGÜISMO	DIBUJO	AUDIOVISUALES	LABORATORIOS	TALLERES		COCINA	RESTAURANTES	
COLEGIO BOYACÁ DE DUITAMA												
Colegio Boyacá	47	25	2			2	2		1	1	1	Restaurante en Construcción
COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA												
Sede Principal	117	56	9	1	1	7	3		1	0	0	Restaurante en Construcción
Sede Campoamor		7	1			1			1	1	1	
Sede Gabriela Mistral		6	1						1	1	1	
INSTITUTO TEC. SANTO TOMAS DE AQUINO												
Sede Principal		31	3		1	1	2	3	1	0	0	Aulas y Restaurante en Construcción
Sede Tundama		12	2						1	0	0	
Sede El Carmen		11	1			1				1	0	Restaurante en Construcción
COLEGIO NACIONALIZADO PRESENTACIÓN												
Sede Norte		70	9	2	2	2	4		1	1	2	
COLEGIO NUEVA FAMILIA												
Sede Principal		19	2				3		1	0	0	
Sede Higueras		6	1			1	1		1	1	1	
COLEGIO TEC. FCO DE PAULA SANTANDER												
Sede Principal		34	3		2	3	3	3	1	1	1	
Sede La Milagrosa		5	1							1	1	
COLEGIO TÉCNICO SIMÓN BOLÍVAR												
Sede Principal		45	7	2	3	4	2	4	1	1	1	Restaurante en Construcción
Sede Agua tendida		3	1							1	0	COCINA PEQUEÑA



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

Sede Jairo Aníbal Niño		6	1			1				1	1	
Sede El Mirto		2	1			1				1	0	Se demolieron 2 aulas, Restaurante en Construcción
Sede San Fernando		4	1			1				1	1	
COLEGIO AGROINDUSTRIAL LA PRADERA												
Sede Principal		10	2							0	0	
Sede Santa Lucía		1	1			1				1	1	
Sede La Florida		4	1							1	1	
Sede Siratá		2	1							1	1	
INSTITUTO TEC JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS												
Silva Plazas		14	2			2	3			0	0	Aulas, biblioteca y Restaurante en Construcción
Sede San Lorenzo		5	1			1				1	1	
INSTITUTO TEC INDUSTRIAL RAFAEL REYES												
Instituto Técnico Industrial Rafael Reyes		48	7	1	6	3	3	8	1	0	0	Aulas y Restaurante en Construcción
INSTITUTO AGROINDUSTRIAL FCO MEDRANO												
Sede Francisco Medrano		7	1			2	2			1	1	1
INSTITUCIÓN EDU SAN ANTONIO NORTE												
Sede Principal		10	2							1	1	
CENTRO EDUCATIVO SAN LUIS - TOCOGUA												
Sede San Luis		8	1							1	0	0
QUEBRADA DE BECERRAS												
Sede Principal		9	1							1	1	
Sede Santa Ana		2	1							1	1	
TOTAL \$	164	462	67	6	15	34	28	18	15	21	19	



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

DISPONIBILIDAD DE ESPACIO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	URBANA/RURAL	ESTADO SEDE	PROPIEDAD DE LA SEDE	CLASE DE JORNADA	GRADOS CON JORNADA ÚNICA	NÚMERO DE AULAS DE CLASE	TOTAL MTS ÚTILES AULAS	CAPAC. ALUMNOS (SICIED)	TOTAL MATRICULA ALUMNOS	AULAS REQUERIDAS	AULAS TECNOLÓGICAS (SISTEMAS, INGLÉS)	AULAS (Múltiple, Auditorios, Audiovisuales, Teatros, Polideportivos)	AULAS (Dibujo, Arte)	LABORATORIOS	TALLERES	BIBLIOTECA	COCINA COMEDOR	APARATOS SANITARIOS	Aparatos Sanitarios Discapacitados
1) COLEGIO BOYACÁ DE DUITAMA																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Buen	Municipio	Doble Jornada	0	25	1.263	772	1.575	22	2 Sistemas	1 Aula Múltiple 1 Audiovisual		1 Procesos Industriales 1 Física-Química		1 Biblioteca 1 Sala Lectura 1 Biblioteca Aula	1 Cocina 1 Comedor	44	1
2) COLEGIO GUILLERMO LEÓN VALENCIA																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Buen	Municipio	Doble Jornada	0	56	2.006	1216	3.486	56	6 Sistemas 1 Bilinguismo	3 Audiovisuales 2 Proyecciones 1 Múltiple 1 Multifuncional	1 Dibujo	1 Biología 1 Física 1 Química		1 Biblioteca 1 Sala Lectura 1 Aula Didáctica	0	120	3
SEDE CAMPOAMOR	Urbana	Buen	Municipio	Mañana	0	7	331	201	195		1 Sistemas	1 Audiovisual				1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	11	1
SEDE GABRIELA MISTRAL	Urbana	Buen	Municipio	Doble Jornada	0	6	251	152	229	2	1 Sistemas					1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	5	1
3) INSTITUTO TÉCNICO SANTO TOMÁS DE AQUINO																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Regular	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 6,7,8,9	31	1.626	985	1.205	10	3 Sistemas	1 Auditorio	1 Dibujo	1 Física 1 Química	1 Electricidad 1 Electrónica	1 Biblioteca	0	60	2
SEDE TUNDAMA	Urbana	Buen	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 5,6,7	12	460	279	430	1	2 Sistemas					1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	19	1
SEDE EL CARMEN	Urbana	Regular	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 1,2,3,4	13	725	439	441		1 Sistemas	1 Audiovisual				0	1 cocineta	11	1
4) COLEGIO LA PRESENTACIÓN																			
SEDE NORTE	Urbana	Buen	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 0,1,2,3,4,5	70	4.680	2836	2.250		8 Sistemas 2 Inglés	1 Audiovisual Aula Múltiple 2 Audiovisual	3 Dibujo 1 Arte	1 Química 1 Física 2 Biología		1 Biblioteca	1 Cocina 1 Cafetería	8 Baterías	2
5) COLEGIO NUEVA FAMILIA																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Buen	Ariendo	Mañana		19	1137	689	547	22	2 Sistemas			1 Biología 1 Química 1 Física		1 Biblioteca	0	32	1
SEDE HIGUERAS	Urbana	Buen	Ariendo	Mañana	GRADOS 4,5	6	251	152	112		1 Sistemas			1 Física		1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	13	1
6) COLEGIO TÉCNICO DE PAULA SANTANDER																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Buen	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 0,1,2,3,4,5	34	2.173	1317	854		3 Sistemas	3 Audiovisuales	2 Dibujo	1 Biología 1 Química 1 Física	1 Electrónica 1 Mecánica 1 A	1 Biblioteca	1 Cocina 1 Aula polivalente	66	1
SEDE LA MLAGROSA	Urbana	Regular	Junta Acción comunal	Mañana	GRADOS 0,1,2,3,4,5	5	110	66	37	3	1 Sistemas					0	1 Cocina 1 Comedor	11	1
7) COLEGIO TÉCNICO SIMÓN BOLÍVAR																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Buen	Municipio	Jornada Ordinaria	0	45	2.001	1213	891		6 Sistemas	4 Audiovisuales	3 Dibujo 2 Arte	1 Física y Química 1 Sala biología	3 Electrónica 1 Robótica	1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor Baja capacidad	72	1
SEDE AGUATENDIDA	Urbana	Regular	Municipio	Mañana	GRADOS 3,4,5	3	167	101	75		1 Sistemas					0	1 Cocina 1 Patio Comedor	9	1
SEDE EL MIRTO	Urbana	Regular	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,2,3,5	4	222	135	88		1 Sistemas	1 Audiovisual				0	1 Cocina	10	1
SEDE JAIRO ANÍBAL NIÑO	Urbana	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,2,3,4,5	6	275	167	127		1 Sistemas	1 Audiovisual				0	1 Cocina 1 Comedor	16	1
SEDE SAN FERNANDO	Urbana	Mal	Junta Acción comunal	Doble Jornada	0	4		158	6	1	1 Sistemas	1 Audiovisual				0	1 Cocina 1 Comedor	9	1
8) COLEGIO AGROINDUSTRIAL LA PRADERA																			
SEDE PRINCIPAL	Rural	Buen	Municipio	Doble Jornada		10	400	242	255	4	2 Sistemas					0	0	13	1
SEDE SANTALUX	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 1,2,3,4,5	1			8		1 Sistemas	1 Audiovisual				0	1 Cocina 1 Comedor	6	1
SEDE LA FLORIDA	Rural	Regular	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,3,4,5	4			14		1 Sistemas					0	1 Cocina 1 Comedor	8	1
SEDE SIRATÁ	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADOS 1,3,4,5	2			8		1 Sistemas					0	1 Cocina 1 Comedor	1	1
9) INSTITUTO TÉCNICO JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS																			
SEDE JOSÉ MIGUEL SILVA PLAZAS	Rural	Buen	Municipio	Jornada Ordinaria	0	14	996	604	522	6	2 Sistemas	2 Audiovisual		1 Biología 1 Física 1 1		0	0		3
SEDE SAN LORE	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,2,3,4,5	5	20	12	81		1 Sistemas	1 Audiovisual				1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	12	1
10) INSTITUTO AGROINDUSTRIAL FCO. MEDRANO																			
SEDE PRINCIPAL	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,2,3,4,5	7	240	145	110	1	1 Sistemas	2 Audiovisual		1 Física 1 Procesos Industriales		1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	8	1
11) INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL REYES																			
SEDE PRINCIPAL	Urbana	Regular	Municipio	Jornada Ordinaria	GRADOS 0,1,2,3,4,5,10,11	48	2.083	1262	1.808	6	3 Sistemas 1 Bilinguismo	3 Audiovisuales	2 Dibujo 1 Artes 3 Dibujo Sis	2 Física 1 Química	1 Mecánica Au 1 Dibujo 1 Fundición 1 Metalistería	1 Biblioteca	0	115	2
12) INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO NORTE																			
SEDE PRINCIPAL	Rural	Buen	Municipio	Doble Jornada	0	10	393	238	291	4	1 Sistemas						1 Cocina 1 Comedor	16	1
13) CENTRO EDUCATIVO SAN LUIS																			
SEDE SAN LUIS	Rural	Regular	Municipio	Doble Jornada	GRADO 10,11	8	384	233	277	5	1 Sistemas					1 Biblioteca	0	10	1
14) CENTRO EDUCATIVO QUEBRADA BECERRAS																			
SEDE PRINCIPAL	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 0,1,2,3,4,5	11	397	241	141	2	1 Sistemas					1 Biblioteca	1 Cocina 1 Comedor	12	1
SEDE SANTA ANA	Rural	Buen	Municipio	Mañana	GRADO 1,2,3,4,5	2	60	36	22		1 Sistemas					0	1 Cocina 1 Comedor Estudiantes	9	1
TOTALES									468	22.651	13734	16.237							

TOTAL ALUMNOS 16.237

6.1 GESTIÓN INFRAESTRUCTURA SECRETARIA DE EDUCACIÓN.

Mejoramiento y Construcción de Infraestructura Educativa

- **Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas. II Etapa**



Alcance: Construcción de: 10 aulas de Clase
2 aulas de Informática
2 aulas de Audiovisuales
3 laboratorios
1 edificio Administrativo.

Beneficia a: 560 estudiantes

Costo: Fondo Nacional de Regalías **\$5.442.099.629**
Recursos propios Municipio **\$450.000.000,00**
Presupuesto Total **\$5.892.090.629,00**

Colegio Nacionalizado De La Presentación Sede Norte. II Etapa



Alcance: Construcción de: 39 Aulas de Clase
4 aulas de Informática
2 aulas de inglés
2 aulas de Dibujo
1 aula de Arte
1 biblioteca
1 restaurante.

Beneficia a: 2.760 Estudiantes

Costo: Por Ley 21 de 1982 - MEN \$ 10.000'000. 000.oo
Recursos Propios Municipio \$ 2.142. 857. 143.oo
Presupuesto Total \$ 12.142.857. 143.oo

Institución educativa San Luis - ampliación





ALCANCE:

Construcción de dos (2) aulas de clase, una (1) sala de lectura - Biblioteca.

Beneficia a 300 Estudiantes

COSTO:

Ministerio de Educación Nacional SGP **\$154.000. 000.00**

Recursos propios Municipio **\$146.000. 000.00**

Presupuesto total **\$300.000. 000.00**

PROGRAMA DE CONSTRUCCION Y MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

Mantenimiento, adecuación, y mejoramiento de la Infraestructuras de Restaurantes Escolares de las siguientes Instituciones Educativas: COP -2018-0015 por valor de Recursos del MEN SGP.

MANTENIMIENTOS Y ADECUACIONES RESTAURANTES ESCOLARES

Construcción, Mantenimiento, Adecuación y Mejoramiento de Infraestructura de Restaurantes Escolares en Los Colegios: Guillermo León Valencia Sede Campo Amor; Simón Bolívar Sedes Agua tendida, El Mirto y Jairo Aníbal Niño; Silva Plazas Sede San Lorenzo; San Antonio De Padua; Francisco De Paula Santander Sede Principal; Santo Tomas Sede El Carmen; La Pradera Sedes La Florida, Sirata Y Santa Lucia; Quebrada De Becerras Sedes Central y Santa Ana; Francisco Medrano; Instituto Técnico Nueva Familia Sede Higueras, Simón Bolívar Sede El Mirto Y Colegio San Luis Del Municipio De Duitama — Boyacá.

Inversión Total: \$1.492.544.263

Beneficia a:

5.774 estudiantes



Colegio Guillermo León Valencia sede campo amor:	costo \$ 12.424.406	Beneficia a 190 estudiantes	
Colegio Simón Bolívar sede Agua tendida	Costo \$ 12.990.936.	Beneficia a 85 estudiantes.	
Colegio Simón Bolívar sede Jairo Aníbal Niño	Costo \$12.990.936	Beneficia a 163 estudiantes	
Instituto Técnico Nueva Familia Sede Higueras	Costo \$ 15.116.228	Beneficia a 119 estudiantes	
Instituto Técnico Silva Plazas Sede San Lorenzo	Costo \$ 7.220.625	Beneficia a 89 estudiantes.	



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA


Instituto Técnico Antonio Padua San de	Costo \$ 9.280.691	Beneficia a 300 estudiantes	
Colegio Francisco de Paula Santander Sede principal	Costo \$ 20.644.369.	Beneficia a 873 estudiantes	
Construcción Restaurante Escolar Colegio San Luis	costo \$ 20.644.369	Beneficia a 342 estudiantes	
Colegio Boyacá	\$21.068.851	Beneficia a 1.498 estudiantes	



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

Instituto Técnico Santo Tomas de Aquino sede Carmen	Costo \$38.784.000.	Beneficia a 486 estudiantes	
Institución Educativa la Pradera sede Florida	Costo \$ 11.641.651	Beneficia a 12 estudiantes	
Institución Educativa la pradera sede Santa Lucia	Costo \$ 9.538.524	Beneficia a 12 estudiantes	
Institución Educativa Quebrada de Becerra sede central	Costo \$ 8.157.862.00	Beneficia a 167 estudiantes	
Colegio Francisco Medrano sede Santa Ana	Costo \$11.641.651.00	Beneficia a 15 estudiantes	



Colegio Gabriela Mistral	Costo \$10.072.734	Beneficia a 230 estudiantes	
--------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--

COSTO PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DUITAMA - MEN

Convenio 01419 de 2016 entre el ministerio de educación nacional y el municipio de Duitama, ampliación infraestructura educativa para implementación de jornada única.

En materia de infraestructura, está en ejecución el convenio 01419 de 2016, con el Ministerio de Educación Nacional por valor de **\$12.436.126.526**, con un aporte de cofinanciación del municipio por **\$4.308.074.859**, para la construcción de los restaurantes escolares y ampliación de los colegios Rafael Reyes, Santo Tomas, Simón Bolívar y Silva Plazas.

ALCANCE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DUITAMA - MEN

DUITAMA	Alcance Proyecto
I.T. SILVA PLAZAS	1 COMEDOR - COCINA, 6 AULAS NUEVAS, 1 BIBLIOTECA Y BATERIAS SANITARIAS
I.T. SIMON BOLIVAR	1 COMEDOR – COCINA – AREA ARTISTICA, Y BATERIAS SANITARIAS
INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL REYES-	12 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERIAS SANITARIAS
INSTITUTO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	22 AULAS NUEVAS, 1 COMEDOR - COCINA Y BATERIAS SANITARIAS

DUITAMA	Valor total obras	Aporte MEN	Aporte Municipio
TOTAL 4 SEDES	\$12.436.126.526	\$8.128.051.667	\$4.308.074.859

Inversión Total: \$12.436.126.526

Beneficia a:

✓ 5.900 estudiantes

MANTENIMIENTOS PRIORITARIOS SEDES EDUCATIVAS

Se realizaron mantenimientos prioritarios con una inversión de \$340.000.000 a los colegios Boyacá, San Antonio, Santo Tomas, La Pradera sede santa Lucia, San Luis, Simón Bolívar, Guillermo León Valencia.



Intervención fachada colegio Simón Bolívar, por amenaza de colapso.



Intervención Muro cerramiento colegio santo Tomás que amenazaba colapso.

Inversión Total: \$340.000.000

Beneficia a:

✓ 7.774 estudiantes.

GESTION CON EXCEDENTES SECTOR SOLIDARIO

CONSTRUCCION Y MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

La secretaria de Educación gestionó inversión de recursos de excedentes financieros del sector solidario con el siguiente alcance: construcción de cinco (5) aulas de clase, dos (2) aulas de clase en la Institución Educativa Quebrada Becerras, dos (2) aulas de clase en la Institución Educativa San Antonio, un (1) aulas de clase en la Institución Educativa Santo Tomas – sede Tundama, cinco (5) parques infantiles, mantenimiento de infraestructura escolar de tres (3) aulas de clase y de una (1) batería de baños.

CONSTRUCCIÓN DE CINCO (5) AULAS DE CLASE



Beneficia a: 468 estudiantes.

- **Colegio Santo Tomás de Aquino- Ampliación.**



ALCANCE:

Construcción de cuatro (4) aulas de clase.

Beneficia a 144 Estudiantes

COSTO

Financio Gobierno del JAPÓN

Presupuesto Total del Proyecto \$280.517. 239.00



Mantenimiento de Restaurantes Escolares – Año 2012



- \$ 63.639.246; contrato No. COP-20120005
- Beneficia 1.307 Estudiantes
- Colegio Guillermo León Valencia Sede Campoamor;
- C.E. San Fernando;
- Simón Bolívar Sede Jairo Aníbal Niño;
- Simón Bolívar El Mirto;
- Simón Bolívar Sede Agua Tendida;
- San Luis Sede Tocogua;
- Institución Técnico José Miguel Silva Plazas;
- C.E. Quebrada de Becerra Centro;
- C.E. Quebrada de Becerra Sede Santa Ana;
- C.E. La Milagrosa

Mantenimiento 5 Sedes Educativas - Año 2013



Beneficia 1.400 estudiantes

\$205.514. 641.00, Contrato de Obra Pública N° COP-2013002

San Antonio Norte;

Colegio Nacionalizado La Presentación – Sede El Carmen.

Colegio Guillermo León Valencia: Sede Campoamor

Colegio Guillermo León Valencia: Sede Gabriela Mistral;

Francisco Medrano - Sede Avendaños II;

Mantenimiento de 4 sedes educativas afectadas por la Ola Invernal.



Beneficia 1.463 Estudiantes

Colegio Nueva Familia Sede Higueras,

Colegio Nacionalizado la Presentación Sede Norte,

Institución Educativa Francisco Medrano Sede Principal,

Centro Educativo Rural San Lorenzo

Mantenimiento 13 Sedes Educativas - Año 2014





Libertad y Orden

\$327.074.357.00, incluida interventoría por valor de \$18.514.357.00;

Instituto Técnico José Miguel Silva Plazas, Costo: \$25.528.000. Beneficia 378 estudiantes.

Instituto Técnico la Pradera, sedes Principal, Santa Lucia, la Florida, Sirata. Costo: \$106.366.000. Beneficia 333 estudiantes.

Institución Educativa Quebrada de Becerra sedes principal y Sana Ana. Costo: \$64.587.000. Beneficia 149 estudiantes.

Instituto Técnico Francisco Medrano sede Avendaños dos. Costo: \$10.479.000. Beneficia 5 estudiantes.

Colegio Guillermo León Valencia. Costo: \$42.036.000. Beneficia 3.764 estudiantes.

Instituto Técnico Santo tomas de Aquino, sedes principal y Tundama. Costo: \$39.906.000. Beneficia 1.896 estudiantes.

Colegio Simón Bolívar Sede Jairo Aníbal Niño. Costo: \$16.215.000. Beneficia 158 estudiantes.

Institución Educativa San Luis. Costo: \$4.175.000. Beneficia 285 estudiantes.

Centro Educativo San Lorenzo. Costo: \$9.261.000. Beneficia 82 estudiantes

Cubierta polideportivo colegio Boyacá.

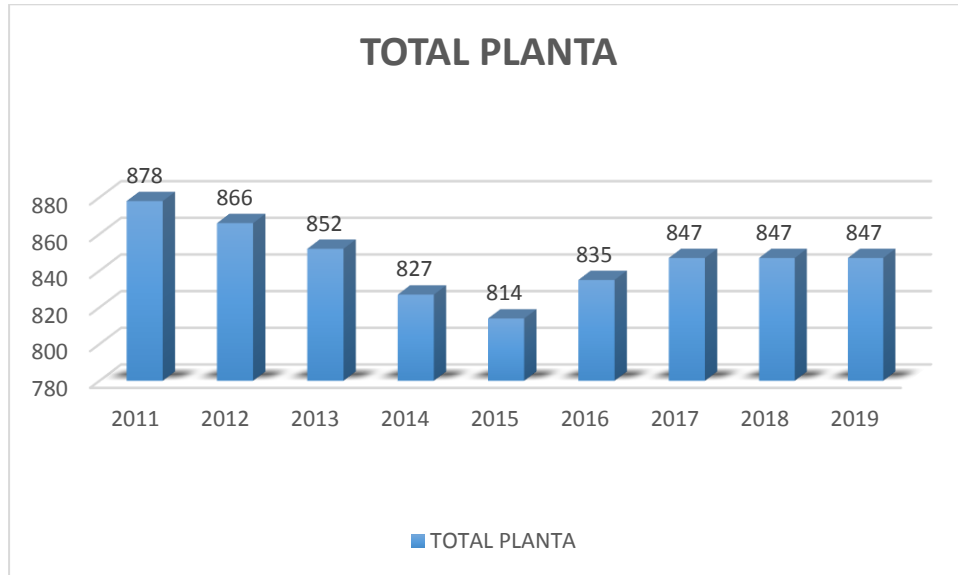


BENEFICIA: 1575 estudiantes. **COSTO:** Recursos propios Municipio \$577.255.880

7. EFICIENCIA.

7.1 EVOLUCIÓN PLANTA DOCENTE.

Para el año 2019 continuamos con la misma planta viabilizada en el 2017 a través concepto técnico emitido por el Ministerio de Educación Nacional con oficio 2017-EE-003518 de 18 de enero de 2017.



GRAFICA No 51 Fuente: Base de Datos Secretaría Educación Duitama

INDICADOR DE EFICIENCIA EN EL USO DEL RECURSO HUMANO

Entidad	Matricula mínima a atender con planta viabilizada	Docentes aula último concepto de viabilidad	Relación Alumno/Docente	Matricula a oct. 31 de 2019	Eficiencia en el uso del recurso docente
Duitama	16889	666	32 Urbano 22 Rural	16216	96%

Fuente: Subdirección de Recursos Humanos del Sector 2017



7.2 PLANTA DE PERSONAL ADMINISTRATIVO

PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LA SECRETARÍA DE EDUCACION

El total de funcionarios administrativas existentes al finalizar el año 2019 son:

CENTRO DE COSTO	CARGO	CANTIDAD
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	41
	AUXILIAR DE ENFERMERIA	2
	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	46
	CELADOR	22
	SECRETARIO	4
	SECRETARIO EJECUTIVO	1
SECRETARIA DE EDUCACION	Profesional Especializado	2
	Profesional Universitario	12
	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	3
	Técnico Operativo	5
	Secretaria Ejecutiva	1
Total, general		139

Fuente: Base de Datos Secretaría Educación Duitama

8. INFORMACIÓN FINANCIERA DEL SECTOR EDUCACIÓN DUITAMA

EVOLUCIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS 2015 – 2019

CONCEPTO	2015		2016		2017	
	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP
CALIDAD EDUCATIVA	\$ 3.353.017.172,00	\$ 924.046.038,00	\$ 5.436.685.378,00	\$ 903.482.432,00	\$ 1.030.824.165,00	\$ 1.145.551.485,00
PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO		\$ 42.092.459.106,00	\$ 938.255.000,00	\$ 43.904.205.735,00	\$ 1.015.432.500,00	\$ 48.553.481.219,00
TOTAL	\$ 3.353.017.172,00	\$ 43.016.505.144,00	\$ 6.374.940.378,00	\$ 44.807.688.167,00	\$ 2.046.256.665,00	\$ 49.699.032.704,00

RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	2018		2019	
		RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP	RECURSOS PROPIOS Y/O OTROS	SGP
\$ 1.651.253.222,74	\$ 1.016.535.133,00	\$ 11.114.019.752,00	\$ 1.034.299.682,65		
\$ 910.000.000,00	\$ 51.720.822.242,00	\$ 1.112.000.000,00	\$ 52.576.049.899,00		
\$ 2.561.253.222,74	\$ 52.737.357.375,00	\$ 12.226.019.752,00	\$ 53.610.349.581,65		

Fuente: Secretaría de Hacienda – Secretaría de Educación Área Planeación

8.1. DISTRIBUCIÓN RECURSOS FINANCIEROS EDUCACIÓN AÑO 2018.

DESCRIPCION	VALOR	%
TOTAL PRESUPUESTO SECTOR EDUCACION	84.485.867.783	100
NOMINA SECTOR EDUCATIVO	53.812.865.168	64%
CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	1.905.867.422	2%
CONTRATO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	460.485.221	1%
ATENCIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	313.148.333	0%
CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	54.135.418	0%
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.444.000.000	2%
ASEO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	570.183.196	1%
APORTES ARP PRACTICANTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS	70.549.600	0%
CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS	826.370.448	1%
CALIDAD EDUCATIVA (Transporte escolar, formación ciudadana, semilleros de investigación, fortalecimiento del idioma ingles, proyectos transversales, servicios públicos, mantenimientos infraestructura Educativa	12.148.319.434	14%
GRATUIDAD EDUCATIVA, Fondos de Servicios Educativos	1.456.876.749	2%
ALIMENTACION ESCOLAR	11.423.066.794	14%

Para el año 2019, el sector educativo dispuso de un presupuesto de **\$84.485.867.783** de los cuales se destina el **70%** para funcionamiento (Nómina de docentes, educación



contratada, atención a población con NEE, adquisición de servicios) y el **16%** para inversión (fondos de servicios educativos – Gratuidad y calidad educativa), Alimentación Escolar el **14%**.

DISTRIBUCIÓN RECURSOS FINANCIEROS EDUCACIÓN AÑO 2019

	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
	59.457.604.806	58.629.172.154	828.432.652
SGP VIGENCIA ACTUAL	58.093.410.966	57.375.254.443	718.156.523
NOMINA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	38.292.765.116	38.117.862.607	174.902.509
APORTES DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	9.408.233.812	9.408.233.812	-
PROGRAMA DE BIENESTAR DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	140.000.000	140.000.000	-
PERSONAL ADMINISTRATIVO SALARIOS I.E.	3.742.375.169	3.742.375.169	-
DOTACIONES PERSONAL ADMINISTRATIVO I.E.	129.323.400	129.323.400	-
PROGRAMA DE BIENESTAR PERSONAL ADMINISTRATIVO I.E.	19.411.725	19.411.725	-
APORTES PERSONAL ADMINISTRATIVO I.E.	1.178.254.911	1.178.254.911	-
NOMINA PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	777.761.319	777.761.319	-
DOTACIONES PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	1.603.500	1.603.500	-
ASCENSOS EN EL ESCALAFON	-	-	-
PROGRAMA DE BIENESTAR PERSONAL ADMINISTRATIVO SEM	7.292.000	7.292.000	-
PROYECTOS SEM (ICONTEC Y CNSC)	33.650.376	25.087.260	8.563.116
CONTRATO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	1.905.867.422	1.671.808.468	234.058.954
CONTRATO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	460.485.221	334.199.995	126.285.226
ATENCIÓN A POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	313.148.333	163.937.033	149.211.300
CAPACIDADES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES	54.135.418	29.000.000	25.135.418
RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE	-	-	-
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	874.000.000	874.000.000	-
ASEO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	338.183.196	338.183.196	-
APORTES ARP PRACTICANTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS	70.549.600	70.549.600	-
CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS	346.370.448	346.370.448	-
SGP VIGENCIA ANTERIOR	32.193.840	-	32.193.840
NOMINA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES			-
PAGO DEUDA SECTOR EDUCACIÓN	32.193.840		32.193.840
RECURSOS PROPIOS	1.062.000.000	1.061.897.342	102.658
PERSONAL ADMINISTRATIVO SALARIOS			-
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	350.000.000	350.000.000	-
ASEO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	232.000.000	231.898.052	101.948
CONECTIVIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS	480.000.000	479.999.290	710
CONTRATO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	-	-	-
SUPERAVIT LIBRE DESTINACION	270.000.000	192.020.369	77.979.631
VIGILANCIA INSTITUCIONES EDUCATIVAS	220.000.000	145.278.149	74.721.851
IMPLEMENTACION DEL SISTEMA DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	50.000.000	46.742.220	3.257.780



	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
RECURSOS GRATUIDAD	1.456.876.749	1.423.829.144	33.047.605
GRATUIDAD INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1.364.876.749	1.364.876.749	-
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS FINANCIEROS I.E.	46.000.000	39.580.400	6.419.600
FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS JURIDICOS DE LA SEM	46.000.000	19.371.995	26.628.005



CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
	12.148.319.434	2.911.449.019	9.236.870.415
SGP VIGENCIA ACTUAL	926.929.869	874.495.834	52.434.035
TRANSPORTE ESCOLAR	300.000.000	300.000.000	-
METODOLOGIAS FLEXIBLES	-	-	-
ADQUISICIÓN, CONSTRUCCIÓN Y AMPLIACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	-	-	-
MANTENIMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	5.000.000	-	5.000.000
SANEAMIENTO AMBIENTAL INSTITUCIONES EDUCATIVAS	20.000.000	20.000.000	-
CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL	10.000.000	10.000.000	-
FORMACIÓN CULTURAL Y DEPORTIVA	70.000.000	70.000.000	-
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	27.729.869	23.775.040	3.954.829
FORMACIÓN PERTINENTE E INVESTIGACIÓN (MUESTRA DE CIENCIA Y SEMILLEROS)	15.000.000	15.000.000	-
FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA INGLES	45.000.000	45.000.000	-
ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y ESTÁNDARES DEFINIDOS	-	-	-
SERVICIOS PÚBLICOS	434.200.000	390.720.794	43.479.206
SGP VIGENCIA ANTERIOR	88.413.517	67.724.960	20.688.557
METODOLOGIAS FLEXIBLES	-	-	-
MANTENIMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	-	-	-
CONSTRUCCION TEJIDO SOCIAL	-	-	-
FORMACION CULTURAL Y DEPORTIVA	23.775.036	23.500.000	275.036
FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTES	54.638.481	34.224.960	20.413.521
SERVICIOS PÚBLICOS	-	-	-
FORMACIÓN PERTINENTE E INVESTIGACIÓN	10.000.000	10.000.000	-
RECURSOS PROPIOS SUPERAVIT	171.000.000	82.290.283	88.709.717
ADECUACION Y CONEXION SERVICIOS PUBLICOS IE	10.427.300	10.414.283	13.017
TRANSPORTE ESCOLAR	85.000.000	13.876.000	71.124.000
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE	17.572.700	-	17.572.700
FORMACION CAPACITACION DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES	58.000.000	58.000.000	-
CALIDAD RENDIMIENTOS FINANCIEROS	18.956.296	9.000.000	9.956.296
FORMACION PERTINENTE E INVESTIGACION	9.000.000	9.000.000	-
MANTENIMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	9.956.296	-	9.956.296
FORMACIÓN PERTINENTE E INVESTIGACIÓN	-	-	-
RECURSOS PROPIOS	1.205.000.000	1.197.880.007	7.119.993
TRANSPORTE ESCOLAR	581.065.000	581.065.000	-
ARRENDAMIENTO INSTITUCIONES EDUCATIVAS	374.240.000	374.240.000	-
SERVICIOS PÚBLICOS	205.000.000	197.880.043	7.119.957
TRANSPORTE ESCOLAR	18.935.000	18.935.000	-
MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	25.760.000	25.759.964	36
FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	-	-	-
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE	-	-	-
RECURSOS FONPET	9.738.019.752	680.057.935	9.057.961.817
MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	4.535.790.359	-	4.535.790.359
CONSTRUCCIÓN, AMPLIACIÓN, MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (RENDIMIENTOS FINANCIEROS)	4.500.000.000	123.188.477	4.376.811.523
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE	700.000.000	556.869.458	143.130.542
DOTACIÓN INSTITUCIONAL DE MATERIAL Y MEDIOS AUDIOVISUALES PARA EL APRENDIZAJE	2.229.393	-	2.229.393



	APROPIADO	EJECUTADO	SALDO
	11.423.066.794	9.276.007.467	2.139.607.804
SGP VIGENCIA ACTUAL	195.350.576	144.469.467	50.881.109
CONTRATACIÓN PARA LA PROVISIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	195.350.576	144.469.467	50.881.109
SGP VIGENCIA ANTERIOR	122.003.872	-	122.003.872
CONTRATACIÓN PARA LA PROVISIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	122.003.872		122.003.872
SGP RENDIMIENTOS	7.451.523	-	7.451.523
CONTRATACIÓN PARA LA PROVISIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	1.263.939		1.263.939
CONTRATACIÓN PARA LA PROVISIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	6.187.584		6.187.584
TRANSFERENCIAS ALIMENTACION MEN	6.190.851.182	4.575.117.062	1.615.734.120
ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE REGULAR	1.155.776.466	903.648.153	252.128.313
ALIMENTACIÓN ESCOLAR PAE JORNANDA ÚNICA	3.055.770.000	1.921.293.319	1.134.476.681
ALIMENTACIÓN ESCOLAR VIGENCIA ANTERIOR	1.861.711.296	1.711.711.296	150.000.000
ALIMENTACIÓN ESCOLAR VIGENCIA ANTERIOR CANCELACIÓN RESERVAS	79.129.126		79.129.126
PASIVOS EXIGIBLES CCI-20160013	38.464.294	38.464.294	-
TRANSFERENCIAS ALIMENTACION DEPARTAMENTO	2.277.358.576	2.277.358.576	-
CONVENIOS INTERADMINISTRATIVOS	2.277.358.576	2.277.358.576	-
PASIVOS EXIGIBLES CCI-20160004			-
RECURSOS PROPIOS	2.630.051.065	2.279.062.362	350.988.703
CONTRATACIÓN PARA LA PROVISIÓN INTEGRAL DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	2.179.481.319	1.898.208.854	281.272.465
SUPERVISIÓN Y/O INTERVENTORIA ALIMENTACIÓN ESCOLAR	207.000.000	197.268.120	9.731.880
CONSTRUCCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DESTINADA A LA PROVISIÓN DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR VF	100.000.000	97.892.952	2.107.048
INFRAESTRUCTURA DESTINADA A LA PROVISIÓN DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	29.000.000		29.000.000
CONSTRUCCIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DESTINADA A LA PROVISIÓN DEL SERVICIO DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR	114.569.746	85.692.436	28.877.310



8.2. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA

RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS 2015 2019

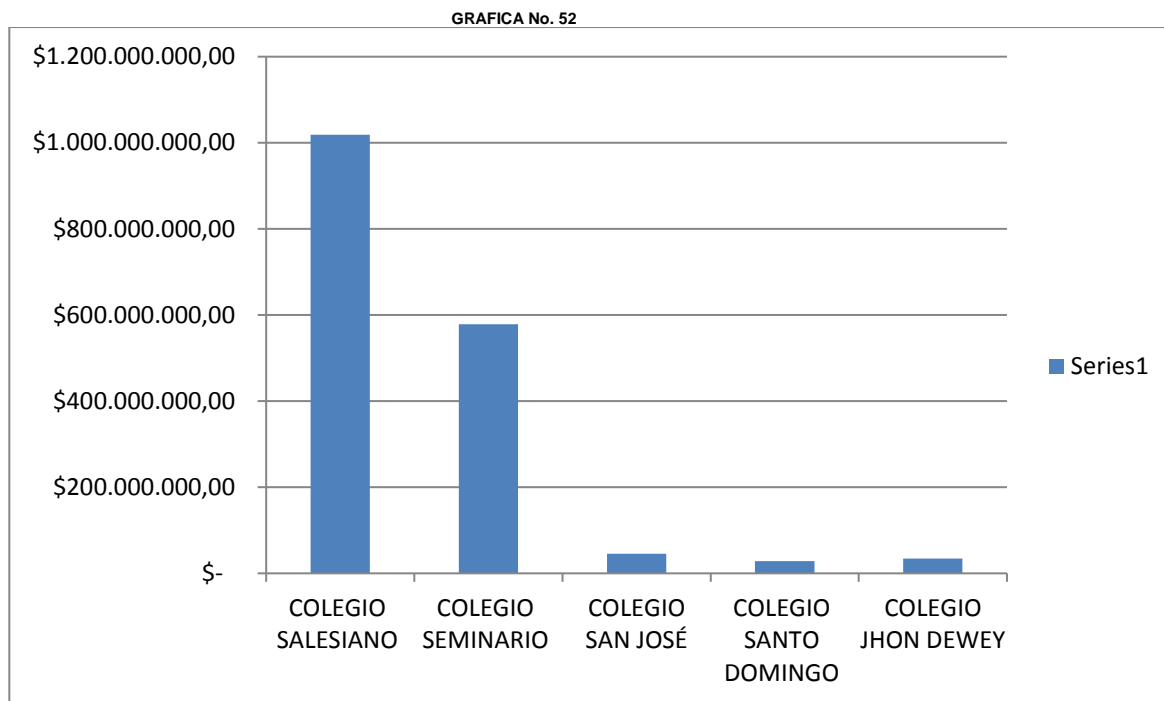
MATRICULA CONTRATADA 2015-2018										
INSTITUCION EDUCATIVA	2015		2016		2017		2018		2019	
	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO	No. De estudiantes	COSTO
TOTAL EDUCACION										
ADULTOS CON OPERADOR	900	\$ 537.000.000,00	800	\$ 601.261.600,00	797	\$ 684.840.581,00	710	\$ 464.534.540,00	545	\$ 334.199.995,00
COLEGIO SALESIANO	828	\$ 1.081.542.039,00	662	\$ 1.223.993.822,00	645	\$ 1.150.383.544,00	534	\$ 1.064.924.545,00	501	\$ 1.018.377.654,00
COLEGIO SEMINARIO	638	\$ 869.139.711,00	507	\$ 882.051.109,00	405	\$ 755.689.313,00	312	\$ 632.106.065,00	275	\$ 578.279.723,00
COLEGIO SAN JOSÉ							22	\$ 34.155.617,00	26	\$ 45.576.465,00
COLEGIO SANTO DOMINGO							31	\$ 54.507.585,00	17	\$ 28.039.643,00
COLEGIO JHON DEWEY							23	\$ 40.131.580,00	20	\$ 34.334.913,00
CONACED LOS ALAMOS	29	\$ 40.797.432,00								
ASOCIACION COLEGIOS PRIVADOS	95	\$ 102.856.785,00	62	\$ 186.888.930,00	77	\$ 113.923.504,00				
TOTAL	2485	\$ 2.631.335.967,00	2031	\$ 2.894.195.461,00	1924	\$ 2.704.836.942,00	1632	\$ 2.290.359.932,00	1384	\$ 2.038.808.393,00
TOTAL MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS	1590	\$ 2.094.335.967,00	1231	\$ 2.292.934.861,00	1127	\$ 2.019.996.361,00	922	\$ 1.825.825.392,00	839	\$ 1.704.608.398,00

Fuente: Secretaría de Educación – Área Planeación

La Secretaría de Educación ha venido contratando matrícula con el sector privado desde el año 2012 con tendencia a disminuir el número de estudiantes teniendo en cuenta la disminución de la población escolar en el nivel preescolar y la proyección para ampliar capacidad instalada en el sector oficial. Los recursos financieros provienen del Sistema General de Participaciones SGP.



RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA POR COLEGIOS

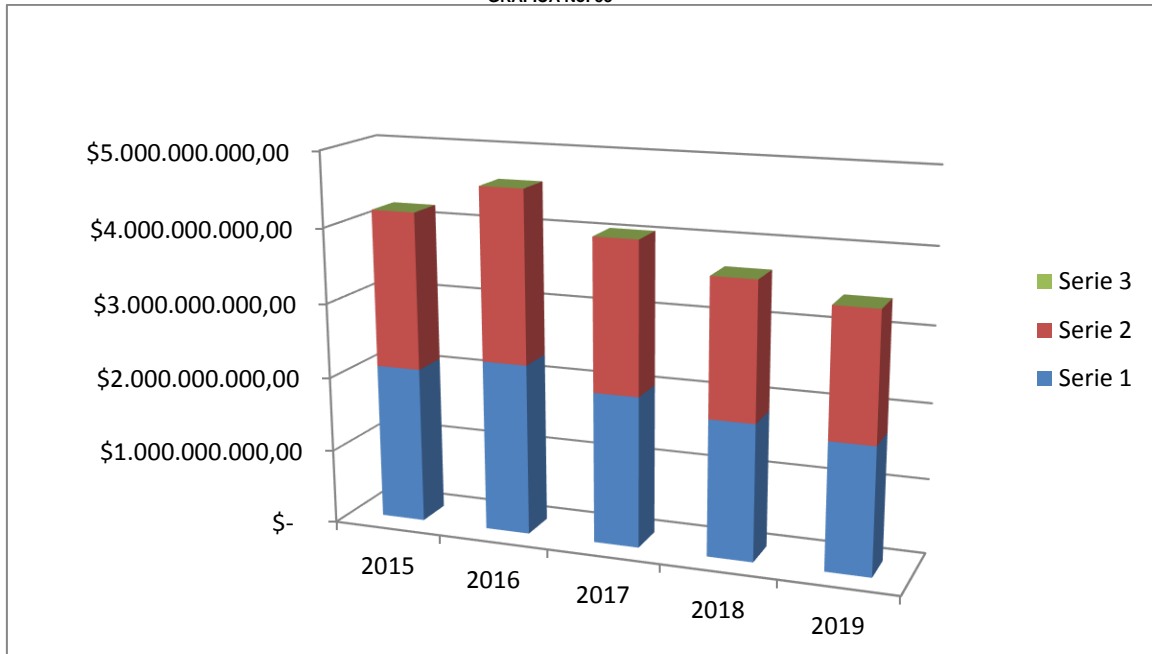


TOTAL, RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS

INVERSION MATRICULA CONTRATADA COLEGIOS PRIVADOS



GRAFICA No. 53



FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. -ÁREA DE PLANEACIÓN

8.3. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR 2016-2019

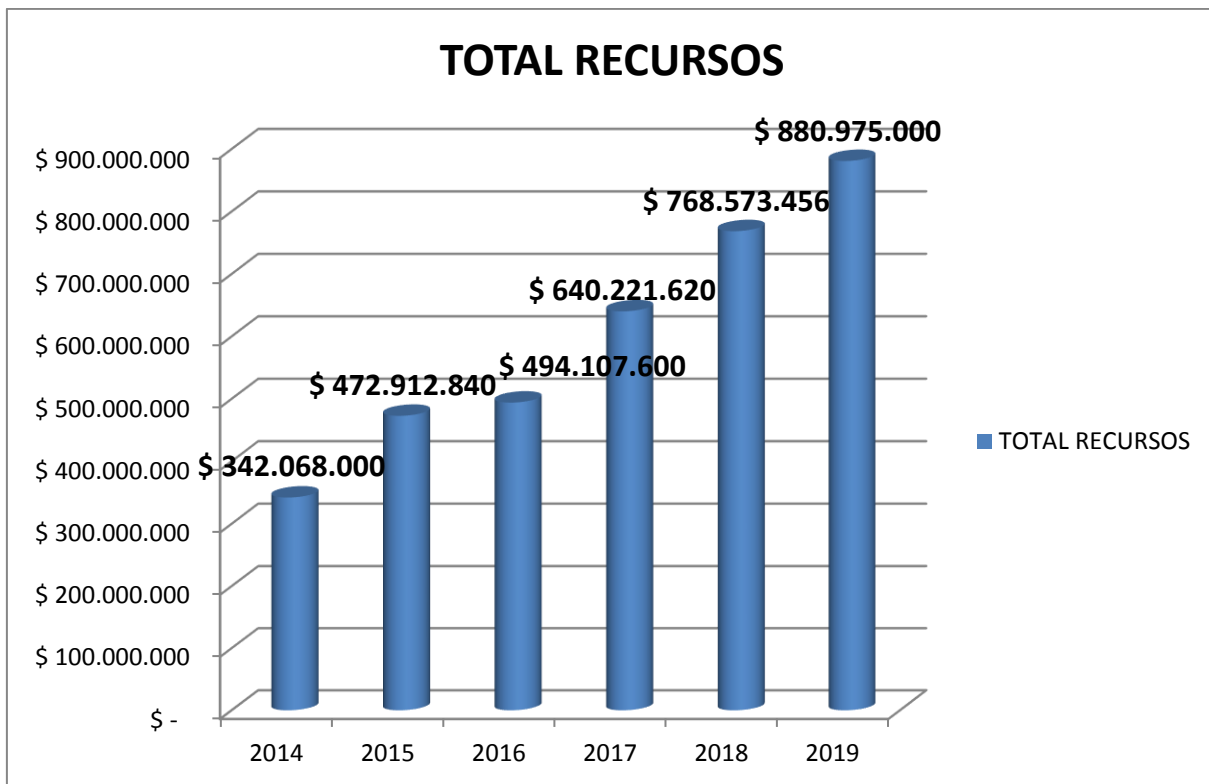


CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE DUITAMA

INTITUCION EDUCATIVA	AÑO 2016		AÑO 2017		AÑO 2018		AÑO 2019	
	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES
COLEGIO INTEGRADO GUILLERMO LEON VALENCIA	\$ 21.624.000,00	34	\$ 29.994.240,00	42	\$ 21.952.000,00	45	\$ 35.020.000,00	44
COLEGIO BOYACA DUITAMA	\$ 22.908.000,00	37	\$ 37.492.800,00	34	\$ 39.760.000,00	42	\$ 34.850.000,00	35
I.E. AGROINDUSTRIAL LA PRADERA	\$ 91.469.500,00	179	\$ 104.408.520,00	175	\$ 84.048.000,00	205	\$ 140.930.000,00	200
I.E. AGROINDUSTRIAL FCO MEDRANO	\$ 146.081.400,00	91	\$ 157.982.500,00	113	\$ 120.485.656,00	110	\$ 202.980.000,00	114
C.E. RURAL QUEBRADA DE BECERRAS	\$ 24.468.000,00	50	\$ 37.674.160,00	69	\$ 30.544.000,00	100	\$ 48.150.000,00	128
I.T. JOSE MIGUEL SILVA PLAZAS	\$ 88.443.700,00	215	\$ 130.501.440,00	238	\$ 95.827.200,00	235	\$ 148.235.000,00	231
COLEGIO SAN LUIS	\$ 29.788.500,00	86	\$ 39.620.000,00	98	\$ 33.300.000,00	100	\$ 62.900.000,00	84
I.E. SAN ANTONIO DE PADUA	\$ 23.714.000,00	70	\$ 22.131.480,00	66	\$ 16.800.000,00	67	\$ 26.010.000,00	56
COLEGIO NUEVA FAMILIA	\$ 14.560.500,00	31	\$ 46.046.480,00	105	\$ 31.950.000,00	137	\$ 63.920.000,00	137
COLEGIO SIMON BOLIVAR	\$ 16.665.000,00	30	\$ 18.010.000,00	30	\$ 23.520.000,00	77	\$ 36.040.000,00	70
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	\$ 14.385.000,00	30	\$ 16.390.000,00	34	\$ 12.320.000,00	41	\$ 37.400.000,00	52
COLEGIO TECNICO RAFAEL REYES	\$ -	0	\$ -	0	\$ 2.700.000,00	3	\$ 5.440.000,00	3
COLEGIO TECNICO SANTO TOMAS DE AQUINO	\$ -	0	\$ -	0	\$ 9.000.000,00	40	\$ 39.100.000,00	80
TOTAL	\$ 494.107.600,00	853	\$ 640.251.620,00	1004	\$ 522.206.856,00	1202	\$ 880.975.000,00	1234

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A TRANSPORTE ESCOLAR 2014- 2019 POR COLEGIO



Grafica No 54. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN.

A partir del año 2012 se reactivó la cobertura de transporte escolar, se beneficiaron estudiantes de los colegios: Boyacá, Guillermo León de Valencia, La Pradera, Quebrada Becerras, San Luis y San Antonio Norte, el Municipio apropió recursos propios para brindar transporte escolar a los niños más necesitados. A partir del año 2016 se da cobertura de transporte escolar a los estudiantes de los colegios: La Nueva Familia, Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander, A partir del año 2018 se da cobertura de transporte escolar a los estudiantes de los colegios: Francisco Medrano, colegio Técnico Rafael Reyes, Colegio Técnico Santo Tomas de Aquino, Colegio Técnico José Miguel Silva Plazas.

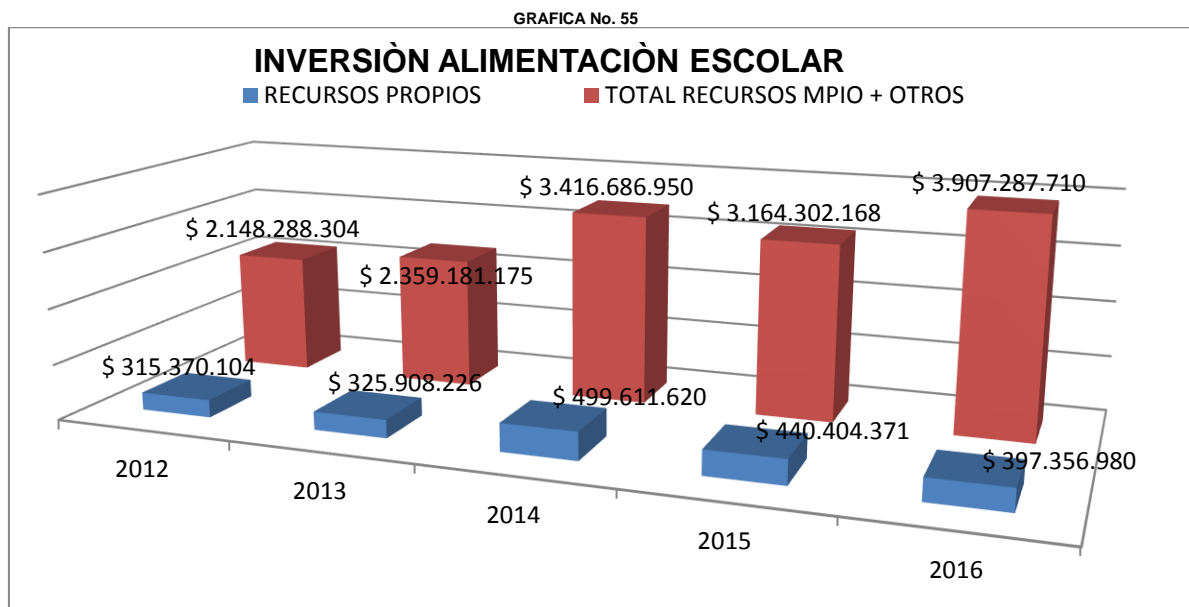
8.4. RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS A ALIMENTACIÓN ESCOLAR.

RECURSOS FINANCIEROS DESTINADOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR

PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR							
AÑO	CUPOS		MODALIDAD ATENCIÓN			RECURSOS PROPIOS	TOTAL RECURSOS
	BACHILLERATO	PRIMARIA	TOTAL	RACION PREPARADA	RACION INDUSTRIALIZADA		
2012	3.090,00	8.000,00	11.090,00			315.370.104,00	2.148.288.304,00
2013	3.090,00	8.000,00	11.090,00	3.036,00	8.054,00	325.908.226,00	2.359.181.175,00
2014	5.070,00	8.000,00	13.070,00	6.071,00	6.999,00	499.611.620,00	3.416.686.950,00
2015	7.410,00	8.000,00	15.410,00	3.998,00	11.120,00	440.404.371,00	3.164.302.168,00
2016	7.248,00	8.426,00	15.674,00	4.538,00	11.136,00	397.356.980,00	3.907.287.710,00
2017	8.795,00	7.409,00	16.204,00	5.804,00	10.400,00	1.024.981.069,00	4.520.712.790,00
2018	8.904,00	7.354,00	16.258,00	5.786,00	10.472,00	1.829.567.470,00	6.668.821.141,00
2019	9.063,00	7.354,00	16.417,00	6.080,00	10.337,00	2.189.396.301,00	6.932.552.259,00
TOTAL	52.670,00	62.543,00	98.796,00	35.313,00	68.518,00	7.022.596.141,00	33.117.832.497,00

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

COMPARATIVO INVERSIÓN ALIMENTACIÓN ESCOLAR



Grafica No 55. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN



Del año 2012 al 2017 se ha mantenido la cobertura en Alimentación Escolar mejorando su calidad, se han aumentado los recursos financieros para esta importante estrategia de retención estudiantil.

Para mejorar la implementación de la estrategia de Alimentación Escolar, ha sido necesaria la adecuación de las Instituciones Educativas y para ello se han identificado

las necesidades y asignado presupuesto. Durante el año 2012 se asignó el siguiente presupuesto para mantenimiento de restaurantes escolares:

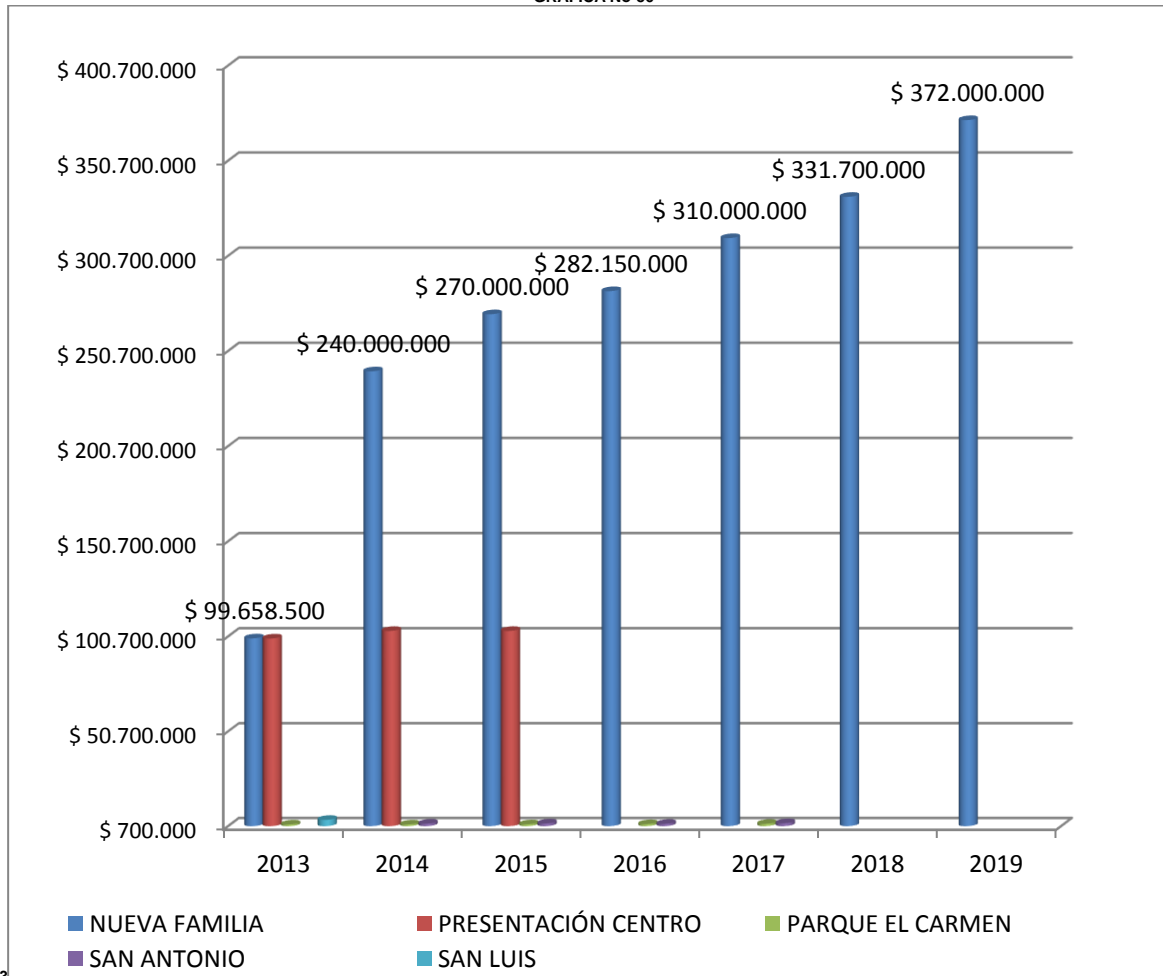
8.5. RECURSOS FINANCIEROS PARA ARRIENDOS ESCOLARES 2015-2019

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO 2015		AÑO 2016		AÑO 2017	
	RECURSOS	No. ESTUDIANTES	RECURSOS	No. ESTUDIANTES	RECURSOS	No. ESTUDIANTES
COLEGIO NUEVA FAMILIA	270.000.000	600	282.150.000	523	310.000.000	546
COLEGIO LA PRESENTACIÓN	103.574.820	733				
SEDE EL CARMEN PARQUE INF.	1.653.750	508	1.730.000	442	1.903.000	447
COLEGIO SAN LUIS	-	-				
COLEGIO SAN ANTONIO	2.100.000	324	1.345.300	302	2.242.000	290
TOTAL	\$ 377.328.570	\$ 2.165	\$ 285.225.300	\$ 1.267	\$ 314.145.000	\$ 1.283

INSTITUCION EDUCATIVA	AÑO 2018		AÑO 2019	
	RECURSOS	No ESTUDIANTES	RECURSOS	No ESTUDIANTES
COOPERATIVA MULTIACTIVA AVANCEMOS COAVANCEMOS	331700000	690	372000000	690
TOTAL	331700000	690	372000000	690

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

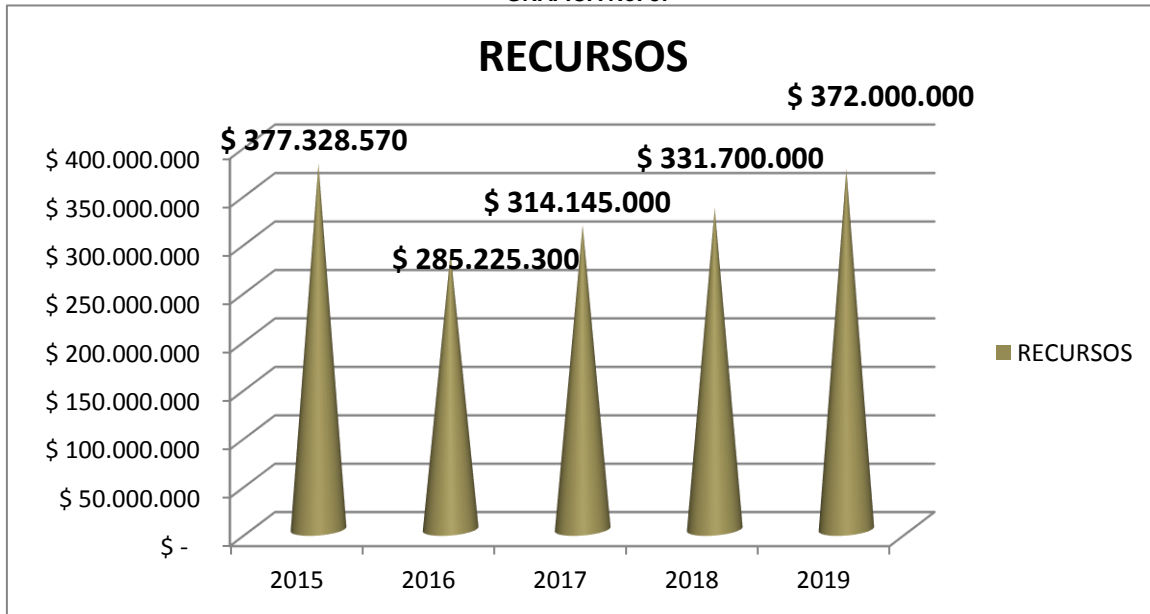
GRAFICA No 56



Grafica No 56. FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

TOTAL, RECURSOS FINANCIEROS PARA ARRIENDOS ESCOLARES

GRAFICA No. 57



FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

8.6. RECURSOS FINANCIEROS PARA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2012- 2019.
MUNICIPIO DE DUITAMA- SECRETARIA DE EDUCACION



AÑO	INSTITUCIÓN CONTRATADA	RECURSOS	No DE BENEFICIARIOS
2012	CORPORACIÓN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD "CORPIDI "	\$ 190.354.000	800
2013	CORPORACIÓN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD "CORPIDI "	\$ 197.792.640	700
2014	CORPORACIÓN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD "CORPIDI "	\$ 177.950.000	720
2015	UNIVERSIDAD DE MANIZALES	\$ 177.345.549	577
2016	CORPORACIÓN INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD "CORPIDI "	\$ 197.271.017	531
2017	CORPORACIÓN EDUCATIVA Y NEURODESARROLLO INFANTIL " CENEI"	\$ 319.342.006	469
2018	CORPORACIÓN EDUCATIVA Y NEURODESARROLLO INFANTIL " CENEI"	\$ 373.610.950	666
2019	FUNDACION PIENSA EN TODOS	\$ 171.784.000,00	501
TOTALES		\$ 1.805.450.162	4964

FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

TOTAL, RECURSOS FINANCIEROS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



GRAFICA No. 58



FUENTE: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN- ÁREA DE PLANEACIÓN

9. CARACTERIZACIÓN DE USUARIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE DUITAMA.

9.1 PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación de Duitama trabaja arduamente en el aumento de la satisfacción de los usuarios, brindándoles una atención cordial, oportuna y de calidad, orientada a resolver sus inquietudes, peticiones, quejas, reclamos y sugerencias, en cumplimiento de la legislación vigente. Por esta razón se adelanta la caracterización de los usuarios de esta entidad territorial a través de variables geográficas, demográficas y



comportamentales, con el fin de fortalecer las acciones tendientes al mejoramiento continuo.

9.2 ALCANCE.

La caracterización corresponde a los usuarios que solicitan los servicios de Atención al Ciudadano de la Secretaría de Educación de Duitama, a través de los canales de comunicación habilitados por la entidad.

9.3 OBJETIVO GENERAL.

Identificar y categorizar los usuarios de la Secretaría de Educación de Duitama, identificando las necesidades por las cuales se acercan a la entidad, con el fin de implementar acciones que permitan dar un mejor servicio.

9.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Identificar las características geográficas y demográficas de los usuarios que se acercan a la Secretaría de Educación.
- Identificar las preferencias de canales de atención y la facilidad de acceso a cada canal, principalmente vía Web.

Permiten identificar los canales sobre los que se deben priorizar las acciones para la atención adecuada según el tipo de usuario, la forma en que se debe presentar la información, los ajustes que son fundamentales en la infraestructura física, las posibilidades de implementación de nuevas tecnologías para la provisión de trámites y servicios y los protocolos que se deben utilizar para interactuar con los ciudadanos.

9.5 VARIABLES DE MEDICIÓN DE LA CARACTERIZACIÓN.

Como mecanismos para recolectar la información para la presente caracterización de los usuarios de la Secretaría de Educación de Duitama se utilizan los sistemas de información como: SIMAT (Sistema de Matrículas) que permite identificar el total de instituciones educativas y número de estudiantes matriculados, SAC (Sistema de Atención al Ciudadano) con la información de los ciudadanos usuarios que más acceden a nuestros servicios, las solicitudes radicadas en la versión 2.0 y los canales utilizados; complementando la información con el apoyo del sistema HUMANO el cual contiene la

información del personal de las instituciones educativas quienes son los principales usuarios de la entidad.

9.6 RESULTADOS.

La ciudad de Duitama se encuentra ubicada en el departamento de Boyacá, en el centro oriente de Colombia. Se le conoce como "La Capital Cívica de Boyacá" y "La Perla de Boyacá". Cuenta con una población estimada de 126,670 habitantes a 2020, de acuerdo con las proyecciones del Censo 2018. Limita al norte con el Departamento de Santander (Municipios de Charalá y Encino); al sur con los Municipios de Tibasosa y Paipa; al oriente con los Municipios de Santa Rosa de Viterbo y Belén; y al occidente con el Municipio de Paipa.

Actualmente Duitama cuenta con 14 instituciones educativas oficiales, de las cuales 8 se encuentran en área urbana y 6 en área rural. A estas asisten alrededor de 16.300 alumnos.

En cuanto a las instituciones educativas privadas hay 52 en total las cuales cuentan con un aproximado de 8.000 estudiantes.

GRAFICA No. 59



Fuente: SAC DUITAMA.

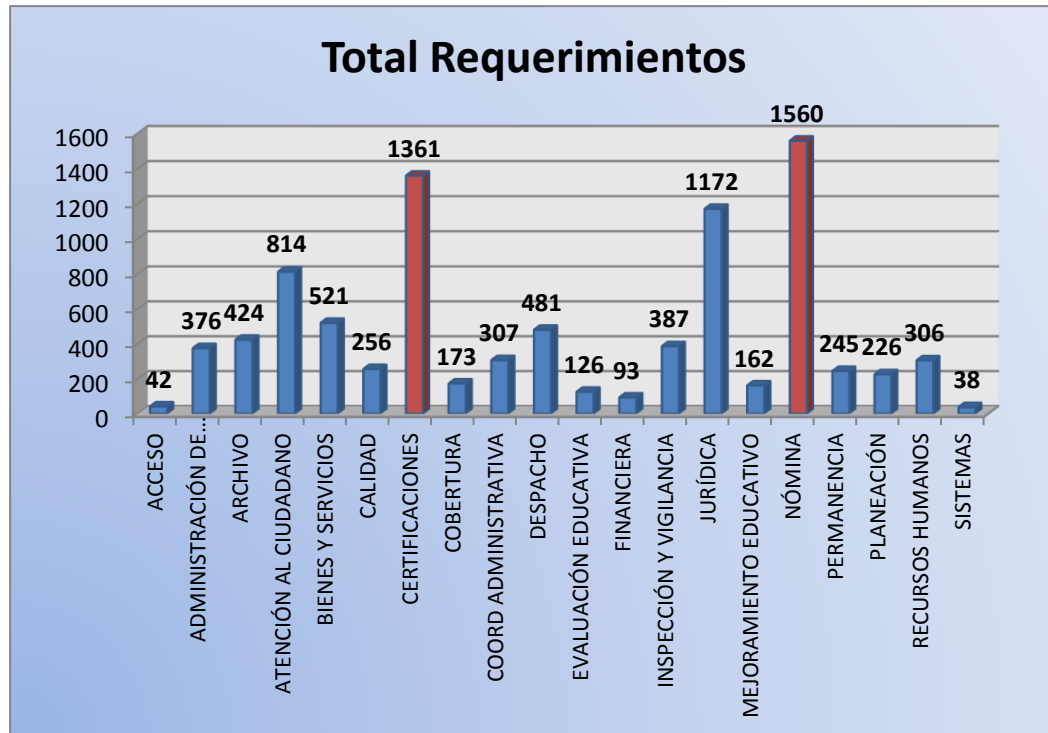
Dentro de la comunidad educativa se tiene en cuenta a los Directivos Docentes o Rectores y Coordinadores, a los Docentes, Administrativos, Padres de Familia y Alumnos, aunque no toda esta población se acerca a tramitar solicitudes ante la Secretaría de Educación.

El número total de requerimientos radicados en SAC en el año 2019 fue de: **9070**.

Las dependencias que más requerimientos tramitan son:

- Nómina, ya que las instituciones educativas, entidades financieras y docentes radican las novedades para el pago de sus nóminas.
- Certificaciones: Docentes y administrativos de las instituciones educativas oficiales radican sus solicitudes de certificados vía Web.

GRAFICA No. 60



Fuente: SAC DUITAMA.

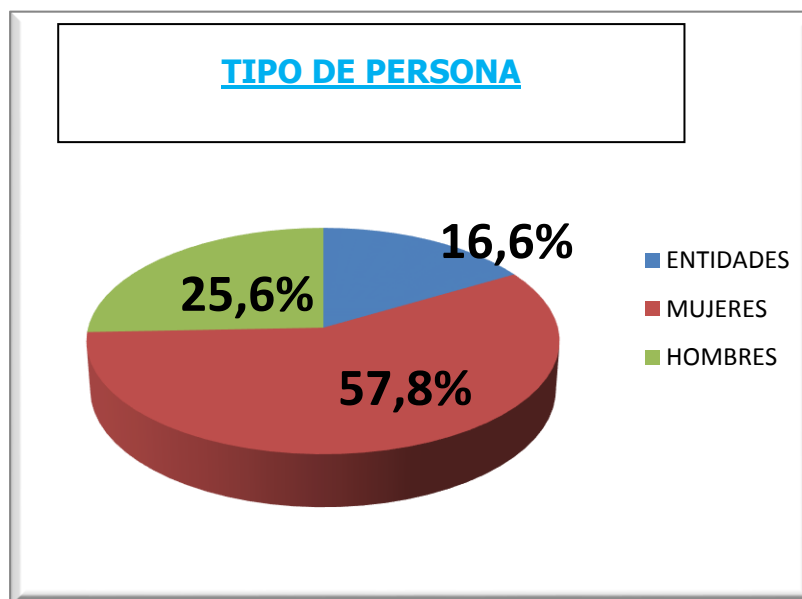
De esta manera se puede identificar que un número amplio de usuarios, corresponde a los funcionarios de las Instituciones Educativas Oficiales, ya que los trámites de nómina, certificaciones y prestaciones son solicitados por ellos en la Secretaría de Educación.

En el Sistema de Atención al Ciudadano SAC de la ciudad de Duitama se encuentran registrados un número de **2320** ciudadanos, los cuales fueron creados en el año 2019 y lo corrido a enero de 2020 distribuidos de la siguiente forma:

9.7 CIUDADANOS REGISTRADOS EN SAC A ENERO DEL 2020.

TIPO DE PERSONA

GRAFICA No. 61



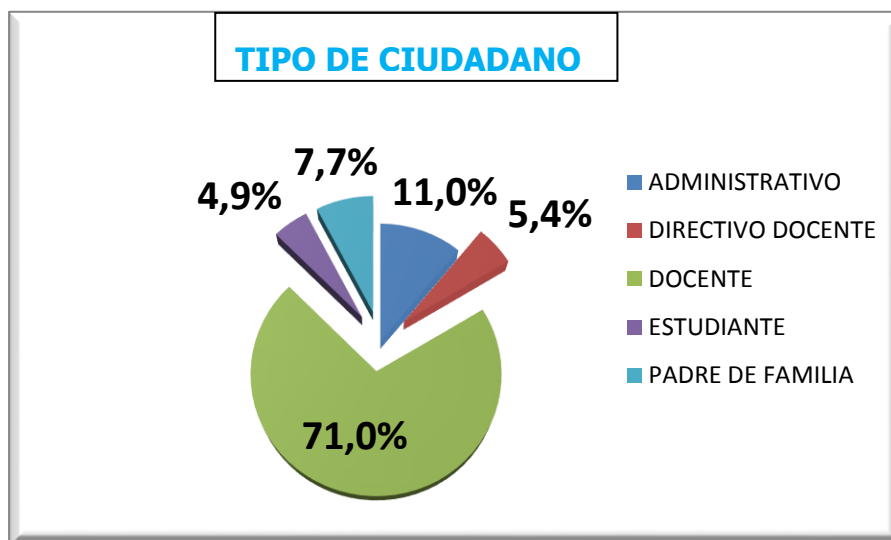
FUENTE: SAC DUITAMA

El Sistema de Atención al Ciudadano SAC permite registrar a los usuarios según TIPO DE PERSONA en Jurídica o Natural. En tipo de persona jurídica a enero de 2020 se han registrado 383 entidades siendo el 16% del total de usuarios. De esta forma se evidencia que alcanza un 82% las personas naturales, siendo el 25% hombres y el 57% mujeres.

TIPO DE CIUDADANO

Los usuarios creados en Tipo de Persona: NATURAL, muestran el siguiente resultado según el TIPO DE CIUDADANO:

GRAFICA No 62



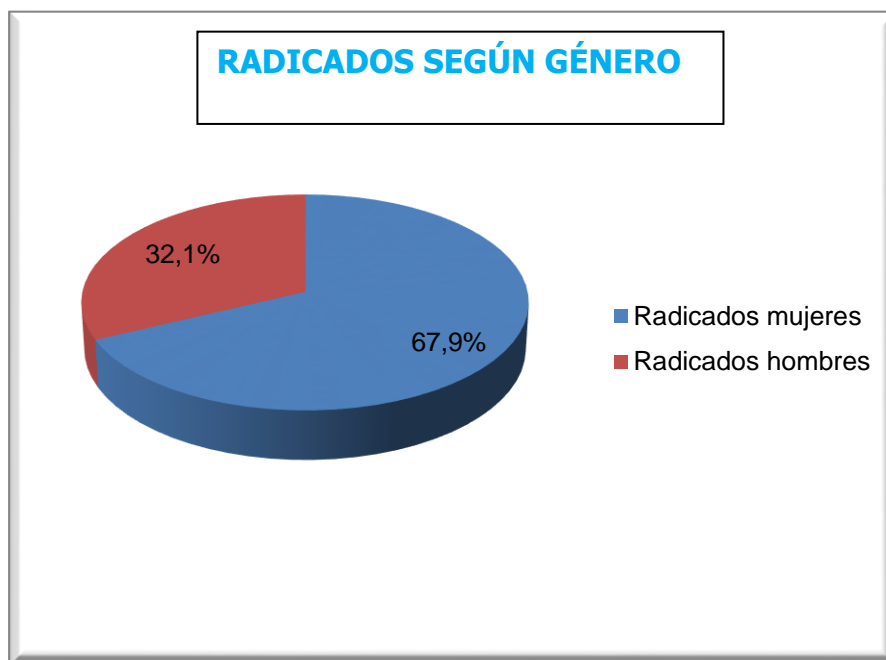
FUENTE: SAC DUITAMA

Esta gráfica permite identificar que la población que más radica en la Secretaría de Educación son los docentes con un 71%, seguido por los administrativos de las instituciones educativas con el 11%. No existe una opción específica para dividir a los usuarios de las instituciones oficiales de las privadas.

GÉNERO SEGÚN RADICACIÓN

En cuanto a radicados a la fecha según su género, en el Sistema de Atención al Ciudadano SAC se comprueba que la mayoría de ciudadanos radicadores según su género, corresponden al género femenino con un 67%, como se aprecia en la siguiente gráfica.

GRAFICA No 63



FUENTE: SAC DUITAMA

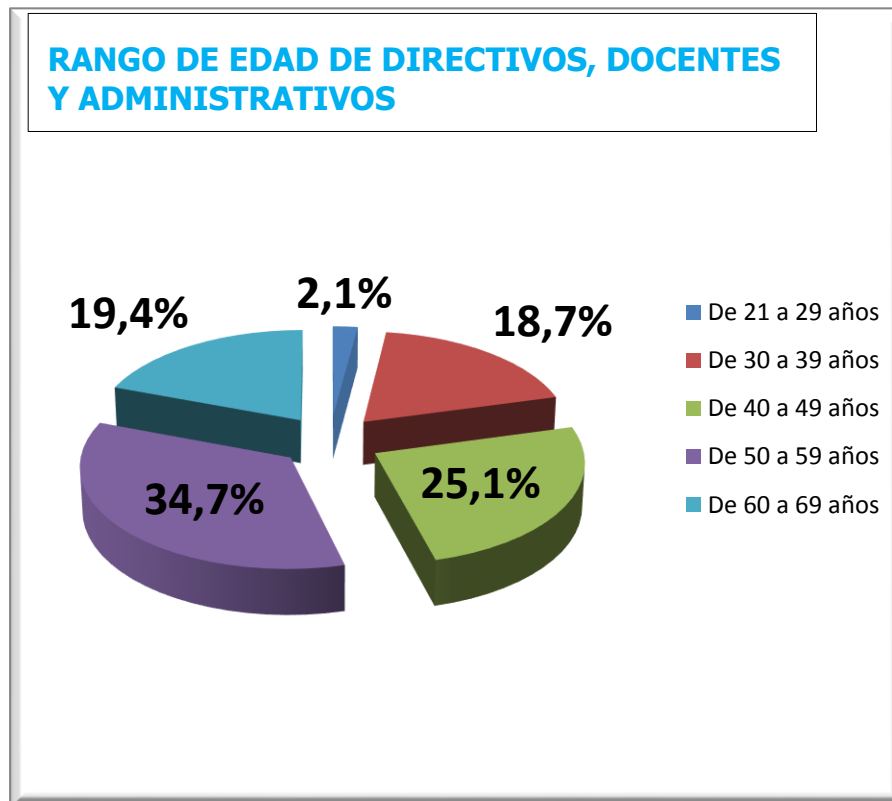
De esta forma se han analizado a los usuarios que se registran y radican sus solicitudes a través del SAC Sistema de Atención al Ciudadano de la Secretaría de Educación de Duitama.

CIUDADANOS REGISTRADOS EN SISTEMA HUMANO A ENERO DE 2020

Analizando estos resultados y tomando en cuenta que la mayoría de usuarios corresponden a los funcionarios de las Instituciones Educativas Oficiales, se revisa en el Sistema Humano la caracterización de la planta de personal de las Instituciones Educativas Oficiales (Directivos Docentes, Docentes y Administrativos):

RANGO DE EDAD DE LA PLANTA DE PERSONAL:

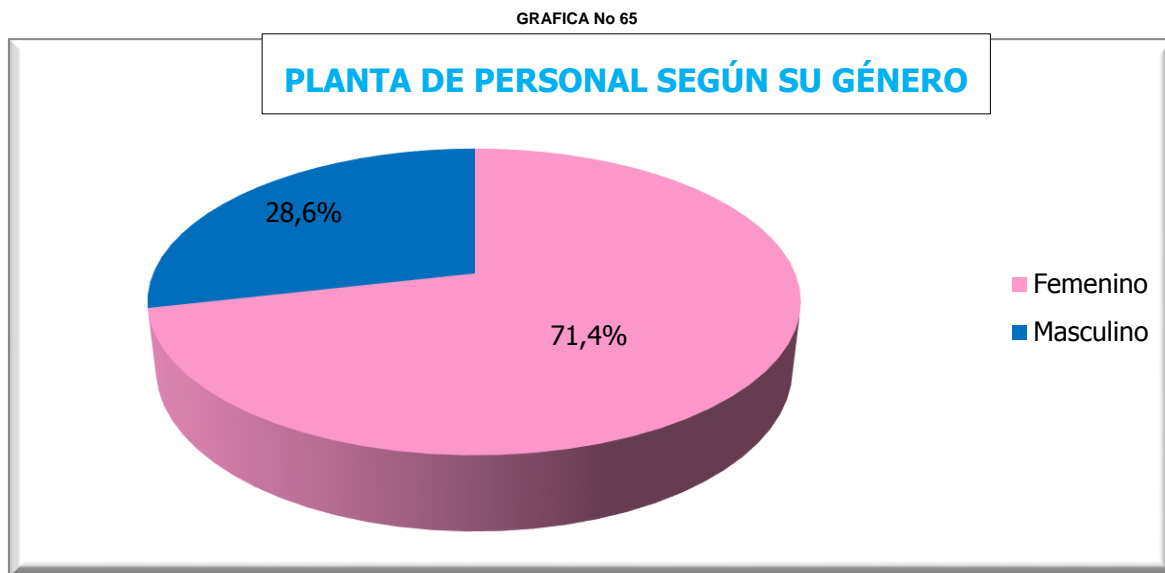
GRAFICA No 64



FUENTE: SAC DUITAMA

Este resultado permite corroborar que la mayoría de población se encuentra entre los 50 a los 60 años de edad con un 34% y si incluimos la población mayor de 60 años notamos que los docentes mayores de 50 años son el 53% del total de los docentes del sector oficial en Duitama.

PLANTA DE PERSONAL SEGÚN SU GÉNERO:

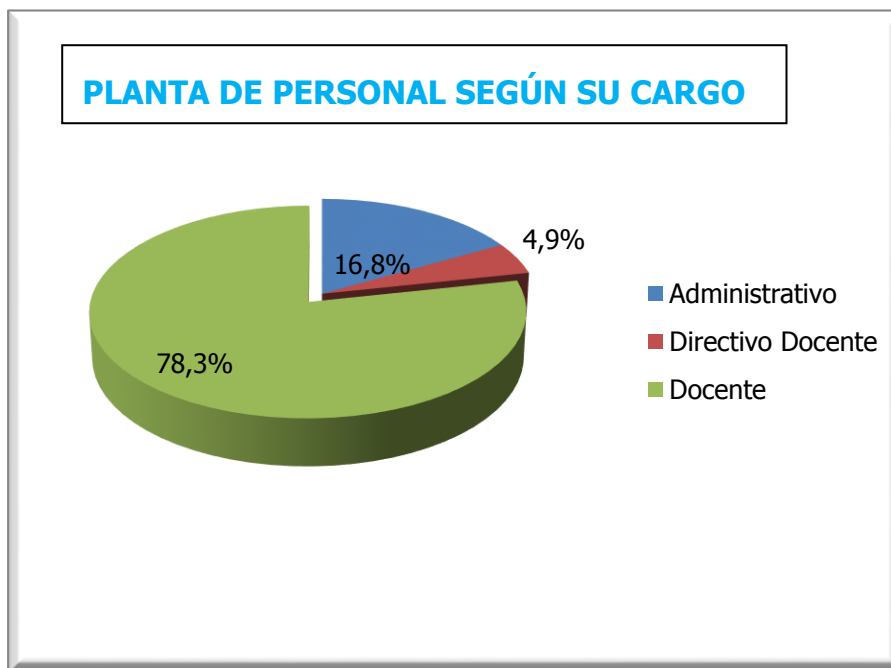


FUENTE: SAC DUITAMA

La planta de personal de la Secretaría de Educación de Duitama en su mayoría corresponde al género femenino, que a su vez como se observa en la gráfica de RADICADOS SEGÚN GÉNERO demuestra que la mayoría de ciudadanos que más se acercan a la entidad pertenece al género femenino con un 71%.

PLANTA DE PERSONAL SEGÚN SU CARGO:

GRAFICA No 66



FUENTE: SAC DUITAMA.

Los cargos de los funcionarios de la Secretaría de Educación están distribuidos en Directivos Docentes, Docentes y Administrativos.

Según se observa en la gráfica la gran mayoría pertenece a los docentes con un 78%, seguida por el personal administrativo que hace parte de las 14 instituciones educativas oficiales de la ciudad.



CONCLUSIONES

Es de tener en cuenta que la caracterización de estos usuarios es variable, ya que pueden aumentar o disminuir los grupos poblacionales y el número de personas que se registran en los sistemas de información.

Actualmente son los docentes el grupo poblacional que más trámites adelanta con la Secretaría de Educación

El presente documento se socializa con el Comité Directivo y los funcionarios de la Secretaría de Educación.

10. SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN

10.1 SINEB - SISTEMA DE INFORMACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

La Secretaría de Educación Municipal de Duitama tiene a su servicio el Sistema de Información SINEB que fue creado por el Ministerio de Educación Nacional y que permite la actualización por medio de novedades del DIRECTORIO ÚNICO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS – DUE.

El **SINEB**, proporciona a la Secretaría de Educación de Duitama la funcionalidad necesaria para administrar la totalidad de la información de ésta base de datos (**DUE**), adicionalmente el **SINEB** nos permite realizar búsquedas de los establecimientos educativos Oficiales y Privados por Departamento, Secretaría o por una combinación de parámetros que permiten ubicar fácilmente el Establecimiento que se requiere. Con éste Sistema de Información el Área de Sistemas de la Secretaría adicionalmente puede registrar las modificaciones que ha tenido en sus Establecimientos (cierre de Jornada, cierre de Establecimiento, Apertura, creación de nuevas Sedes, Fusiones y los Actos Administrativos relacionados. O cualquier otra modificación de sus establecimientos).

Con este Sistema de Información la Secretaría de Educación de Duitama ha realizado los cargues de los siguientes archivos: Planta de Personal Oficial, Información Financiera, Información de Nómina, de Calidad y de Alimentación.

<http://www.mineducacion.gov.co/sineb>

Centraliza el reporte de la información de las Secretarias de Educación relacionada con:

- ❖ Matrícula Oficial
- ❖ Matrícula No Oficial



- ❖ Planta Docentes, Directivos Docentes y Administrativos SED
- ❖ Nómina
- ❖ Recursos Financieros
- ❖ Infraestructura Tecnológica

Clientes

- ❖ Secretarías de Educación
- ❖ Ministerio de Educación Nacional.

Integración Sistemas de Información – Web Service

- ❖ Sistema de Matrículas SIMAT
- ❖ Sistemas de Matrículas Secretarías de Educación
- ❖ Humano

10.2 DIRECTORIO ÚNICO DE ESTABLECIMIENTOS – DUE

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama:

- ❖ Administración en línea de la información de Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales.
- ❖ Procesos de fusión de Establecimientos Educativos y Sedes
- ❖ Reporte de Novedades DUE a otros Sistemas de Información

La dirección que se utiliza es <http://www.mineducacion.gov.co/buscandocolegio>

10.3 SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA – SICIED

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama:

- ❖ Registro de encuestas de Infraestructura de Establecimientos Educativos
- ❖ Asociación de Planos y Fotos
- ❖ Consulta datos e indicadores

Implementado desde el año 2009, pero no se deja actualizar ni ajustar y los inventarios que se registraron tampoco se han podido actualizar. Desde el Ministerio de Educación se ha informado que para mejorar esta situación se implementará el SICIED WEB.



10.4 SISTEMA DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SIMAT

La Secretaría de Educación del Municipio de Duitama a realizado todos los procesos de matrícula tomando como herramienta el SIMAT desde el año 2004. El SIMAT es una herramienta que permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas, así como tener una fuente de información confiable y disponible para la toma de decisiones para cada una de las dependencias de la Secretaría de Educación. El área de Cobertura tiene acceso a este Sistema de Información para auditar cada uno de los procesos de matrícula en cada una de las Instituciones Educativas Oficiales y Privadas del Municipio.

En la Secretaria de Educación de Duitama el SIMAT es un sistema de gestión de la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales y privadas que facilita la inscripción de alumnos nuevos, el registro y la actualización de los datos existentes de un alumno,

la consulta de alumnos por Institución, el traslado del alumno a otra Institución, así como la obtención de informes y reportes como apoyo para la toma de decisiones, además:

- Permite organizar y controlar el proceso de matrícula en todas sus etapas
- Permite gestionar la matrícula de los estudiantes de instituciones oficiales y no oficiales en cada una de las etapas de matrícula.
- Permite hacer proyección de cupos para la siguiente vigencia

Adicionalmente como apoyo a la matricula se tiene el registro y consulta de las instituciones educativas activas, la creación de Sedes, jornadas, grados y grupos y el manejo de las novedades relacionadas con estas, permitiendo la actualización de su información cuando sea necesario. Este sistema permite además efectuar un seguimiento completo y detallado al proceso de matrícula desde el área de Cobertura y el área de Sistemas de Información mediante el análisis de los informes que provee. Con el sistema integrado de matrícula - SIMAT se permite el manejo de la siguiente información:

- Directorio de Instituciones
- Cortes y Carga de Datos
- Registro de Estudiantes
- Proyecciones
- Inscripciones
- Promoción
- Matrícula
- Administración del Sistema
- Reportes



Algunos reportes que la Secretaría de Educación tiene a su disposición desde el SIMAT son:

- Reportes Planos
- Reportes Resolución 166
- Reportes Gerenciales

Los Clientes del sistema SIMAT son:

- ❖ Establecimientos Educativos Educación Básica
- ❖ Secretarías de Educación
- ❖ Ministerio de Educación Nacional.

10.5 SISTEMA DE INFORMACION PARA EL MONITOREO, LA PREVENCION Y EL ANALISIS DE LA DESERCION ESCOLAR.

SIMPADDE cuenta con información del estudiante, de su núcleo familiar, del contexto institucional y municipal con el fin ser analizada por los diferentes niveles de administración del sistema educativo para tomar decisiones que mejoren la permanencia escolar. Adicionalmente cuenta con un índice de riesgo como resultado del análisis de la información

Cuenta con los siguientes Módulos:

- **Modulo Estudiante:** En el módulo del estudiante se puede encontrar información básica e información adicional que permite caracterizar al estudiante en temas relacionados con la permanencia escolar. Adicionalmente se identifica el Índice de Riesgo de Deserción para cada uno de ellos manera numérica y gráfica.
- **Modulo Establecimiento Educativo:** El módulo Establecimiento Educativo, contiene información básica e información complementaria de contexto tanto interno como externo relacionada con algunos factores que influyen en la permanencia del estudiante y su riesgo de desertar.
- **Modulo Municipio:** En el módulo Municipio, consulta sobre datos referentes a la información básica del municipio. Adicionalmente, indaga sobre acciones adelantadas para garantizar la permanencia escolar.
- **Modulo Secretaria de Educación:** En el módulo Secretaría de Educación consulta sobre datos referentes a la información básica del ente territorial certificado.



Adicionalmente, indaga sobre acciones adelantadas para garantizar la permanencia escolar.

- Modulo Ministerio de Educación: El módulo del Ministerio de Educación cuenta con información general que consolida de cada una de las secretarías de educación certificadas, teniendo en cuenta datos recopilados en los anteriores módulos.

El SIMPADE es actualizado cada año por las Instituciones Educativas o una vez ingrese un estudiante nuevo donde se recoge la información mediante el Formulario SIMPADE Estudiante.

10.6 SISTEMA DE INFORMACIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama el manejo y la administración de Recursos Humanos y Nómina, este Sistema permite a la Secretaría administrar la planta de personal y llevar un proceso de nómina confiable y ajustada a la normatividad vigente. Además, HUMANO, comprende procesos de desarrollo de carrera, selección, inducción y desarrollo de personal, manejo del fondo prestacional, escalafón docente, entre otros.

Los módulos del sistema humano son:

Administración y Seguridad
Estructura Organizacional
Planta y Personal
Compensación y Laborales
Bienestar Social

Reportes
Salud Ocupacional
Salud y Seguridad
Selección de Personal
Diseñador de Consultas
Evaluación del Desempeño

10.7 MATRIZ DE NECESIDADES DOCENTES POR PERFIL.

Es un sistema de Información que sirve para registrar las necesidades docentes de las Instituciones Educativas Oficiales por periodo académico. En este sistema se tiene en cuenta la siguiente Información:

- matrícula por establecimiento educativo registrada en el SIMAT
- La infraestructura educativa Registrada en el sistema SICED
- Información registrada en el SINEB



- Información de las Áreas y Asignaturas que dicta cada Institución Educativa de acuerdo al Plan de Estudios
- Los docentes existentes por Área y el horario de cada asignatura.

10.8 SISTEMA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO- SAC

Este Sistema de Información creado por el Ministerio de Educación Nacional permite a la Secretaría de Educación de Duitama mantener un canal directo con los ciudadanos facilitando el registro y consulta de los requerimientos en línea desde la oficina o casa. Permite ingresar desde cualquier lugar del país requerimientos como:

- ✓ Sugerencias
- ✓ Quejas y Reclamos
- ✓ Información General
- ✓ Radicar Tramites en línea

Este sistema de información se empezó a implementar desde el 18 de noviembre de 2008 con un promedio de requerimientos mensuales de 700. Los funcionarios que ingresan a la secretaria han recibido inducción del sistema y re inducción anual o semestral según las variaciones del sistema de información. Actualmente el sistema cuenta con un administrador, un operador y 18 usuarios creados en el sistema

10.9 SISTEMA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SIGCE / AUTOEVALUACIÓN

Este sistema permite manejar de manera automatizada y desde las instituciones educativas los procesos de:

- ✓ Planes de Mejoramiento Institucional
- ✓ Evaluaciones
- ✓ Planes de Apoyo al Mejoramiento
- ✓ Recursos Medios
- ✓ Proyecto Educativo Institucional -PEI
- ✓ Estándares

Este sistema de información se inició a implementar en el año 2009, mediante capacitaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional MEN. En su momento las 14 Instituciones Educativas oficiales alimentaron los módulos de PEI, PMI utilizando esta herramienta como control de seguimiento. La Secretaría de Educación en



el año 2013 empezó la implementación del módulo PAM y la retroalimentación de los módulos PEI y PMI.

Desafortunadamente a partir del año 2014, se empezó a tener fallas en este sistema y en el momento no se está implementando el sistema SIGCE.

10.10 SISTEMA DE GESTIÓN Y CONTROL FINANCIERO – SGCF

Solución de inteligencia de negocios que apoya el proceso de análisis para la toma de decisiones en la planeación, ejecución de los recursos, facilitando el seguimiento a sus resultados a través de indicadores de gestión, en concordancia con los ejes de Cobertura, Eficiencia y Calidad Educativa. Los módulos del SGCF son Presupuesto, Tesorería y Contabilidad.

La Secretaría de Educación de Duitama lo implementó desde el año 2011 y el funcionario financiero se actualizó en su operatividad durante el año 2012 con orientación del MEN. Actualmente se ha cargado la información relacionada con ejecución de gastos, ejecución de ingresos, ejecución de Plan Anual de Caja - PAC y datos complementarios mensuales y ejecutados del año 2012. Durante el año 2013 el MEN capacitó el funcionario en manejo de indicadores utilizando este sistema de información.

10.11 SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO –SIET

Es una herramienta informática creada para que las secretarías de educación ingresen la información de las instituciones y los programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano (antes educación no formal) que tienen la aprobación de la entidad territorial para funcionar.

Este sistema busca brindar información confiable a la comunidad educativa sobre la legalidad de estas instituciones y programas, es decir, que toda la información allí consignada esté aprobada por las secretarías de educación y avalada por el Ministerio de Educación Nacional. <http://siet.mineducacion.gov.co/siet/>

El Sistema de Información de la Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano - SIET, a la fecha cuenta con 4 módulos principales, en los cuales se encuentra registrada información básica sobre instituciones y programas:



1. Módulo de Administración: a través del cual el Ministerio de Educación Nacional hace el seguimiento al registro de la información. El MEN podrá en cualquier momento realizar procesos de auditoría y verificación de la información consolidada en el Sistema y prestará asistencia técnica a las secretarías de educación para la implementación del sistema y actualización de sus herramientas.
2. Módulo de secretarías de Educación a través del cual se registra información de las instituciones y sus programas.
3. Módulo de Matrícula a través del cual las Instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo Humano registra su respectiva información de matrículas. Este módulo permitirá conocer la cobertura en educación que tiene el servicio público de la educación para el trabajo y el desarrollo humano a nivel nacional, la cual deberán registrar las instituciones a través de la plataforma del-SIET-.
4. Módulo para el público a través del cual se da a conocer la información registrada en el sistema.

La Secretaría de Educación de Duitama ha implementado este sistema desde el año 2010 y a 2019 se encontraban registradas 23 instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano con 69 programas de formación.

10.12 SISTEMA PARA ESTABLECER COSTOS EDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

Es una herramienta informática creada para que las secretarías de educación consoliden y autoricen los costos educativos anuales para cada Institución Educativa Privada según la autoevaluación que ellos diligencian.

La Ley 115 de 1994 estableció en su artículo 202 los regímenes de clasificación de los establecimientos educativos privados: libertad regulada, libertad vigilada y régimen controlado.

Anualmente, el Ministerio de Educación Nacional emite por resolución los parámetros y el procedimiento para la fijación de tarifas de matrícula y pensión y la respectiva Secretaría de Educación consolida, autoriza y realiza seguimiento a la verificación de la información diligenciada por los establecimientos educativos privados.

La dirección para ingresar es: <http://www.mineducacion.gov.co/autoevaluacion>



La Secretaría de Educación de Duitama ha implementado este sistema de información desde el año 2010 en el cual actualmente realizan autoevaluación las 52 instituciones educativas privadas.

11. PROYECCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO

Las oportunidades de mejoramiento para atender al Sector Educativo de Duitama se pueden clasificar desde los ejes de política: Calidad y pertinencia, Cobertura y Eficiencia.

En calidad y pertinencia, se debe proyectar:

- Construir y mejorar infraestructura instituciones educativas oficiales.
- El fortalecimiento de las Instituciones Educativas promoviendo la Formación por Competencias.
- Fortalecer las instituciones educativas rurales con proyectos pedagógicos productivos pertinentes.
- Más tecnología en las Instituciones para uso pedagógico
- Capacitación para los docentes en el uso pedagógico de la tecnología
- Fortalecimiento de un segundo idioma
- Análisis de la pertinencia de la Formación Técnica y su reorientación
- Evaluación como aspecto estratégico para mejorar
- Resignificación de la educación en valores y formación con calidad humana
- Impulsar la formación docente e investigación pedagógica
- Establecer alianzas estratégicas para el proceso de articulación que facilite el mantenimiento de la cadena de formación.
- Definir estrategias y proyectos que promuevan la formación de un mejor ciudadano.

En cobertura, se debe proyectar:

- Implementar estrategias de acceso y permanencia para atender a la población estudiantil Identificada como primera infancia, población adulta, población con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales, población vulnerable.
- Implementar estrategias de acceso y permanencia para la población estudiantil en general en coherencia con las necesidades institucionales.
- Fortalecer metodologías flexibles.



- Mantener las estrategias de retención y promoción como contratación educativa, transporte escolar, alimentación escolar, apoyo complementario.

En eficiencia, se debe proyectar:

- Implementación de todos los procesos del Sistema de Gestión de Calidad (Proceso de modernización) de la Secretaría de Educación con extensión a las Instituciones educativas.
- Mejorar eficiencia en la ejecución de los recursos del sector educativo
- Capacitación del talento humano para mejorar control y uso de recursos del sector educativo.



GLOSARIO DE SIGLAS

Departamento Nacional de Planeación.....	DANE
Proyecto Educativo Institucional.....	PEI
Ministerio de Educación Nacional.....	MEN
Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.....	ICFES
Plan de Apoyo al Mejoramiento.....	PAM
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.....	ICBF
Institución Educativa.....	IE
Establecimiento Educativo.....	EE
Secretaría de Educación Municipal.....	SEM
Plan de Mejoramiento Institucional.....	PMI
Sistema de información nacional de educación básica y media.....	SINEB
Directorio único de establecimientos.....	DUE
Sistema interactivo de consulta de infraestructura educativa.....	SICIED
Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media.....	SIMAT
Sistema de Información de Gestión de Recursos Humanos.....	RRHH
Sistema de Atención al Ciudadano.....	SAC
Sistema de Gestión de Información de Calidad en la Educación.....	SIGCE
Sistema de Gestión y Control Financiero.....	SGCF
Sistema de Información de la Educación para el Trabajo.....	SIET
Técnico Laboral.....	T.L